

基于产教融合的“双师型”教师队伍建设的困境与突破

吴峰

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要：本文聚焦于产教融合背景下“双师型”教师队伍建设中教育内容这一关键要素。深入剖析了当前教育内容在更新速度、与产业需求契合度以及系统性方面面临的困境，如教学大纲修订缓慢、教材陈旧、课程设置缺乏调研、实践教学不真实、课程间衔接不畅、学历教育与职业培训脱节等问题。针对这些困境，提出了建立动态更新机制、深化产教合作、优化课程体系等一系列突破策略，旨在提升教育内容质量，实现教育与产业深度融合，培养适应产业需求的高素质技能型人才，为职业教育高质量发展提供有力支撑。

关键词：产教融合；“双师型”教师；教育内容；突破策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.030

引言

在全球经济一体化与科技迅猛发展的时代浪潮下，产业格局正经历着深刻变革。职业教育作为与产业发展联系最为紧密的教育类型，其重要性愈发凸显。产教融合作为职业教育发展的必由之路，成为培养适应产业需求人才、推动教育高质量发展的核心驱动力。“双师型”教师队伍建设则是确保产教融合落地生根、开花结果的关键所在。教育内容，作为教学活动的核心载体，宛如连接教育与产业的桥梁，其合理性、先进性与实用性直接关乎人才培养的成效。然而，审视当下职业教育领域，基于产教融合的“双师型”教师队伍建设在教育内容层面存在诸多亟待解决的困境，这些困境严重制约了教育与产业的深度对接和协同发展，亟需探寻有效的突破路径，以提升职业教育质量，满足产业对高素质技能型人才的迫切需求。

一、产教融合视域下教育内容的关键意义

（一）助力培养适配产业需求的人才

产教融合的核心目标，在于精准培育出契合产业实际需求的技能型、应用型专门人才。在这一过程中，教育内容充当着最为直接且关键的工具。随着产业的不断升级和技术的飞速革新，企业对于人才的要求愈发多元化和精细化。通过将产业最新的技术、工艺、流程以及管理理念等有机融入教学内容，学生在校园学习阶段便能沉浸式接触到真实的产业环境与工作要求。例如，在现代制造业中，智能化生产设备的广泛应用使得企业对掌握自动化控制技术、工业机器人操作与维护技能的人才求贤若渴。相关专业的教育内容若能及时跟进，学生在校期间就可以通过实际操作先进的实训设备，学习如何对自动化生产线进行编程、调试与故障排除，毕业后

便能无缝对接企业岗位，迅速适应工作节奏，极大地削减企业的培训成本，同时显著提升人才培养的精准性与实效性，为产业发展注入源源不断的新鲜血液。

（二）推动教育教学革新

产业的快速演进犹如一台强大的引擎，持续促使教育内容不断更新与变革。产教融合为“双师型”教师打开了一扇通往产业前沿的大门，激励他们密切关注产业动态。在这一过程中，教师们逐渐认识到传统教学内容的局限性，进而对其进行大刀阔斧的优化与创新。从过去以学科知识体系为导向，逐步转向以职业能力培养为核心导向。这一转变意味着打破学科间森严的壁垒，对课程内容进行全面整合。以项目式学习、任务驱动教学等新型教学模块的构建为契机，将原本分散的知识点串联起来，形成一个有机的整体。比如，在电子商务专业教学中，摒弃以往单纯讲授理论知识的方式，而是围绕真实的电商项目，如策划一次网络促销活动，将市场营销、网络推广、客户服务、物流管理等多门课程的知识融合其中。学生在完成项目的过程中，不仅能够系统地掌握专业知识，更能在实践中锻炼团队协作、问题解决等关键能力，推动教育教学模式从传统的理论灌输式向注重实践、以学生为中心的导向转变，全方位提升教育教学质量，培养出更具创新精神和实践能力的高素质人才。

（三）促进教师专业素养提升

对于“双师型”教师而言，深度参与产教融合中教育内容的设计与更新工作，无疑是提升自身专业素养的一条重要且有效的途径。为了将最新的产业知识和实践经验融入教学，教师必须深入产业一线，亲身参与企业的生产经营活动。在这个过程中，他们能够洞悉行业发展的最新趋势，掌握最前沿的技术和工艺。例如，一位

从事计算机软件开发教学的教师，通过在软件企业参与实际项目的开发，不仅能够了解到当前市场上主流的软件开发框架和工具，还能学习到企业在项目管理、团队协作方面的先进经验。回到学校后，教师将这些宝贵的实践经验转化为丰富的教学资源，融入到课程内容中。这不仅极大地丰富了课堂教学素材，使教学内容更加生动、真实，还促使教师自身不断更新知识结构，提升实践教学能力。从单纯的理论讲授者转变为理论与实践并重的复合型教师，实现自身的可持续发展，为培养高质量的职业人才奠定坚实的师资基础。

二、产教融合进程中教育内容面临的难题

（一）教育内容更新难以跟上产业发展节奏

产业快速变革与教学大纲修订迟缓的矛盾：在当今科技日新月异的时代，新兴产业如雨后春笋般不断涌现，以人工智能、大数据、新能源为代表的前沿领域正以前所未有的速度改变着产业格局。与此同时，传统产业也在积极寻求转型升级，通过引入新技术、新模式提升自身竞争力。然而，与之形成鲜明对比的是，职业教育的教学大纲通常具有较强的稳定性与较长的周期性。教学大纲的修订往往需要经过复杂的程序，涉及多个部门和环节的协调，从需求调研、方案制定到最终审批通过，耗时良久。

教材内容陈旧落后：教材作为教育内容的重要物质载体，其更新速率在产教融合的大环境下同样显得滞后。目前，众多职业教育教材的编写周期普遍较长，从策划、编写到出版，往往需要数年时间。在这段时间里，行业技术、工艺和标准早已发生了巨大变化，教材内容却未能及时更新。许多教材依旧过于侧重理论知识的传授，缺乏对实际案例的深入剖析和实践操作指导。学生在学习过程中，难以将抽象的理论知识与实际生产应用相结合，既无法满足他们对实用知识的迫切需求，也难以激发他们的学习兴趣和积极性，使得教学效果大打折扣。

（二）教育内容与产业实际需求存在偏差

课程设置欠缺产业调研：部分职业院校在进行课程设置时，缺乏深入、系统的产业调研。对行业企业的岗位需求、职业能力要求了解不足，导致课程体系的构建往往依据传统的学科逻辑，而非基于职业岗位的实际需求。在一些电子信息类专业中，课程设置仍然按照学科分类，将电路原理、信号与系统、数字电子技术等课程依次开设，且过于注重理论知识的讲解。然而，在企业实际生产中，对于电子工程师的要求更多是能够运用所学知识进行电子产品的设计、开发与调试，具备解决实际工程问题的能力。这种课程内容与实际工作场景的脱

节，使得学生在毕业后需要花费大量时间重新学习和适应企业的工作要求，所学知识和技能难以直接应用到工作岗位上，造成了教育资源的浪费。

实践教学内容缺乏真实感：实践教学作为产教融合的关键环节，对于培养学生的实践能力和职业素养起着至关重要的作用。然而，当前部分职业院校的实践教学内容存在严重的“伪实践”现象。实训项目常常经过过度简化与模拟，与企业真实的生产过程存在巨大差距。在一些酒店管理专业的实训课程中，学生所接触的模拟酒店环境往往过于理想化，缺乏实际工作中可能遇到的复杂情况，如突发的客户投诉、设备故障等。学生在这样的实训环境中，难以接触到实际工作中的真实挑战，无法有效培养解决实际问题的能力。

（三）教育内容的系统性与连贯性欠佳

课程之间缺乏有机融合：在现行的职业教育课程体系中，不同课程之间往往各自为政，缺乏有效的沟通与协作。课程内容之间的衔接不够紧密，存在明显的重复或脱节现象。在一些建筑工程专业课程设置中，建筑力学课程侧重于理论知识的讲解，而建筑结构设计课程在应用力学知识时，却未能与前期的力学课程进行有效衔接，导致学生在学习结构设计时，对力学原理的应用感到困惑。

学历教育与职业培训内容融合不足：产教融合的范畴涵盖了学历教育与职业培训两个重要方面。然而，目前在实际操作中，学历教育与职业培训在教育内容上常常相互独立，缺乏有效的融合机制。学历教育侧重于理论知识的系统传授，注重学生对学科基础知识的掌握；而职业培训则更强调实践技能的快速提升，以满足企业特定岗位的即时需求。二者之间缺乏统一的标准和紧密的衔接机制。

三、突破产教融合中教育内容困境的举措

（一）构建动态更新机制，保障教育内容紧跟时代步伐

缩短教学大纲修订周期：职业院校应积极构建灵活、高效的教学大纲修订机制。密切关注产业发展动态，设立专门的产业动态跟踪小组，及时收集行业最新信息。组建由行业企业专家、教育专家和骨干教师构成的教学大纲修订委员会，定期对教学大纲进行评估与修订。打破传统的按年度或多年度修订的模式，根据产业变化情况，灵活调整修订周期，如对于新兴产业相关专业，可每半年或一年进行一次修订。同时，充分借助现代信息技术，搭建教学大纲动态更新平台。利用大数据分析技术，实时监测行业技术发展趋势和企业人才需求变化，将这

些数据反馈到教学大纲修订过程中,实现教学大纲的实时更新与共享。

强化教材建设与管理:鼓励教师与行业企业专家深度合作编写教材。建立完善的教材编写激励机制,对于参与编写高质量、具有行业前沿性教材的教师给予奖励。在教材编写过程中,要求教师深入企业调研,将行业最新技术、工艺和典型案例融入教材内容。同时,建立科学的教材选用与评估机制。学校定期组织教材评审小组,对教材进行审查,从内容的准确性、实用性、先进性以及与教学大纲的匹配度等多个维度进行评估。对于内容陈旧、不符合教学需求的教材,坚决予以淘汰。此外,充分利用数字化资源,开发立体化教材。除了传统的纸质教材外,配套开发在线课程、虚拟仿真实验、教学视频等数字化资源,丰富教材的呈现形式,提升教材的实用性与趣味性,满足学生多样化的学习需求。

(二) 深化产教合作,促使教育内容与产业需求精准对接

开展深度产业调研:职业院校应进一步强化与行业企业的紧密联系。制定详细的产业调研计划,定期组织教师深入企业开展全方位的调研活动。调研内容不仅包括企业的生产经营状况、岗位设置、人才需求,还应涵盖企业的技术研发方向、行业发展趋势以及对职业教育的期望和建议等。例如,对于物流专业,教师深入物流企业,了解其在仓储管理、运输调度、供应链优化等方面的实际运作情况,以及对物流人才在信息技术应用、数据分析能力等方面的新要求。依据调研结果,邀请企业专家参与课程设计与开发,共同确定课程目标、教学内容与教学方法。通过与企业的深度合作,确保课程内容紧密围绕岗位需求,培养出符合企业实际需要的高素质人才。

夯实实践教学环节:加大对实践教学的投入力度,打造与企业实际生产环境高度相仿的实训基地。在实训基地建设过程中,充分借鉴企业的生产布局和工艺流程,引入企业真实的生产项目和案例。加强与企业的合作,建立广泛的校外实习实训基地,为学生提供更多的实习机会。学校与企业签订实习合作协议,明确双方的权利和义务,确保学生在实习期间能够真正参与到企业的实际生产工作中。

(三) 优化课程体系,增强教育内容的系统性与连贯性

整合课程内容:打破传统的学科界限,以职业能力为核心,全面构建基于工作过程的课程体系。对相关课程内容进行深入分析和整合,按照实际工作流程将不同课程的知识点进行有机组合,形成以项目、任务驱

动的教学模块。在旅游管理专业中,将旅游规划、导游业务、旅游市场营销等课程内容整合到一个完整的旅游项目策划与运营过程中。学生在完成项目的过程中,需要综合运用多门课程的知识,从旅游资源调研、产品设计、营销推广到导游服务等环节进行全方位实践,从而掌握系统的专业知识和技能,提升解决实际问题的能力。

推进学历教育与职业培训融合:建立学历教育与职业培训沟通衔接机制,制定统一的人才培养标准与课程体系。在学历教育阶段,充分考虑职业培训的需求,将职业培训的核心内容纳入学历教育课程体系中。同时,鼓励职业院校与企业联合开展培训项目,为学生提供更多的职业技能提升机会。通过学历教育与职业培训的有机融合,提高学生的就业竞争力,实现人才培养的连贯性和有效性,为产业发展输送更多既具备扎实理论基础又拥有熟练实践技能的高素质人才。

结语

教育内容作为产教融合中“双师型”教师队伍建设的核心要素,其质量的高低直接决定了人才培养质量的优劣。面对当前教育内容更新滞后、与产业需求脱节以及系统性与连贯性不足等诸多困境,通过构建动态更新机制、深化产教合作以及优化课程体系等一系列切实可行的策略,能够有效地攻克这些难题,实现教育内容与产业发展的深度融合。只有这样,才能培育出更多契合产业需求的高素质技能型人才,为职业教育的高质量发展注入强大动力,为产业升级和经济社会发展提供坚实的人才保障,推动职业教育在新时代背景下实现跨越式发展,更好地服务于国家战略和社会需求。

参考文献

- [1] 王许磊. 基于产教融合的“双师型”教师队伍建设研究[J]. 中国机械, 2024, (36): 152-155.
- [2] 刘成有, 杨定国, 阙小平, 等. “双师型”教师队伍建设的思考[J]. 海南师范大学学报(自然科学版), 2024, 37(04): 530-534.
- [3] 吕名伟. 产教融合视域下“双师型”教师队伍建设困境和路径研究[J]. 教师, 2024, (31): 102-104.
- [4] 白杨. 产教融合背景下职业院校“双师型”教师队伍建设创新研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (10): 105-107.
- [5] 王维忠. 产教融合视角下高职双师型教师队伍建设路径[J]. 大学, 2024, (28): 145-148.

基金项目: 江西省高校人文社会科学研究项目:(服务职业学校高质量发展的“校-校-企”联培式“双师型”师资队伍建设与实践)(项目编号JY24127)。