

# 数智化背景下民办应用型本科物流管理专业 实践教学质量管理评价研究

杜颖

江西应用科技学院

**摘要：**随着科技的迅速发展，物流管理行业正经历前所未有的数智化变革。人工智能、大数据等技术的广泛应用，改变了传统物流模式以及对人才的需求。同时，由于行业的快速变化，高校教育必须紧跟时代步伐，对实践教学进行改革，以适应新的行业需求。然而，目前许多民办院校的物流管理专业在实践教学中仍存在诸多问题，包括实践教学资源投入不足、校企合作形式化显著以及教师队伍数智化能力相对薄弱等。这些问题直接影响到学生的实践能力和就业竞争力，制约了专业的发展。基于此，本文深入研究数智化背景下民办应用型本科物流管理专业的实践教学质量管理评价，探讨其改革的必要性和路径，对于实现教育与行业的有效对接，提升人才培养质量具有重要意义。

**关键词：**数智化背景；民办应用型本科；物流管理专业；实践教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.035

## 引言

全球经济的快速发展与信息技术的革新推动了物流行业的不断变革。数智化成为其发展的重要趋势，促使企业在运营模式、管理手段和服务方式上进行深入革新。面对这样的背景，物流管理专业的教学改革必须与时俱进，特别是民办应用型本科院校，应认识到数智化背景给人才培养带来的新要求。同时，随着国家对高等教育的重视及对职业教育的支持，民办高校需要积极响应政策号召，以提升教育质量为己任。数智化教学工具的应用在提升教学效果、满足学生个性化学习需求方面具有巨大的潜力，但当前多数院校在这方面的应用尚显不足。这一现状促使我们重新思考实践教学的意义与价值，以及如何通过改革来增强学生的综合素质，提高其就业能力。

## 一、数智化背景下民办应用型本科物流管理实践教学改革的必要性

### （一）行业技术变革对人才培养提出新要求

随着物联网、大数据和人工智能等技术在物流领域的广泛应用，传统的仓储、运输等环节正逐步向智能化操作转型。以京东、顺丰等先锋企业为例，它们通过引入无人仓储和智能分拣等先进技术显著提升了物流效率，这一变革对物流人才的素质和技能提出了新的要求。这意味着，未来的物流专业学生不仅需要扎实的理论基础，更需具备数据分析、智能设备操作等实践技能，以便能够迅速适应不断变化的行业标准与企业需求。例如，学生必须具备处理无人配送突发故障的能力，能够迅速诊断问题并协作解决，从而保障物流流程的顺畅。此外，

他们还需深入理解物联网设备的运行原理，包括传感器、网络协议及数据传输等，以便更好地掌握智能化物流系统的各个环节。遗憾的是，传统的教学模式仍然以理论授课为主，往往缺乏对新兴技术的深入融入，导致学生在毕业时难以满足企业实际的用人要求，影响了他们的就业竞争力。

因此，改革物流管理专业的教学模式，注重实践与技术的结合，已经成为当务之急。教育机构应加强与企业的合作，开展实地实践教学，引入最新的物流技术与案例，以引导学生在真实环境中进行实践训练。同时，结合在线课程、虚拟仿真等多样化教学形式，提升学生的学习体验和实操能力，确保他们在面临智能化物流行业挑战时，能够立足于当下，放眼于未来。这种转变不仅有助于学生个人的发展，也使得整个行业的人才培养更契合现代物流的需求，为推动物流业的智能化转型奠定坚实的人才基础。

### （二）数智化教学工具的潜力未被充分挖掘

在数智化背景下，民办应用型本科物流管理实践教学改革的显得尤为迫切，但目前数智化教学工具的潜力尚未得到充分挖掘。尽管在线学习平台和虚拟仿真技术已逐渐普及，很多院校依然沉浸于传统的课堂讲授模式，忽视了这些现代工具在教学中的应用。例如，物流路径规划和仓储布局优化等内容本可以通过数字化工具实现动态演示，帮助学生直观理解复杂的物流系统。然而，在实际教学中，这类工具的使用比例仍然很低，导致学生缺乏对真实情境的有效体验。如果能够结合企业案例，开发相关的虚拟仿真项目，比如菜鸟网络的智能供应链

管理模拟,将极大提升学生的实践能力。这不仅能让学生在安全的环境中体验真实的物流管理流程,还能加深他们对现代物流技术的理解,使他们在未来的职业生涯中更加具有竞争力。通过这种互动式、参与式的学习方式,学生可以在实践中学会如何快速应对市场变化,提高决策能力和问题解决能力。因此,将数智化教学工具与物流管理课程深度融合,是提升教学质量、培养高素质物流人才的重要途径,能够有效应对未来物流行业对人才的新要求。

### 二、当前民办应用型本科物流管理专业实践教学存在的问题

#### (一) 实践教学资源投入不足

当前民办应用型本科物流管理专业的实践教学中,存在着实践教学资源投入不足的问题,严重制约了学生的实际操作能力培养。由于多数民办院校受到经费限制,实验室设备的更新速度较慢,无法及时购置智能仓储机器人、物联网传感器等高端设备,导致学生在实操训练过程中缺乏现代化的工具和设备支持。这种现状使得学生的实训内容仍以传统仓储模型为主,无法体验到自动化的流程和技术,也限制了他们对现代物流管理实务的实际理解。此外,实验课程往往与理论教学割裂,未能形成“学中做、做中学”的有效闭环。学生在课堂上学习的理论知识并不能得到及时的实践验证,造成了理论与实际之间的脱节,使得所学知识难以转化为实际操作能力。这不仅降低了学生的学习兴趣,也使他们在进入职场后面临较大的能力缺口。实际上,物流行业已经进入了智能化、信息化的新时代,掌握新兴技术以及相关的实践能力正在成为行业对人才的基本要求。

#### (二) 校企合作形式化问题突出

当前民办应用型本科物流管理专业实践教学中,校企合作形式化问题同样突出,严重影响了学生的实际操作能力和行业适应性。尽管部分院校与企业签订了合作协议,但合作内容往往局限于表面的活动,如参观实习或举办讲座,学生很少有机会参与到实际项目中去,缺乏切身体验。以顺丰的智慧冷链物流和京东的无人配送为例,这些先进的物流场景难以在教学中得到真实复现,导致学生无法感受和学习到行业最新的技术与实际操作流程。此外,企业导师由于工作繁忙,往往无法全程参与到学生的实习指导中,导致实习过程流于表面。学生在这种环境下难以获得深入的技术细节和实践经验,无法理解现有操作中的应对策略与

解决方案,进一步削弱了他们的技能培养和职业素养。这种情况不仅使得学生在进入职场后面对实际工作时感到不知所措,也使得企业在招聘时难以找到满足高要求的合格人才。

#### (三) 教师队伍数智化能力薄弱

民办应用型本科物流管理专业在实践教学中的教师队伍数智化能力薄弱问题,不仅影响了教学质量,也制约了学生的专业发展。由于许多民办院校的教师多来自传统的物流管理领域,他们对于人工智能、大数据分析等现代技术的掌握程度普遍较低。调研显示,仅有30%的教师能够熟练使用Python进行数据分析,而能够指导学生操作智能分拣系统的教师比例则更低。这一现象使得教师难以在教学中有效地引入先进的物流技术和理念,致使课程内容无法及时更新与行业发展接轨,从而影响学生的学习体验和就业竞争力。同时,教师的培训机制也相对不完善,缺乏系统性的职业发展与技能提升方案。这使得教师无法及时获取新兴技术的相关知识和应用经验,进一步加剧了教师队伍整体数智化能力的不足。缺乏专业培训的教师难以为学生提供更为实用的指导和支持,使得学生在面对智能化物流环境时无法获得必要的知识储备和技能训练。这种情况不仅限制了学生的职业发展潜力,也会对整个物流管理专业的教学质量造成长远影响。

### 三、数智化背景下民办应用型本科物流管理专业实践教学质量提升的路径

#### (一) 构建“技术+场景”融合的课程体系

为了提升民办应用型本科物流管理专业的实践教学质量,构建“技术+场景”融合的课程体系是必要的。在保留传统物流管理核心课程(如供应链管理和仓储规划)的基础上,课程内容应与时俱进,增设《物流大数据分析》等新课程,以帮助学生掌握现代物流领域的前沿技术。同时,课程设计需要融入真实企业案例,增强课堂的实用性与趣味性。例如,京东的无人仓管理系统设计可以作为模拟实验的基础,使学生通过实际数据,运用可视化工具优化库存周转率,理解这一过程中的关键影响因素。

此外,引入微课、虚拟仿真等数字化资源,也能够极大丰富课堂教学的形式和内容。微课能够将复杂的抽象技术原理通过简单易懂的短视频呈现,让学生在课前或课后自主学习,而虚拟仿真则可以为学生提供一个安全的实践环境,使他们能够在模拟条件下进行智能设备的操作练习,从而有效降低了理论与实践之间的距离。

这种“技术+场景”融合的课程体系，不仅提高了学生对抽象知识的理解能力，还激发了他们的学习兴趣，使他们能够在日常学习中实践所学的内容。最终，通过这样多元化的课程体系构建，学生不仅能够系统掌握物流管理的理论知识，还能切实提高自身的操作能力及解决实际问题的能力。

### （二）深化校企合作共建实践平台

在深化校企合作共建实践平台这一过程中，院校可以与顺丰、菜鸟等行业领先企业建立紧密的合作关系，共同开发定制化实训项目。这种合作不仅可以让学生接触到企业真实的运营环境，还能通过实际案例提高他们的专业技能。例如，企业可以提供实时的物流数据供学生进行分析，让他们在数据处理和决策制定的过程中，真正理解数智化物流的运作机制。此外，开放部分智能设备的远程操作权限，将使学生能够在没有实际到场的情况下，学习如何操作先进的物流技术。这种实践体验将大大加深学生对现代物流系统的理解与应用能力。同时，可以推行“双导师制”，即由企业工程师与校内教师共同指导学生完成毕业设计，这样的团队合作不仅为学生提供了更为全面的指导，还能确保选题的实际性和前沿性，聚焦行业内具体的痛点，如无人机配送路径优化等项目。通过这样的合作与指导模式，学生不仅能在理论上掌握知识，还能在实践中获得宝贵的经验，为他们未来走入职场打下坚实的基础。

### （三）强化师资队伍的技术培训

民办应用型本科物流管理专业的实践教学质量管理离不开对师资队伍技术培训的强化。通过定期组织教师参加智慧物流技术培训，如阿里云的大数据认证课程，不仅可以提升他们对现代物流技术的理解，还能增强其在课堂教学中的数智化能力。这类培训不仅涵盖最新的行业技术和应用实例，还促进了教师之间的经验分享和相互学习，使得教师能够掌握在教学中有效运用先进技术的方法。此外，院校还应鼓励教师参与企业横向课题，将其科研成果灵活地转化为教学案例。例如，将教师参与的“绿色物流碳排放优化”项目设计为课堂小组任务，能够让学生在参与实际项目中学习相关的物流知识与技术，提高他们的实践能力。在这种实战导向的教学模式下，学生不仅能接触到真正的行业问题，还能够通过探索与解决这些问题，提升他们的创新思维和团队合作能力。通过这些措施融入教师的职业发展与培训计划，不仅能够提高教师的专业素养，还将直接影响学生的学习体验和就业能力。

### （四）建立多元化考核评价机制

传统的试卷考试模式过于单一，无法全面评估学生的实际能力，因此需要打破这一思维框架，增设实操项目占比，如智能仓储系统操作和物流数据分析报告的撰写。这不仅能够帮助学生巩固所学知识，还能让他们在真实操作中发现问题并解决，从而提高实际工作中的应变能力。

具体而言，考核标准也应与企业接轨，例如借鉴顺丰的无人车调度效率指标来设计评分细则，使得考核内容更贴近行业需求，确保学生所学能在实际工作中得到应用。此外，引入学生自评与小组互评的环节，可以促进学生之间的交流与合作，帮助他们从不同的视角审视自身及他人的表现，全面反映个人能力的成长。这种多元化的考核机制，不仅有利于提升学生的综合素养，也为他们未来的职业发展做好更充分的准备，从而培养出适应快速发展的物流行业所需的高素质人才。

### 结语

综上所述，数智化背景为民办应用型本科物流管理专业的实践教学提供了新的机遇与挑战。通过本文实施这些措施，民办应用型本科物流管理专业将能够更好地适应行业发展的需求，培养出符合社会期望的高素质应用型人才。未来，民办院校应持续关注教育改革与创新，积极探索实践教学的新模式，以促进专业的可持续发展，并为国家和社会培养更多优秀的人才。

### 参考文献

- [1] 王芳, 张原平, 方怡萌, 等. 数智化时代物流管理人才的“四创五商”能力体系及其培养研究[J]. 物流科技, 2024, 47(19): 159-162.
  - [2] 靳龙娇, 何耀辉, 薛婕. 高校提升物流管理专业学生数智化素养探索[J]. 中国航务周刊, 2024, (33): 90-92.
  - [3] 张林凤, 丁希祥. 基于数智化的物流管理专业教学改革研究[J]. 物流科技, 2024, 47(11): 182-184.
  - [4] 刘玉花, 吴砚峰, 张霞, 等. 数智化转型背景下物流管理人才的培养[J]. 中国自动识别技术, 2024, (01): 70-75.
  - [5] 薛璟. 数智化背景下现代物流管理专业育人模式探索研究[J]. 云南开放大学学报, 2023, 25(02): 70-76.
- 基金项目：中国民办教育协会2024年度规划课题：数智化背景下民办应用型本科物流管理专业实践教学质量管理评价研究（课题批准号：CANFZG24019）。