

民办高校思政课问题式专题化团队教学改革 困境及突破路径研究

汪吉珍¹ 古红梅²

1. 赣东学院教师; 2. 南昌交通学院教师

摘要:为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实习近平总书记关于思想政治工作的重要讲话精神,提升思政课立德树人的实效性,教育部等十部门协同推进“大思政课”建设与思政课问题式专题化团队教学改革试点。民办高校在此次改革中取得了相应成果,但在改革中也面临着诸多困境,本文将探讨民办高校“大思政课”建设与思政课问题式专题化团队教学改革的突破路径。

关键词:民办高校; 问题式专题化; 思政课教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.114

引言

思政课问题式专题化团队教学改革以高校马克思主义学院为主要载体,以高校思政课问题式专题团队教学改革为主题,以点带面推进“大思政课”建设。在改革实践中,民办高校与公办高校思政课教师进行线上线下集体备课活动,共同编写教学专题课件,设计问题链,建设思政课教学创新联合体等,推动思政课问题式专题化的团队教学改革。

一、民办高校思政课问题式专题化团队教学改革困境

在推进思政课问题式专题化团队教学改革实践中,各民办高校逐步按实施方案的部署要求,分别在思政课教学内容专题设计、创新集体备课方式、整合校内外各种思政教学资源、思政课教学方式创新、思政课教师师资队伍建设和教学团队建设等开展了一系列改革。如在教学内容专题设计与创新集体备课方式方面,民办高校均根据本校特色开展集体备课活动,个别民办高校在改革中取得一定成效。如部分民办高校已成立新时代中国特色社会主义思想研究中心,还有许多民办高校承办省级红色家书巡演活动等。

然而,在改革实践中,无论是教学专题内容与问题链的讨论与设置,还是统一集体备课会、大中小学思政课一体建设等,民办高校都处于相对弱势地位,缺少“话语权”,比较突出的问题集中在教学资源的稀缺以及师资队伍的不稳定等方面。面临思政课问题式专题化团队教学改革浪潮,大部分民办高校在改革进程中面对“为什么改革”、“怎样改革”等问题,显得有些措手不及,甚至“不知所措”,甚至极个别民办高校存在“躺平”心态面对改革,民办高校在改革进程存在的诸多困境,

在一定程度上影响了民办高校马克思主义学院建设水平,导致民办高校思政课育人功效未能更好地充分彰显。

(一)“大思政课”建设困境

民办高校在平台建设、大课堂建设等方面普遍存在资源较少,如大部分民办高校马克思主义学院与学工处等部门尚未形成完善的协同育人工作机制,民办高校缺少相应的高质量思政课育人平台与资源等。民办高校思政课实践教学和社会实践学分(学时)互认机制建设和高校思政课教学协同创新中心等改革成果方面较少,由于相应的平台资源不足,导致将“思政小课堂”与“社会大课堂”结合起来效果不明显。总之,民办高校在“大思政课”建设成果稀少,影响了民办高校思政课问题式专题化团队教学改革进程。

(二)教学专题设计困境

公办高校马克思主义学院集体备课设计的专题教学内容如果用于民办高校应用型本科教学与学情进行教学改革,可能存在一定的困难,这些困难主要表现在三方面:一是民办高校教学资源有限,科研能力相对较弱,不能完全做到与公办院校专题教学设计改革一同携手并进,只能“搭便车”,如果在改革过程参照公办学校专题教学设计,不符合民办高校思政课教学实际特征;二是民办高校办学方向多数定位于应用型,在思政课教学理论深度等方面与公办高校存在较大区别,省里统一设计的问题式专题化教案与课件等内容,均倾向于理论研究,较难适合民办高校的思政课教学。三是民办高校思政课师资整体水平较弱,开展专题教学时较难全面深入理解专题内容设置的逻辑顺序关系,教学团队成员很难做到将各专题有机整合,最后又回到传统的“单打独斗”的“照本宣科式”教学模式。

（三）教学问题链设计困境

在改革实践中，公办高校在集体备课中设计的教学问题链理论性和学术性较强，民办高校在教学目标、教学问题导入设计时应适合民办高校应用型和实践型等特点。民办本科高校大多定位于应用型的特征，思政课教师在理论学术研究水平与公办高校可能存在一定差距。思政课教师用公办学校主导设计的问题链向民办高校学生提问，学生在课堂上可能会因接不住问题而导致课堂“冷场”，最后教师在课堂上可能又会采用传统的“填鸭式”教学方法等。而民办高校尚未形成思政课集体备课联合体，也未设计适合民办高校的问题式专题化团队教学改革的完整和系统的问题链，民办高校在教学中基本以公办学校的问题链为基础，导致民办高校在改革中教学问题链设计存在的困境，也是影响民办高校思政课育人效果之一。

（四）教学团队建设困境

在推进思政课问题式专题化团队教学改革中，思政课团队协同建设是民办高校存在的最大困境。民办高校相对公办高校总体师资队伍较弱，如民办高校思政课教师博士学历与高级职称教师比例较少，高级职称占全校思政课专兼职教师普遍在30%以内。民办高校虽然在改革过程中已逐步达到教育部规定的1:350比例配齐思政课教师要求，在思政课教师年龄结构、学历结构和职称结构出现一定断层等问题，师资短板等问题导致民办高校在思政课教学团队时存在一定的困难，推进问题式专题化团队教学改革效果缓慢。

二、民办高校思政课问题式专题化团队教学改革突破路径探讨

习近平总书记在“3.18”重要讲话中指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”^[1]在我国高等院校无论是公办还是民办，实质都是党办。民办高校思想政治理论课教学改革必须在党的领导下进行，方可达到思政课“铸魂育人”的效果。民办高校思政课问题式专题化团队教学改革面临的重重困境，如何突破？民办高校应在改革进程中不断努力寻找适合民办高校的改革突破口，如通过组织本校思政课教师参加各种教学竞赛等方式，组建教学团队、设计教学专题和问题链等探索改革的突破路径。

（一）强化制度建设为改革增添治理效能

任何一项改革举措，制度建设是起根本性、全局性和长远性作用，再充分发挥制度体系的治理作用，将改

革的举措转化为改革的动力与效能。高校思政课问题专题化团队教学改革举措也以制度建设为总抓手，从制度上进行规划，并将制度转化为治理效能。

面临着“大思政课”建设的困境，民办高校以马克思主义学院为制度建设主体，各职能部门如教务处、人事处、宣传部、学工处等部门协同配合建设，制订和完善改革的各项制度，形成完整的制度体系。如制订和完善思政课教师集体备课制度、思政课课程建设管理办法、实践教学管理制度、思政课特聘教授和兼职教师选聘考核办法、思政课教师考核评价、职称评定、退出机制等制度体系。笔者通过各民办高校官网统计调查和实地考察，民办高校已基本出台适合本校的实施建设方案，并根据实施方案出台具体要求的改革制度。

制度的生命力在于实施。民办高校出台思政课问题式专题化团队教学改革的具体制度需要转化为治理效能，才能激发民办高校改革的主动精神。民办高校应出台校级层面的“大思政课”建设和思政课问题式专题化团队教学改革实施方案，并根据实施方案出台了相关具体的改革制度。如集体备课制度，马克思主义学院各教研部已将每两周的集体理论学习与备课制度常态化，在常态化集体备课中，邀请专家学者指导理论学习，既提升了思政课教师理论水平。再如思政课教师职称评定制度、教学科研奖励制度等，通过制度将思政课教学科研改革成果奖励落实到位，通过成果激励导向的制度体系，激发了思政课教师教学改革的主动精神，提升了我省民办高校思政课问题式专题化团队教学改革的育人效能。

（二）体现特色优势为改革打造专题品牌

高校思政课改革本质是创新。高校思政课问题式专题化团队教学改革在教学内容、备课方式等五方面进行改革创新，如教材内容方面，将思政课教学内容设计为不同专题，内容通过专题呈现，使思政课的学理与情理更有针对性，能更好地讲好思政课的“道理”。然而设计思政课教学专题是系统工程，在思政课教学专题内容设计方面，民办高校过去一直“搭便车”状态，甚至一些民办高校教学过程中直接照搬照抄教育部或全国统一设计的思政课专题教学课件。

面临着教学专题内容设计的困境，笔者认为民办高校思政课教学专题内容设计方面可以在教育部或全国统一设计的专题内容方面，通过集体备课进行“二次加工”，体现各民办高校独有特色，再研发适合民办高校思政课专题教学内容。如利用本校特有优势，如地域优势、学

科专业优势、学生实践动手能力强等，有针对性地设计相关理论与实践教学专题。如某民办高校可利用服装设计学科设计，增加服装设计的工匠精神专题教学内容等。通过诸多特色教学专题，研发出更多属于民办高校独有的教学专题品牌，通过品牌效益，以点带面让民办高校思政课在内容上“活”起来。

（三）整合各类资源为改革提升问题质量

问题是时代的声音。坚持问题导向，弘扬主动精神，调动学生学习的主动性，在思政各类课堂上引导学生提出问题、分析问题并解决问题，教师在课堂上讲清楚“为什么”、“是什么”和“怎么办”等问题。在高校思政教学过程中通过设计系列问题链，通过各种答疑解惑，引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

面临着教学问题链设计的困境，民办高校思政课教学问题设计如何才能符合其应用型与实践型办学定位呢？设计教学问题与设计教学专题一样是系统工程，马克思主义学院需协同各部门进行集体备课或学术讨论，再整合各类集体备课平台资源，如全国网络集体备课平台、教学竞赛展示等创新平台、大思政课实践教学平台等，集体备课教学问题链进行分析，取长补短，教师设计或引导学生自主设计属于民办高校的教学问题。以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程第三章“坚持党的全面领导”专题教学为例，可设计更多的属于我省民办高校思政课特色的教学问题，如“为什么民办公办实质就是党办”、“民办高校怎样加强党的全面领导？”等问题。通过一个个贴近学生实际和生活的高质量问题链，让思政课教师能更好地讲清楚“道理”，打造一堂堂思政课“金课”，提升了思政课育人质量。

（四）强化师资队伍为改革提供团队保障

千秋基业，人才为先。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[2]高校思政课问题式专题化团队教学改革的实施主体是广大思政课教师，强化思政课教师队伍建设，提升思政课教学团队水平等起关键保障作用。

面临着思政课师资队伍建设困境，近几年，民办高校总体上已按1:350师生比配齐思政课教师。加强大思政课建设和深化问题式专题化团队教学改革，各民办高校不仅思政课教师队伍数量优势，更从在思政课教师队伍建设质量上下足狠功夫。针对民办高校师资队伍建设普遍存在师资总体水平较弱，思政课教师教学团队水

平不高等改革困境，应从三方面着手突破。一是提升思政课教师待遇，加大优秀思政课教师的引进力度，严把思政课教师入口关，确保思政课教师符合“六要”标准。二是充分引进高职称银龄教师，采取“传帮带”师徒结对等方式强化教学团队建设，如师徒共同备课开展“双师同堂”“一课多师”和“师生同台”教学改革等。三是善用思政课教师各自特点组建优质教学团队。民办高校普遍存在青年教师数量多现象，新进青年教师具备了其独有的优势，如思维活跃、亲和力强等，在组建教学团队时可根据青年思政课教师学科、语言和思维等优势组建优质教学团队，通过优化组合将个体师资较弱转化为整体较强的思政课师资队伍。

结语

“大思政课”建设与高校思政课问题式专题化团队教学改革旨在更好地落实立德树人的根本任务，为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人。面临着立德树人的使命，高校思政课教学改革永远正在路上。未来民办高校改革的道路可能会更曲折，但只要能坚定改革立场，弘扬改革的主动精神，永远保持改革“进行时”的状态，以改革促发展，民办高校思政课一定能取得更多改革成果。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 2, 10.
 - [2] 叶仁荪. 江西“高校思政课问题式专题化团队教学改革”的探索与实践[J]. 中国高等教育, 2022(05): 13-15.
 - [3] 郭莉. 问题式专题化教学的三维思考[J]. 思想政治教育研究, 2023(4): 109-113.
 - [4] 李凤凤, 陈始发. 高校思政课“问题式专题化团队教学改革”探索——以《中国近现代史纲要》为例. 教育学术月刊, 2022(11): 92-98.
 - [5] 严九发. 深化“问题式专题化团队”教学的对策探析[J]. 昭通学院报, 2023(4): 89-93.
- 基金项目: 江西省高校人文社会科学研究项目: “两个结合”背景下中国传统哲学融入高校思政课研究(项目批准号: SZZX23078); 江西省高校人文社会科学研究项目: 习近平总书记考察江西重要讲话精神融入高校思政课研究(项目批准号: SZZX24044)。