

# 新质生产力引领下高职院校专业结构优化与转型升级的路径探讨

葛建松

黑龙江农业工程职业学院

**摘要：**新质生产力作为推动经济社会发展的关键力量，对高职院校专业结构的优化与转型升级提出了新要求。本文深入探讨新质生产力的内涵及其对高职院校专业结构的影响，分析当前高职院校专业结构存在的问题，并基于新质生产力的特点与需求，提出优化与转型升级的具体路径，旨在提升高职院校人才培养质量，使其更好地服务于经济社会发展。

**关键词：**新质生产力；高职院校；专业结构；优化升级

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.060

## 引言

在科技革命和产业变革加速演进的时代背景下，新质生产力正成为推动经济高质量发展的重要驱动力。新质生产力具有创新性、高效性、融合性等特点，催生出一系列新产业、新业态、新模式。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其专业结构的合理性直接影响着人才培养与产业需求的适配度。为适应新质生产力发展需求，高职院校必须加快专业结构的优化与转型升级，以培养出符合时代要求的技术技能人才，为产业发展提供有力的人才支撑。

### 一、新质生产力的内涵与特征

#### （一）新质生产力的内涵

新质生产力是一种基于新科技、新产业、新业态、新模式而形成的具有创新性、高效性、引领性的生产力形态。新质生产力突破了传统生产力的发展模式，以科技创新为核心驱动力，融合了大数据、人工智能、物联网、区块链等新兴技术，实现了生产方式、生产组织和生产关系的深刻变革，推动产业向高端化、智能化、绿色化方向发展。

#### （二）新质生产力的特征

首先，创新性。新质生产力以科技创新为引领，不断催生新技术、新产品、新服务。创新贯穿于研发、生产、管理、营销等各个环节，推动产业不断突破传统边界，创造出全新的价值。在智能制造这一前沿领域，得益于创新性的生产工艺与智能化设备的深度融合，生产过程已然实现了高度自动化与智能化的双重飞跃，这不仅大幅提升了生产效率，更在产品质量上取得了质的突破。其次，新质生产力所展现出的高效性，正是依托于先进技术手段的精妙运用与生产组织方式的持续优化，

从而实现了资源的高效配置与生产流程的极致优化，进而显著提升了整体生产效率。如电商物流行业通过大数据分析优化配送路线，利用自动化仓储设备提高货物分拣速度，实现了物流配送的高效运作。再次，融合性。新质生产力打破了传统产业之间的界限，促进了不同产业的深度融合。例如，制造业与服务业的融合催生了生产性服务业，传统农业与互联网、人工智能的融合推动了智慧农业的发展。这种融合不仅拓展了产业发展空间，也创造了更多的就业岗位和经济增长点。最后，绿色可持续性。在可持续发展理念的引领下，新质生产力注重资源的节约和环境的保护，推动产业向绿色化方向发展。例如，新能源汽车产业通过研发和应用清洁能源技术，减少了对传统燃油的依赖，降低了尾气排放，实现了交通运输行业的绿色转型。

### 二、新质生产力对高职院校专业结构的影响

#### （一）对专业设置的影响

首先，催生新专业。新质生产力带来的新产业、新业态、新模式，要求高职院校及时设置与之相适应的新专业。例如，随着人工智能技术的广泛应用，高职院校纷纷开设人工智能技术应用、大数据技术、机器人工程技术等专业，以满足产业对相关技术技能人才的需求。其次，调整传统专业。传统产业在新质生产力的推动下不断转型升级，高职院校的传统专业也需要进行相应调整。如机械制造专业，需融入智能制造技术、工业互联网等内容，将专业方向调整为智能制造工程技术，以培养适应制造业智能化升级的人才。

#### （二）对专业课程体系的影响

首先，更新课程内容。为使学生掌握新质生产力所需知识和技能，高职院校专业课程内容需及时更新。

在计算机专业课程中,增加大数据分析、人工智能算法等前沿技术内容;在物流管理专业课程中,融入智慧物流、供应链数字化管理等方面的知识。其次,强化实践教学。新质生产力背景下的工作场景更加注重实践能力和创新能力的培养。因此,高职院校需强化专业课程的实践教学环节,通过构建现代化实训基地、深化校企合作育人等多元途径,让学生在真实的工作场景中锤炼动手能力,培养解决实际问题的思维。这种“理论+实践”的双轮驱动模式,将有效促进学生的专业技能转化,为未来职业发展奠定坚实基础。

### (三) 对专业师资队伍的影响

首先,要求教师具备跨学科知识和技能。新质生产力的融合性特征,要求高职院校教师不仅要精通本专业知识,还须具备跨学科的知识技能。如智能制造专业教师,既要有机械工程方面的专业知识,又要掌握电子信息技术、自动化控制技术等相关知识。其次,推动教师实践能力提升。为培养适应新质生产力需求的学生,教师自身须具备较强的实践能力。高职院校应当积极推动教师走进企业,参与实际的技术研发与生产项目,紧跟行业前沿技术动态,并将这些宝贵的实践经验反哺到课堂教学中。

## 三、当前高职院校专业结构存在的问题

### (一) 专业设置与产业需求适配度不高

首先,专业设置滞后。部分高职院校在专业设置上缺乏对产业发展趋势的前瞻性研究,未能及时跟上新质生产力带来的产业变革步伐。当新兴产业对人才产生需求时,高职院校无法迅速开设相应专业,导致人才培养与产业需求脱节。其次,专业同质化严重。一些高职院校在专业设置上存在跟风现象,缺乏自身特色。许多院校纷纷开设热门专业,如计算机应用技术、电子商务等,导致专业同质化严重。这不仅造成了教育资源的浪费,也使得毕业生在就业市场上面临激烈竞争,难以满足产业对多样化人才的需求。

### (二) 课程体系与新质生产力要求不匹配

首先,课程内容陈旧。部分高职院校专业课程内容更新缓慢,未能及时将新质生产力相关的新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。学生所学知识与实际工作需求存在差距,毕业后需要较长时间适应企业的实际工作环境。其次,实践教学薄弱。高职院校虽然深知实践教学的重要性,但在实际操作中,这一环节却显得力不从心。一方面,实训设备老化过时,难以跟上新质生产力发展的

步伐,无法为学生提供与时俱进的实践平台;另一方面,校企合作浮于表面,企业缺乏参与热情,导致学生实践机会稀缺,实践能力的提升效果大打折扣。可以说,实践教学在高职院校中仍处于“心有余而力不足”的尴尬境地。

### (三) 专业师资队伍建设有待加强

首先,高职院校在培养技术人才方面面临一个棘手的问题——“双师型”教师严重短缺。这些既懂理论又会实操的复合型教师,可以说是高职教育的“灵魂人物”。但现实情况是,很多高职院校都在为“双师型”教师的匮乏而头疼不已。部分教师虽然具备扎实的理论知识,但缺乏企业实践经验,无法将实际工作中的案例和经验融入教学,影响了教学质量和学生实践能力的培养。其次,教师培训体系不完善。高职院校教师培训体系尚不完善,针对新质生产力相关知识和技能的培训较少。教师缺乏学习和更新知识的渠道,难以跟上产业发展的步伐,导致教学内容与产业实际需求脱节。

## 四、新质生产力引领下高职院校专业结构优化与转型升级的路径

### (一) 以产业需求为导向,优化专业设置

首先,加强产业调研与预测。高职院校应建立常态化的产业调研机制,深入了解区域产业发展现状和趋势,加强与行业协会、企业的沟通与合作,及时掌握产业对人才需求的变化。同时,运用大数据分析等技术手段,对产业发展趋势进行预测,为专业设置和调整提供科学依据。其次,高职院校要想在激烈的教育竞争中脱颖而出,关键是要走出一条独具特色的发展道路。具体而言,学校应当立足自身优势,深入分析办学定位和区域产业需求,精心规划专业布局,着力构建特色鲜明的专业集群。这种差异化的发展策略,不仅能有效避免“千校一面”的同质化现象,更能为学校打造独特的竞争优势,提升整体办学水平。如地处旅游资源丰富地区的高职院校,可重点发展旅游管理、酒店管理等相关专业,并融入数字化、智能化等新质生产力元素,打造具有地域特色和行业竞争力的专业群。最后,根据产业发展的新趋势和人才市场的变化,高职院校将建立灵活的专业调整机制,适时优化专业设置,确保人才培养与市场需求同步。对于市场需求萎缩、就业前景不佳的专业,要及时进行关停并转;对于新兴产业需求旺盛的专业,要加快开设步伐。同时,要注重专业之间的衔接与融合,构建适应新质生产力发展的专业体系。

### （二）对接新质生产力，完善课程体系

首先，更新课程内容。构建一个多元主体协同的课程开发机制，通过整合行业专家、企业技术骨干与高校教师的专业优势，组建跨领域课程研发团队。该团队将系统性地开展专业课程标准的制定与优化工作，重点聚焦新质生产力领域的前沿技术、先进工艺及行业规范，并将其有机融入课程体系之中。这种协同创新模式有效确保了课程内容与产业实际需求的动态适配，实现了人才培养与职业岗位的无缝对接，从而为提升学生的职业竞争力提供了坚实的知识基础和实践保障。例如，在电子信息专业课程中，增加5G通信技术、集成电路设计等前沿内容；在建筑工程专业课程中，引入装配式建筑、绿色建筑等新理念和新技术。其次，强化实践教学。加大对实践教学的投入，更新实训设备，建设与新质生产力相适应的实训基地。最后，推进课程信息化建设。利用现代信息技术，推进课程信息化建设。开发在线课程、虚拟仿真课程等数字化教学资源，满足学生个性化学习需求。通过信息化教学手段，如在线教学平台、虚拟实验室等，提高教学效率和质量，使学生能够随时随地学习新质生产力相关知识和技能。

### （三）加强师资队伍建设，适应新质生产力需求

首先，高职院校将制定专门的培养计划，鼓励教师积极参与企业实践，通过实战经验提升自身技能。为激励教师深入企业并取得显著成果，将设立相应的奖励机制，对表现优异的教师给予表彰和奖励。此外，还将积极引进企业中的技术专家和行业能手，充实教师队伍，进一步优化师资结构，确保理论与实践相结合，为学生提供更优质的教育资源。其次，完善教师培训体系。构建多层次、多渠道的教师培训体系，针对新质生产力相关知识和技能开展专项培训。邀请行业专家、学者举办讲座和培训班，组织教师参加学术交流活动 and 专业技能培训。鼓励教师参加职业技能鉴定，获取相关职业资格证书，提高教师的“双师”素质。此外，还可以通过网络培训、在线学习等方式，拓宽教师学习渠道，使教师能够及时更新知识，跟上产业技术发展的步伐。最后，建立教师发展激励机制。建立科学合理的教师考核评价机制，将教师的教学业绩、科研成果、社会服务以及对新质生产力相关知识和技能的掌握与应用等纳入考核评价体系。对在专业建设、教学改革、技术创新等方面做出突出贡献的教师给予表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创造性，促进教师的专业发展。

### （四）深化校企合作，协同推进专业转型升级

首先，高职院校应与企业建立长期稳定的合作关系，构建深度协同的校企合作模式。可以通过成立职教联盟、共建产业学院等方式，实现校企资源的整合与优势互补，形成互利共赢的格局。其次，积极推动教师和学生参与校企联合的产学研项目，加速科技成果的落地转化。通过与企业合作开展技术研发、产品创新等实践项目，不仅为企业解决实际难题，还能提升师生的实践能力和创新思维。最后，建立校企人才交流的长效机制，促进教师与企业技术人员的双向互动。企业技术骨干可以走进课堂，担任兼职教师，传授实战经验；学校教师则可以深入企业挂职锻炼，了解企业的实际需求和技术动态。通过这种人才流动，实现知识与技术的共享，共同推动专业领域的升级与发展。

### 结语

新质生产力的发展为高职院校专业结构的优化与转型升级带来了机遇与挑战。高职院校应充分认识到新质生产力对专业结构的影响，针对当前专业结构存在的问题，以产业需求为导向，优化专业设置；对接新质生产力，完善课程体系；加强师资队伍建设和适应新质生产力需求；深化校企合作，协同推进专业转型升级。通过以上路径，不断提升高职院校专业结构的合理性和适应性，培养出更多符合新质生产力发展需求的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供有力的人才支撑。未来，随着新质生产力的不断发展，高职院校还需持续关注行业动态，不断优化专业结构，以适应时代发展的要求。

### 参考文献

- [1] 李健龙, 唐伟萍. 高职院校助推新质生产力发展的路径研究 [J]. 广西教育, 2024(24): 4-8, 13.
- [2] 胡筱萌. 新质生产力视角下高职院校产教融合共同体建设逻辑与路径 [J]. 航海教育研究, 2024, 41(3): 23-30.
- [3] 吴芳. 新质生产力赋能高职院校专业群建设研究——以武汉铁路职业技术学院为例 [J]. 国际援助, 2024(25): 68-70.
- [4] 井东娜. 新质生产力视阈下高职院校审计课程教学实践与研究 [J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2024(22): 65-68.
- [5] 李海南. 高等职业教育赋能新质生产力的天津实践: 主要经验、现实问题与未来展望 [J]. 职教通讯, 2024(9): 20-29.