

# 数字化校园背景下的高中英语阅读教学模式探究

韦启梅

信宜市职业技术学校

**摘要：**本文深入探讨数字化校园背景下高中英语阅读教学的新模式，分析了数字化技术如何推动英语阅读教学模式的创新，强化学生的主体地位，并提升学生的自主学习能力。文章详细阐述了数字化技术在英语阅读教学中的具体应用策略，如教师强化对数字化技术应用的研究、在课堂阅读教学中多元化应用数字化技术以及应用数字化技术实现课堂教学内容的创新等，并提供了相关教学案例。这些策略的实施有助于提升英语阅读教学的效果和质量，培养学生的综合语言运用能力。

**关键词：**数字化校园；高中英语；阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.074

## 引言

随着信息技术的飞速发展，构建数字化校园已经成为当今教育发展的一个重要方向。数字校园建设不仅可以优化教学资源配置，而且可以促进教学模式的革新。将数字化技术应用于高中英语阅读教学中，不仅可以提高教学效率，又能全面锻炼学生的语言综合能力。本文的核心目的是向高中英语教师提供实践指导，推动英语阅读教学的现代化和高效化。

### 一、数字化校园环境下高职英语教学的基本原则

在数字化校园环境下，高中英语阅读教学应遵循针对性、实效性和技术与课程整合原则。教师可以利用数字化技术，方便地获得学生的学习数据，并根据学生的阅读水平与兴趣，对学生阅读中遇到的阅读困难、学生的兴趣进行深入分析，并设计出个性化的课程，以精准对接每位学生的学习需求，从而显著提升学生的阅读效率。同时，阅读教学应注重实效性，教师应通过有效的评估手段来检测学生的阅读能力和语言运用能力是否得到提升，并根据评估结果及时调整教学策略和方法，确保阅读教学的实际效果。此外，数字化技术的应用应与英语阅读课程紧密整合，教师应充分利用多媒体教学资源来丰富阅读内容，并对学生进行个性化的学习指导，从而优化阅读教学流程，提高教学效率，技术与课程的整合有助于实现阅读教学的现代化和高效化，为学生的全面发展提供有力支持。

### 二、数字化校园环境在高中英语阅读教学中的促进作用

#### （一）推动教学模式的创新发展

数字化技术的迅猛发展为英语阅读教学模式的创新

提供了强有力的支撑。在传统的教学框架下，阅读教学倾向于教师主导，侧重于教师对阅读材料的讲解，而学生则多处于知识接收的被动地位，这种单向传输的教学方式在一定程度上限制了学生的主动性和创造性。然而，在数字化校园环境下，教师可以充分利用多媒体课件、在线学习平台等数字化工具，呈现给学生更生动、更具直观性与互动性的阅读内容，有效地激发学生主动地去思考、去探究所阅读材料的内涵和意义。通过数字化技术的应用，英语阅读教学模式得以从传统的教师讲解为主转变为以学生为中心的互动探究式学习，从而推动了英语阅读教学模式的创新发展<sup>[1]</sup>。

#### （二）强化学生在学习中的主体角色

在数字化校园的背景下，阅读教学迎来了革新，学生的主体地位得到了增强。这一转变打破了传统阅读教学中教师主导、学生被动接受知识的局面。在数字化校园环境中，学生能够依据个人学习情况与兴趣，自由选择合适的阅读素材与学习资源，不仅极大地提升了学生的学习自主权，还有效激发了他们积极探寻知识的内在动力。同时，数字化校园还为学生提供了丰富的在线讨论和分享平台，使他们能够与教师和其他同学进行深入的互动交流，共同探讨阅读中的难点和疑点，从而提升学习效果。这种教学模式聚焦于学生主体，不仅能够有效激发学生的自主学习能力，还能培养学生的批判性思考技能。

#### （三）促进学生自主学习能力的提升

数字化技术的广泛应用为学生的自主学习能力提升提供了有力支持。在数字化校园环境下，学生拥有了极

大的学习自由度，他们不再受限于固定的学习时间和地点，而是可以随时随地利用智能手机、平板电脑等移动设备接入学习资源，进行自主学习，灵活的学习方式不仅提高了学习的便捷性，还激发了学生的学习动力和积极性。此外，数字化校园还为学生提供了丰富的在线测试和自我评估工具，使他们能够实时检测自己的学习成果，及时发现知识掌握上的不足，并据此调整学习策略，优化学习过程，这种自我驱动、自我监控的学习方式，对于培养学生的自主学习能力和终身学习习惯具有重要意义。

### 三、数字化校园背景下高中英语阅读教学模式探索

#### （一）强化教师对数字化技术应用的研究

在数字化校园背景下，教师如何利用数字化技术进行教学，是提高教学质量与效率的有效手段。面对日新月异的数字技术，教师必须积极应对这种变化，只有不断提升自身的信息技术素养，才能顺应新时代教学的需求。特别是，教师需要熟练掌握各种数字化工具的使用方法，包括多媒体课件制作、在线学习平台操作等技能，这些已成为现代教师必须掌握的技能。通过多媒体课件，教师可以通过更为形象、直观的手段，将抽象的知识点以直观形象的方式呈现给学生，激发学生的求知热情，提高教学效果<sup>[2]</sup>。而在线学习平台赋予了学生更为灵活多样的学习方式，教师可以利用这些平台分配学习任务、监控学习动态，并基于学生的即时反馈迅速灵活地调整教学策略，以实现个性化教学。除了熟练掌握数字化工具外，教师在掌握数字化工具的同时，也要密切关注数字化技术的发展趋势，教师应紧跟时代步伐，不断更新教学理念与方法，及时地理解和掌握新技术，并把它们运用到教学实践中去。例如，教师可以利用大数据和人工智能技术，深入剖析并挖掘学生的学习数据，精准识别学生的学习特性及存在的问题，从而提供更加精准的教学指导。此外，教师还可以利用数字化工具进行课堂管理，提高工作效率。电子书包作为一种新型的数字化教学工具，可以实现作业的收发等功能的自动化处理，大大减轻了教师的负担。同时，电子书包还可以记录学生的学习轨迹和成绩变化，为教师提供更加全面的学生学习数据信息，有助于教师更好地了解学生的学习情况，制定更加科学的教学计划<sup>[3]</sup>。只有不断提升个人的信息

技术能力，精通各类数字化工具的应用技巧，并关注数字化技术的发展趋势，教师才能在新时代的教学实践中更加得心应手，为学生的全面发展贡献自己的力量。

#### （二）在课堂阅读教学中多元化应用数字化技术

在数字化校园环境下，教师应将数字化技术多元化地融入课堂阅读教学中，以丰富教学手段，提升教学效果。以人教版高中英语必修第一册 Unit 1 “Teenage life”这一单元为例，首先，借助多媒体进行新课导入。在讲解“Teenage life”这一单元时，传统的教学方法或许仅限于教师的口头阐述，或是局限于教材中几张图片的展示，但在数字化背景下，教师可以利用多媒体播放与青少年生活相关的视频片段或动画，如青少年在校园中的日常活动、与朋友间的互动等，以吸引学生的注意力。接着，教师可以鼓励学生分享个人的生活体验，比如最热衷的课外活动、与朋友相处的欢乐时光等，点燃学生的学习热情。在此铺垫下，教师再顺势引出本节课的教学主题，如与青少年生活相关的词汇、句型等，使学生在之后的学习中更加专注。其次，教师可以根据“Teenage life”这一主题，利用在线学习平台发布适合当前学习单元或者学生当前年龄阶段的阅读材料，如青少年成长故事、校园生活描述等。这些材料不仅有助于学生了解青少年生活的多样性，还能引导他们学习相关的词汇和表达方式。同时，教师还可以设置在线讨论区，鼓励学生就阅读材料中的话题进行交流和讨论，以提升他们的口语表达能力和批判性思维能力。此外，教师还可以利用数字化工具进行课堂互动，教师可以通过在线讨论、实时反馈等方式与学生进行更加紧密的交流。例如，教师可以设置一些与青少年生活相关的问题，如“What do you think is the most important thing in teenage life?” “How do you balance learning and entertainment?”等，引导学生在线上进行回答和讨论。同时，利用数字化工具对学生的回答进行实时反馈和点评，以帮助他们更好地理解 and 掌握相关知识点，纠正语法错误。最后，教师还可以借助多媒体工具来帮助 学生攻克教学中的重点与难点知识。在讲解“Teenage life”这一单元的重难点词汇和句型时，教师可以利用多媒体展示相关的图片、视频或动画，以帮助学生直观地理解这些词汇和句型的含义和用法<sup>[4]</sup>。例如，在讲解

与青少年生活相关的词汇时,教师可以给学生呈现不同的校园生活场景,并让学生探讨相关词汇的含义和用法。在问题的引导下,学生逐渐清晰理解特定词汇的意义,并在脑海中留下深刻的印象。这样的教学方式不仅有助于学生更深入地理解和掌握知识点,而且能激发他们的学习兴趣与积极性,同时增强他们的语言综合应用能力。

### (三) 应用数字化技术实现课堂教学内容的创新

在数字化时代背景下,教师借助数字化技术来革新课堂教学内容,能够极大地丰富教学手段,提升学生的学习兴趣 and 效率。以人教版高中英语必修第一册 Unit 3 “Sports and fitness” 这一单元为例,教师可以灵活地运用数字化手段,将传统的教学内容转变为更加鲜活、直观的教学素材。在讲解“Sports and fitness”这一主题时,教师可以利用虚拟现实(VR)技术,为学生打造沉浸式的体育课堂体验。通过VR设备,学生可以仿佛置身于奥运会的田径赛场、篮球场或足球场等,近距离感受运动员的拼搏精神和比赛的紧张氛围。这种身临其境的体验不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解体育精神和运动技巧。此外,教师还可以借助数字化工具对教学内容进行拓展与深化,在讲解时,教师可以引入与体育相关的历史背景、文化特色、运动科学等知识,通过在线学习平台或多媒体课件等形式呈现给学生。教师可以通过展示奥运会的历史演变、各国选手的励志故事、运动损伤的预防措施及康复知识等内容,拓宽学生的知识边界,并在此过程中培养他们的国际视野、文化交流能力以及科学精神。此外,教师还可以借鉴多模态教学模式,将数字化技术与课堂教学相结合,提升教学效率。在讲解“Sports and fitness”单元的阅读材料时,教师可以设计多模态教学课件,将文字、图片、音频和视频等多种元素融合在一起,吸引学生的注意力。例如,教师准备一些运动员的照片,并给出以下题目: Help us choose some “Living Legends of Sports”. They must be athletes who are masters in their sports and also set good examples for others. Here are our choices. 让学生选择之后,并说明一下选择这位运动员的理由;另外,教师可以给学生呈现一张包含运动项目的图片,并标注出相关的词汇和句型。然后,通过点击课件中的“音频”按钮,播放这

些词汇和句型的发音,帮助学生更好地掌握语音语调。接着,教师可以引导学生进行小组讨论,让他们在互动中加深对阅读材料的理解和应用。在整个教学过程中,教师还可以利用数字化工具进行实时反馈和评估<sup>[5]</sup>。例如,通过在线学习平台或课堂互动软件,教师可以迅速获取学生的答题状况与学习进展,依据这些反馈信息灵活调整教学方案与节奏。这种即时反馈机制不仅有助于教师更好地了解学生的学习情况,还能帮助学生及时发现自己的短板并进行改进。总而言之,教师应充分利用数字化技术的优势,结合学生的实际情况和教学需求,持续探索并革新教学手段与方法,致力于为学生提供更丰富、多样的学习体验。

### 结语

数字化校园背景下的高中英语阅读教学模式探究是一个复杂而重要的课题。通过加强对数字化技术应用的研究、多元化应用数字化技术以及创新课堂教学内容等方式,教师可以有效地提升英语阅读教学的效果和质量。同时,数字化技术的融入也强化了学生在学习中的主体角色,提升了他们的自主学习能力。未来,随着数字化技术的持续发展与成熟,高中英语阅读教学将迎来更为广泛的创新与变革。

### 参考文献

- [1] 赵琳琼. 数字化教育背景下的高中英语教学探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 65-67.
  - [2] 吴小凡. 高中英语在线阅读教学现状与改进策略研究[D]. 江南大学, 2023.
  - [3] 张玲芳. 网络环境下多媒体辅助高中英语阅读教学初探[J]. 中国新通信, 2023, 25(04): 200-202.
  - [4] 彭国玉. 数字化校园背景下的高中英语阅读教学模式研究[C]// 新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(三十三). 浦城县教师进修学校;, 2023: 2.
  - [5] 樊芙蓉, 薛玉华. 浅谈数字化教学资源在高中英语教学中的开发和利用[J]. 读写算, 2022, (27): 70-72.
- 基金项目: 本文系广东省中小学教师数字素养提升工程专项科研课题《基于数字技术赋能的英语阅读教学应用研究》(课题批准号: GDSZSYKT2024295)。