

康复治疗技术专业“课程思政”融合教育 改革实践与探索

——以《人体解剖学》课程教学改革为例

张焯 汪玉娇

武汉民政职业学院

摘要：课题组为了贯彻党的教育方针，全面推进课程思政融合教育综合改革方案精神，对康复治疗技术专业核心专业课程《人体解剖学》开展课程思政融合教育实践与探索，取得了理想的效果，也形成了一些经验和实施路径。本文着重从该门课程教学现状存在的弊端、改革的必要性、融合改革的主要路径进行了阐述，同时结合改革实践，提出了授课教师政治理论水平高度和教学内容取舍时间分配等方面的注意事项，以期课程思政融合教育改革走向更深更实，为培养全面发展的优秀康复医学职业技能型人才提供有力支撑，供同仁们参考。

关键词：人体解剖学；课程思政；融合教育改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.228

引言

近年来，国家出台了一系列政策文件如《关于加强医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》、《健康中国2030规划纲要》等，均强调了医学人文教育和思政教育在医学实践教学中的重要性。在康复医学职业教育人才培养过程中，基础医学教育阶段是塑造康复医学生的人生观、价值观、世界观的关键时期。课题组以康复治疗技术专业职业基础《人体解剖学》为例，通过对在校学生、康复医疗机构、民政残联政府机关、康复行业协会、产教共同体单位等多方面开展调研分析，前期已经形成了对康复治疗技术专业人才培养的知识、能力、素质等三核体系构建体系，对专业人才主要核心课程的思政元素融合挖掘和整体设计，同步完成对《人体解剖学》课程标准的修订、教学计划的改革、教学条件的评估和学生考核体系标准的改革等工作。通过对在校学生实施了为期两届的课程思政融合教育改革实践与探索，达到了预期效果。

一、《人体解剖学》课程思政的必要性

（一）党建引领，专业启航

《人体解剖学》作为康复治疗技术专业学生开启专业人才培养的首门专业基础课，承载着培养学生人文关怀精神、尊重生命和逝者、具有良好的职业道德、履行社会责任担当的重要使命。该课程形态学特征明显、知识点比较零散、认知练习要求强等特点，任课教师需要在教学实践中巧妙地融入“思政元素”，做到“润物细无声”，旨在实现专业知识教育和思想政治教育相互协同发展，做到德才兼备。作为高校教育工作者，必须全面加强思想政治教育，认真贯彻党的教育方针，赋予“健

康中国”国家战略的时代力量，传达党和国家政府关心关爱弱势群体的一系列政策精神，践行“生命至上，人民至上”的执政理念，为学生明确职业生方向，践行为人民服务的宗旨。

（二）培养医德医风，增强社会责任

在课程教学中，通过教师的言传身教和严谨的治学态度，结合康复医者和解剖学领域专家光荣事迹、医务工作过程中的典型案例、国家文件政策净胜等重点培养学生优良的医德医风和职业操守，做到学深悟透，并认真贯彻到今后的康复职业生涯实践中。在校学习过程中，学生需要尊重逝者、尊重标本，不论是在进行尸体解剖过程中，还是制作并观察实体标本、塑化标本等环节，都隐寓了浓厚的生命价值观。学生需要珍惜教学媒介资源，教师要帮助学生多渠道了解各种实体教学媒介资源背后的感人故事，引导学生珍惜学习机会和学习条件，增强社会责任感。

（三）服务于职业生涯大局

《人体解剖学》是专业人才培养课程设置中唯一一门和真实逝者零距离接触的课程，教学资源多是静态的，是逝者人体结构在现代化教室中真实的再现，是研究“死人”的科学，为后续功能医学和职业技术课程的学习奠定了坚实的基础。同时，康复治疗技术专业的其他所有课程基本都是研究“活人”的科学，总体上是围绕功能障碍的ICF评估框架体系和各种训练操作技术的学习。因此，通过对《人体解剖学》课程的思政元素挖掘和融合教育改革，能够充分地服务于后续职业技术课程、职业技能课程及学生的职业生涯大局，为职业生涯全周期的思想政治教育培养打下坚实的基础。

二、课程教学现状

（一）重知识传授轻思想政治教育

《人体解剖学》课程是一门形态结构特征明显的医学基础课程，主要介绍人体九大系统所对应的器官形态结构及其毗邻位置关系，同时也会传授人体四大基本组织和细胞学的微观结构。常规教学主要是课堂理论传授和对实训室教学标本与模型的感知认知训练。现代信息化教学手段主要包括三维虚拟动画展示、现代化多种新媒体图片或视频展示、部分尸体解剖操作及遗体防腐教学视频资源、各种软件系统应用等。教学过程中，任课教师一般按照教材知识编排内容有序推进教学进度，侧重于对专业知识的讲解。教学重点则是训练学生强化记忆能力，辅以基础的纵向和横向医学知识联系，比如把结构和功能、临床应用等结合起来。但是对于相关知识内容中潜在的政治教育元素拓展联系不够重视甚至忽略，比如尸体解剖操作前，教师没有对尸体的来源背景、逝者的人生价值、遗体捐献者的崇高人格等作重点介绍，多是直接在真实尸体上开始对教学内容的认知讲解，从而使学生失去了一次良好的思想政治教育机会。

（二）“填鸭式”思想政治教育代替思政融合教育改革

为了响应国家“课程思政”的教育综合改革要求，大部分教师会采取简单的“填鸭式”思政元素灌输，甚至专门开展“纯粹”的思想政治教育单元，走走形式和过程，或者在教学中“生拉硬扯”展开一点思政教育内容，打乱了学生学习解剖知识思维的连贯性、系统性，显得突兀和仓促，甚至过多的牵强联系也影响了正常的教学进度，引起学生不适。

（三）缺乏系统的教学设计

部分教师在开展《人体解剖学》课堂教学时，容易出现“临时起意”掺杂思想政治教育内容，对整门课程的思政教育目标把握不准，对典型的思政元素如何融合到具体的课堂教学内容没有进行前期整体设计，在教学实施环节也没有对教学手段、教学方法、实施条件、教学环境等进行系统化的整体设计与安排。教学环境习惯于局限在校内课堂和实训室，按部就班开展教学，按照课表安排固化思维式推进教学进度，缺乏拓展校外课堂的思维和实践。

三、实践与探索

（一）研读专业人才培养方案

专业人才培养过程中，每门课程的设置均服从于专业人才培养方案大局，都是为全面达到人才培养目标而服务的，《人体解剖学》课程的设置则是服务于康复治疗技术人才培养目标的。课题组任课教师多次开展教研

活动，通过认真研读康复治疗技术人才培养方案，明确人才培养目标、岗位职业能力要素、课程设置安排、素质教育培养整体设计、毕业资格审查要求等，进而找准《人体解剖学》的课程定位，挖掘人才培养中必须具备的思想政治教育元素，进而服务于康复治疗技术专业人才培养的总体目标。

（二）研读课程教材和教学媒介

课题组教师先后通过多种途径开展了为期一个月的市场教材调查研究，对主要版本的《人体解剖学》及相近教材共计20多种进行了分析和全面排查，同时对现有多种教学媒体视频资源进行了排查。课题组认真梳理各种教材教学内容知识点的编排结构逻辑体系，知识点的科学性、严谨性，重点排查并剔除有政治思想意识形态错误的内容，深入挖掘并分析选用教材版本中的思想政治教育融合元素，仔细分析各种教学媒介资源中背后隐含的“背景故事”，而后进行了重新编排、补充完善和综合设计，形成了《人体解剖学》课程比较系统的思政融合教育改革实施方案并在两个年级执行。

（三）改革和完善课程标准

基于专业人才培养方案要求和教学媒介资源，重构《人体解剖学课程标准》。重点在补充完善思想政治教育元素融合内容方面，课题组按照该门课程思政融合教育改革的总目标和要求，结合课程专业内容编排的具体内容，已经做到了把思政元素分解并融合到了教材内容的每一个章节，整体内容做到科学性、准确性和有效性。比如脑血管内容，补充了基底动脉和髓纹动脉容易破裂出血，进而进行脑血管供血的保健锻炼知识宣传，鉴于父母长辈容易出现脑中风，开展感恩父母思想教育等。

（四）精心编制《授课计划》

授课计划具有承上启下的作用，是贯彻执行课程标要求的执行计划，也是因地制宜、因材施教来开展具体教学实施环节的总体规划。授课教师在编制《授课计划》时，需要有意地将每一章节教学内容中适合融合的思想教育元素进行系统的安排，更要结合校内外各种教学资源、教学场景、课表安排的教学进度等进行综合分析，确保在编写教案和教学实施环节要能够得到贯彻执行，也就是要确保具有可操作性，不能成为纸上谈兵和空中楼阁。

（五）教学实施

在课堂教学实施环节，授课教师可以采取灵活多样的形式确保授课计划编制的思想政治教育元素得到落实，形式灵活多样。比如可采用新媒体线上推送和展示、线下课堂中多媒体课件展示，带领学生到校外行业机构中

拓展课堂,邀请大国工匠和能工巧匠进校园讲座和演示等,也可以采用结合人体解剖结构知识特点开展医学美育绘图作品展示、榜样人物案例教学、红色实践情景式教学、学术座谈研讨、感恩教育等多种形式。时间分配上,可以将课堂和课外相结合,线上和线下相结合,校内教学和节假日旅游度假任务目标相结合。

(六) 完善评价考核体系

在《人体解剖学》课程实施思想政治融合教育改革后,课题组老师对该门课程的考核评价体系同步进行了改革完善。主要采用过程性评价和结果性评价相结合的方式,而对思政元素的考核则以过程性评价为主。任课教师结合该门课程业已设计的课程思政融合元素,注重在平时授课中对学生的认知和行为表现进行定性评价,对于表现和认知存在误区的学生及时批评指正。针对新时代西化思潮影响下,如果出现了集体性思想政治教育误区,则要及时采取专题教育。总体原则,牢牢把握大学生思想意识形态阵地,以批评教育为主,对于极端案例,则采用法律法规予以惩戒。在课程结业考核中,课题组老师已经在试题库中每套试卷增补了10%的思政元素考核试题。课程评价目标:学生德育培养合格。

四、思政元素融合教育改革示例

(一) 课程思想政治教育培养总目标

《人体解剖学》是一门形态学明显的学科,思政教育总目标要达到:遵纪守法,依法执业;尊重逝者和患者,关爱生命;严谨求实,精益求精;以人为本,践行宗旨;感恩社会,挺膺担当;廉洁自律,恪守医德;爱岗敬业,团结协作;乐于奉献,热心公益。

(二) 主要知识内容思想政治教育融合示例

学生在接触尸体、标本时,要强调尊重生命、爱惜标本,讲解遗体捐献者的大爱精神;在骨关节肌的知识教学中,要结合损伤病例强调关爱患者痛苦、感恩年迈父母抚养,培养强身健体报效国家的情操;在心血管系统教学中,可以展示医疗机构急救和心梗绿色通道的救治案例,让学生感受祖国强大的医疗卫生保障机制和义务工作者们的职业精神;在神经系统教学中,可以培养学生调适心理,保证内环境和外环境生理稳态,培养良好的卫生保健习惯,等等。

五、需要注意的方面

(一) 教师的政治思想理论水平高度起决定性作用

《人体解剖学》课程思想政治教育改革能否成功贯彻实施,取决于授课教师的政治思想理论水平高度。从对人才培养方案标准的把握,到课程标准制订、授课计划的编制、教案编写、教学环节实施、教学资源的充分整合利用等各个方面,都考验着授课教师自身的政治理

论水平。教师必须具有严格贯彻执行党的教育方针的政治觉悟,有比较成熟的政治理论水平,有强烈的家国情怀和时代使命担当,有较高的课程思政融入人才培养的能力,才有可能把思政元素贯彻实施到学生培养中去。

(二) 内容取舍和时间分配上要合理

在社会生活实践中,可以纳入课程思想政治教育的元素有很多,需要教师合理取舍,不能盲目堆砌。在教学实施环节中,也要注意教学时间分配,不能因为大讲特讲思政元素而影响教学进度,从而导致赶进度和教学重点不明确等现象。在教学实施方式上可以灵活多样,如课外拓展课堂、结合校园文化活动、职业技能比赛活动等,也可以充分应用手机和电脑终端设备开展。

结语

综上所述,通过对《人体解剖学》课程思政的融合教育改革,不仅能够调动学生学习专业知识的积极性,拓展学习专业知识的视野,极大地提升学生政治站位,更能够使青年大学生增强社会责任感和时代使命感,实现国家意志,体现挺膺担当精神。二者相得益彰。作为高等教育工作者,必须要做到在人才培养教育实践中,践行党的教育方针,注重青年学子医德医风的培养,强化对生命的敬畏之心,引导学生正确处理人际关系,合理规划职业生涯,培养团队合作精神和责任感,推动康复医学教育和人才培养符合党的教育方针,为国家培养社会主义时代新人。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [2] 向宇燕,郭东铭,李忠玉.立德树人背景下人体解剖学课程思政探索[J].大学,2021,(43):125-127.
- [3] 刘琼,钟晨雪.新时代高校专业教师“课程思政”建设路径探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(11):98-99,102.
- [4] 张吉凤,郑雪峰,郭国庆,人体解剖学“课程思政”实现的路径[J].解剖学研究,2021,43(4):382-384.
- [5] 张浩轩,陆进.思政元素融入人体解剖学教学的效果分析.沈阳医学院学报 2023,3第25卷.

基金项目:本文系武汉民政职业学院2024年校级教育教学改革研究项目《康复治疗技术专业“课程思政”融合教育实施路径研究》(编号:XJKT2024004)的阶段性研究成果。

作者简介:张焯,1971.10-,男,汉族,籍贯:湖北武汉,硕士,康复医学副教授,国家健康管理师,考评员,研究方向:康复医学职业教育,老年服务与管理。