

职业院校图书馆在信息素养教育中的角色与实践

郭丹丹

郑州旅游职业学院

摘要：信息素养是职业院校学生适应数字化社会的重要能力，图书馆在信息素养教育中发挥着关键作用。本文分析职业院校学生在信息获取、学术规范和数字素养方面的特点与需求，探讨图书馆如何通过课程嵌入、校企合作、智慧图书馆建设等模式提升学生的信息素养。通过案例分析，总结图书馆在信息素养教育中的有效实践路径，并展望未来发展方向，以助力职业院校高质量技能型人才培养。

关键词：职业院校；图书馆；信息素养教育；学术规范；数字素养；智慧图书馆

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.067

引言

在全球数字化快速发展的背景下，信息素养已成为衡量个人适应现代社会能力的重要指标。信息素养不仅关乎学生的信息获取、分析与利用能力，更是其终身学习能力与职业竞争力的重要组成部分。职业院校作为培养高技能人才的关键机构，其学生面临着更加复杂的信息环境，需要具备高效的信息筛选与应用能力。然而，当前职业院校学生在信息素养方面仍然存在诸多不足，如信息甄别能力弱、学术规范意识薄弱、数字工具使用能力有限等。这些问题不仅影响学生的学业发展，也在一定程度上制约了其未来的职业发展。

本文在分析职业院校学生信息素养特点与需求的基础上，探讨图书馆在信息素养教育中的实践路径，并通过案例分析总结成功经验，进而展望未来发展趋势，以期职业院校的信息素养教育提供理论指导和实践借鉴。

一、研究背景

随着全球信息化的深入发展，信息素养已成为现代社会不可或缺的核心能力。信息的获取、分析、整合与应用能力不仅影响个人的学习和职业发展，还关乎社会整体的信息安全与知识创新。^[1] 信息素养的缺失容易导致信息滥用、学术不端、低效学习以及错误决策，影响个人的竞争力和终身学习能力。因此，加强信息素养教育已成为各类教育机构的重要任务之一。

职业院校以实践技能培养为主，相较于综合性大学，学生在理论学习和学术训练方面的时间和资源相对有限。因此，职业院校学生在信息检索、筛选、分析及应用方面普遍存在不足，容易受到低质量信息、碎片化网络知识以及人工智能生成内容的误导^[2]。尤其在大数据和人工智能技术迅速发展的背景下，信息的真实性、准确性和权威性变得更加复杂，职业院校学生的信息鉴别能力和批判性思维能力亟待提升。

此外，传统的信息素养教育模式多以高校课堂教学为主，往往侧重于信息工具的使用，而忽略了信息的深层次理解与批判性思维的培养。这种模式在职业院校中存在较大的适配问题，因为职业院校学生的学习方式更倾向于实践应用，对信息的需求更具专业性和针对性。因此，如何构建适应职业院校特点的信息素养教育体系，成为当前职业教育改革的重要议题之一。

二、研究意义

（一）提高职业院校学生的信息甄别与应用能力

在信息爆炸的时代，如何精准、高效地获取、筛选和利用信息，已成为衡量个体学习力和竞争力的重要标准。然而，职业院校学生由于理论基础相对薄弱，信息获取途径有限，往往难以有效辨别信息的真实性、权威性和适用性。这不仅影响其学术能力，还可能在未来职业生涯中导致错误决策^[3]。系统的信息素养教育能够帮助学生掌握科学的信息检索方法，培养批判性思维，提高其自主学习和解决问题的能力，使其在海量信息中做出理性判断，从而提高学习效率和职业竞争力。

（二）推动职业教育教学模式的改革

当前职业教育模式以技能培养为主，侧重实践操作训练，而忽视信息获取、分析整合及学术表达能力的培养。在人工智能、大数据技术快速发展的背景下，单一的技能训练已无法满足现代职业发展的需求，学生需要具备更强的知识整合与创新能力^[4]。

（三）强化职业院校图书馆的职能拓展

现代图书馆不仅是文献存储中心，更是信息传播、学术支持和知识创新的重要枢纽。然而，许多职业院校图书馆仍停留在传统的借阅服务模式，未能充分发挥在信息素养教育中的主导作用。通过加强图书馆在信息检索、数据管理、学术规范培训等方面的职能，可以使其成为学生获取信息、深化学习和提高研究能力的重要平

台。此外,结合数字资源平台和智慧图书馆技术,职业院校图书馆能够提供更加智能化、个性化的信息服务,助力职业院校构建开放共享的学习生态,推动终身学习理念的实现。

三、信息素养教育的内涵及职业院校学生的特点

(一) 信息素养的核心内涵:超越检索,走向深度思考

信息素养不仅是获取信息的能力,更是对信息进行筛选、分析、整合和应用的深度思维过程。职业院校学生常依赖网络搜索引擎和社交媒体获取信息,但这些平台充斥着大量未经验证的内容,导致学生容易受到虚假信息的误导。因此,信息素养教育的核心在于提升学生的信息鉴别能力,使其能够从庞杂的信息中提炼出有价值的知识,并结合职业背景进行合理应用。此外,信息素养教育应当涵盖信息伦理、数据安全与隐私保护等内容,培养学生在信息时代的责任意识,防止信息滥用带来的法律和道德风险。

(二) 职业院校学生的信息素养短板:理论不足与碎片化认知

职业院校以技能培养为核心,导致学生在系统性和批判性思维训练方面相对薄弱。这种特点使得他们在信息检索时倾向于直接获取现成答案,而忽视了对信息真实性、权威性和时效性的分析。例如,在学术写作和项目报告中,许多学生因缺乏正确的引用习惯而出现抄袭现象,甚至误用人工智能工具生成未经验证的内容。因此,信息素养教育不仅要教授学生如何高效查找信息,更要培养其逻辑推理能力,使其能够从多个角度评估信息的可靠性,并形成独立的学术观点。

(三) 未来职业发展的关键素养:数字化背景下的信息应用能力

随着人工智能、大数据和数字经济的发展,职业院校毕业生面临的信息环境越来越复杂。企业对人才的信息管理能力、数据分析能力和媒介素养提出了更高要求,因此,信息素养教育必须与职业技能深度融合。例如,在智能制造行业,精准的信息分析能力可提高生产效率;在医疗健康领域,准确的信息筛选能力可优化诊疗决策。

四、职业院校图书馆在信息素养教育中的作用

(一) 知识赋能中心:构建系统化的信息素养培训体系

职业院校图书馆不仅是信息资源的存储地,更应成为信息素养教育的重要基地。当前,大量职业院校学生在信息检索和筛选过程中缺乏系统的方法,容易受到碎

片化信息的干扰。图书馆可以通过开设信息素养培训课程,教授学生如何利用学术数据库、政府文献和行业报告,提升其获取和分析专业信息的能力。此外,图书馆应与院系合作,将信息素养教育纳入课程体系,使其成为学生学习过程中的必修内容,而非可有可无的补充培训,从而构建系统化的学习路径。

(二) 数字资源枢纽:推动信息技术与素养教育的深度融合

在数字化时代,信息的获取和利用方式已发生深刻变革,图书馆需要顺应这一趋势,为学生提供更加智能化的信息服务。例如,通过建设智慧图书馆,整合电子期刊、行业数据库、人工智能辅助检索工具等多元化资源,使学生能够精准、高效地查找所需信息。同时,图书馆可以与企业、行业协会合作,引入实际案例分析和实践项目,让学生在真实的职业环境中锻炼信息应用能力。通过推动信息技术与素养教育的深度融合,职业院校图书馆能够真正实现从传统借阅中心向智慧学习空间的转型,为学生的终身学习与职业发展提供有力支撑。

五、实践路径与创新模式

(一) 课程嵌入式教学:构建系统化的信息素养培养体系

信息素养教育不能仅依赖讲座或短期培训,而应深度融入职业院校的课程体系,实现系统化、持续性的培养模式。各专业课程可结合自身特点,设计信息检索、学术规范、数据分析等相关教学内容,使信息素养能力的培养贯穿整个学习过程。例如,在技术类课程中,可引导学生使用行业数据库获取最新行业动态,并在课程作业中要求规范引用数据来源,从而培养学生的信息筛选与应用能力。此外,教师可借助在线学习平台与智慧教室,提供交互式信息素养课程,使学生在实际操作中掌握信息管理技能,提升自主学习和问题解决能力。

(二) 协同培养模式:构建“图书馆—教师—企业”多元合作体系

信息素养的培养需要理论与实践并重,仅依靠课堂教学难以满足职业院校学生的需求。因此,可以探索“图书馆—教师—企业”协同培养模式,通过多方合作提升学生的信息素养能力。图书馆可联合教师共同开发专业课程中的信息素养模块,使信息检索、数据分析、学术规范等内容成为教学的重要组成部分。同时,企业作为实践场所,可提供真实的行业案例,指导学生如何在实际工作环境中高效获取、分析和应用信息。

六、案例分析

(一) 图书馆主导的信息素养专项培训案例

某职业院校图书馆针对学生在信息检索、学术规范和数据应用方面的不足,推出信息素养专项培训课程。该课程采取线上线下相结合的方式,涵盖学术数据库使用、引用格式规范、信息安全意识等内容。经过培训,学生在检索效率、文献阅读理解能力及学术诚信意识方面均有明显提升,毕业论文查重率下降,学术质量提高。这一案例表明,职业院校图书馆不仅是信息资源的存储中心,更应主动发挥教育职能,助力学生的信息素养培养。

(二) 课程嵌入式信息素养教育的实践案例

某职业院校在计算机应用、市场营销等专业课程中融入信息素养教育。例如,在电子商务课程中,教师引导学生通过数据分析工具检索市场信息,分析竞争对手策略,并形成基于数据支撑的营销方案。这种课程嵌入式的培养模式使信息素养教育不再局限于理论教学,而是直接服务于专业学习和实践,提高了学生的信息分析和实践能力。

(三) 校企合作模式下的信息素养培养案例

某职业院校与知名企业合作,在学生实习期间引入信息素养培训。企业导师指导学生使用行业数据库、分析市场动态,并撰写行业报告。这一模式不仅让学生掌握了行业内的信息检索和分析方法,也提高了他们的职业竞争力和就业能力。

结语

综上所述,职业院校图书馆在提升学生信息素养方面发挥着不可替代的作用。作为知识资源的集散地,图书馆不仅是师生获取信息的重要场所,更是培养学生信息获取、分析、评价和利用能力的核心阵地。在信息化时代,信息素养已成为学生终身学习和职业发展的关键能力之一,而图书馆的资源建设、教学融合、服务创新等方面的实践,直接影响到学生的信息素养水平。

从资源建设来看,职业院校图书馆应不断优化馆藏结构,加强数字资源的建设,以满足学生多样化的信息需求。同时,针对职业院校的教学特点,图书馆应积极引入与专业相关的数据库、电子书籍、在线课程等资源,为学生提供精准的信息支持。只有建立起丰富、权威、易获取的资源体系,才能真正发挥图书馆在信息素养教育中的基础作用。

在服务创新方面,职业院校图书馆应利用现代技术

手段,提升信息素养教育的质量。例如,借助人工智能、大数据分析等技术,建立智能化的推荐系统,为学生推送个性化学习资源。

总之,职业院校图书馆在信息素养教育中的角色日益重要,需要在资源建设、教学融合和服务创新等方面不断优化和完善。未来,随着信息技术的持续发展,图书馆应进一步发挥自身优势,与时俱进,为培养高素质应用型人才贡献更大的力量。希望本文的探讨能为职业院校图书馆的信息素养教育提供参考,并为未来的研究与实践提供新的思路。

参考文献

- [1] 罗小英,石志松,乔莎.数智赋能情境下的数字素养教育实践——深圳北理莫斯科大学图书馆创新创意空间的探索[J/OL].大学图书馆学报,1-10[2025-02-08].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.2952.G2.20250207.1713.002.html>.
 - [2] 何诗晴.图书馆:信息素养的摇篮[J].文化产业,2025,(04):52-54.
 - [3] 罗国锋,刘清生,易童.新质人才培养视域下高校图书馆人工智能素养教育内容与策略研究[J].图书馆学研究,2025,(01):85-93.
 - [4] 涂文艳.面向科研创新能力提升的高校图书馆数据素养教育策略研究[J].科技风,2025,(03):147-149.
 - [5] 买鲁旦·阿布拉.高校图书馆多元素养教育中心建设探索[J].采写编,2025,(01):127-129.
 - [6] 刘亚丽.高校图书馆人工智能素养培育发展策略——基于对42家“双一流”大学图书馆的调查[J/OL].图书馆工作与研究,1-11[2025-02-08].<https://doi.org/10.16384/j.cnki.lwas.20250110.007>.
 - [7] 陈芳璇.我国高校图书馆AI素养教育现状与提升策略——基于对19家研究型大学图书馆的调查[J/OL].图书馆工作与研究,1-21[2025-02-08].<https://doi.org/10.16384/j.cnki.lwas.20250110.003>.
- 作者简介:郭丹丹(1992-),女,汉族,河南郑州人,硕士,郑州旅游职业学院,助教,研究方向:图书馆素养;职业教育。
- 基金项目:2024年度郑州市社科联调研课题“基于大数据平台的高职院校党建数字化策略研究”(立项序号:1403)。