

孔繁森精神融入职业院校铸牢中华民族共同体意识路径探究

孙红玉 高平

山东省聊城市技师学院

摘要:在我国职业教育体系中,中职院校扮演着不可替代的角色,中职院校是国家培育技能型人才的摇篮和弘扬中华优秀传统文化的重要载体。我们正力求如何在人才培养过程中结合教育教学的每一个环节来培养更具有民族自信心和社会责任感的新时期工匠。但近两年来,随着教学观念的转变和教育理念的改革,中职学生的中华民族共同体意识逐渐增强,但是在世界性新文化的不断融合中,学生们对中华民族共同体意识的理解仍有一些模糊不清的认识。为此,在人才培养过程中,注重将孔繁森精神与思政教育相融合,强化校园文化建设,以期在潜移默化中深化学生对中华民族共同体的认知与归属感。

关键词:中职院校;铸牢中华民族共同体意识;孔繁森精神;实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.219

引言

党的二十大报告指出,铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴的精神支撑。中职学校作为培育技术技能人才的摇篮,弘扬和践行孔繁森精神,使其融入教学、贯穿教学,不仅能提高学生的民族自尊心和民族自豪感及国家归属感,而且能让一批批优秀学兼优的青年人才奉献自己的力量,助力实现中华民族伟大复兴中国梦。

一、中职院校铸牢中华民族共同体意识现状

(一)多元文化冲击的挑战

当今世界在全球化、信息化迅速发展的现状下,中等职业学校的学生面对各种各样的文化碰撞和冲击。中职学生的智能手机以及微信等APP的普及,带来了“地球村”中的各种文化元素以及对学生们价值取向的影响力,包括世界性的、地域性的文化思潮,文化思潮往往通过网络、微博以及其他的媒介进行广为传播,让中职的学生在信息的海洋里游荡。由于中等职业学校的学生尚在成长阶段,缺乏正确的世界观、人生观和价值观,加之在自身年龄和阅历的局限下,他们不能从纷繁复杂的思潮中辨析出对自身有成长帮助且有价值的知识^[1]。

(二)错误思潮的影响

伴随着新媒体的高速发展,中职学生也存在受到网络社会中消极和错误思想观念的毒害的现实。此类消极和错误思想观念常常以隐形、隐蔽的形式体现在众多互联网论坛、网络微博、视频和社交网站等内容上,并被这些人所精心包装的话语所吸引,而中职学生的年龄偏小,尚未完全形成较为稳定的价值观,他们常会受到这

样一些信息的影响,使他们难以形成强烈的国家意识、民族意识以及认同感,很可能对自己的国家民族抱有疑惑,甚至在民族观、国家观上有所动摇^[2]。

(三)意识形态领域的复杂性

面对复杂性与多样性的国际意识形态斗争形势,中职学校在做好学生具有强烈的中华民族共同体意识的熏陶方面面临的新形势。既要求正确对待西方一些机构或势力通过对文化产品、媒体传播输出西方价值观等行为实现西方价值观的隐性影响,影响我国青年一代的思想基础;同时还要求正确对待国内一些青年受外部环境影响对传统文化、社会主义核心价值观的认识与理解发生偏差。如何在多样的事物中坚持真理,加强主要的意识形态教育,保持清醒头脑,认清事物区别对待;如何通过孔繁森精神熏陶在职业学生中加强学生理论培养、实践能力的提升,提高学生明辨是非的自觉性和坚定性。为实现中华民族的伟大复兴奠定坚实的思想基础。

二、孔繁森精神融入职业院校铸牢中华民族共同体意识的重要意义

(一)增强国家统一与民族团结意识

随着全球化和信息化时代的到来,中职学生面临着文化的多样性和意识形态的复杂性,加强对孔繁森精神融入中华民族共同体意识的教育意义更加重大。宏观意义上,有利于中职学生正确认识民族团结和国家统一是实现高质量发展的前提要求。中华民族发展史,是一部中华民族各民族交融奋斗的历史。通过对孔繁森精神的学习,中职学生能够认识到,在新时代国际局势愈加复

杂背景下，维护国家统一、促进民族团结是历史责任的承担和当代中职学生学业进步和成长的需要^[4]。

（二）提升中华民族认同感与国家归属感

深化中华民族共同体意识教育离不开引导学生增强中华民族认同感和国家认同感，在学习中华民族发展历程中，尤其学习近代中国遭受的苦难事件和背后所反映的“民族精神”，能够有效地培养学生对于祖国的文化自信以及强烈的爱国情怀，孔繁森精神也是我们中华民族传统优秀的文化，其中无私奉献精神、服务群众的精神以及艰苦奋斗精神都是培养学生爱国主义思想的好帮手，相信在学生进行了解并消化后，会将其转变成长在自己身上的责任。这种转变对于培养学生正确的人格品质和对于一个新时代下有强烈社会责任感的新青年是非常重要的。

（三）加强社会主义核心价值观的认同与践行

当前，正值转型期，中职校学生的价值塑造易受到多元文化的冲击，孔繁森精神能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，通过学习孔繁森的精神事迹、树立起理想目标，将社会主义核心价值观作为行动指南^[5]。

三、孔繁森精神融入职业院校铸牢中华民族共同体意识的实践路径

（一）强化理论学习，构建“大思政”格局

当前，在积极促进社会全球化的环境中加强对民族共同体意识的相关教育对加强中职学校学生文化素质及社会责任感有着至关重要的影响。在集中、系统的理论学习同时配合现实典型进行相应实践操作对学生的价值观、人生观以及世界观有着至关重要的影响。

就思政教学而言，例如教师可以在介绍孔繁森精神的课上开展一些深层次的教学活动，希望学生在获得专业知识的同时提高社会责任意识和道德素质。首先，教师播放孔繁森生平事迹的纪录片片段，让学生看到孔繁森同志甘于奉献、全心全意为人民服务的人格魅力。其次，教师对学生讲授孔繁森在西藏工作期间是如何在物质条件艰苦的环境中坚守岗位，如何改善西藏人民的生活状态和环境，从而得出关于孔繁森精神的主旨以及孔繁森精神的时代意义。过程中，运用多媒体工具展示相关文字资料、影像材料等方式把学生笼统的介绍和观点化为鲜活的事实，最后对学生讲授孔繁森同志在日记中表达出了自己对于工作的热爱，对自己群众的爱以及对自己国家、党和国家的责任心等。通过深层次的阅读使学生能更好地掌握孔繁森精神实质，并促使学生将其内化于

心，并外化于行。进而安排一次活动，学生描述自己在生活中面对的困境及如何在孔繁森精神的指引下如何去突破这个困境，从而活跃课堂，实现学生间的交流思想。

最后，教师引导学生结合自身就业计划将孔繁森精神贯彻在今后所从事的工作过程中，提倡学生在今后的工作岗位上践行社会主义核心价值观、积极服务于社会、努力成长为一个富有社会责任感的专业技术人员。

中职教育院校通过开展这一类教学活动，不仅能在一定程度上丰富思政教育的教学方式，促进多门课程的教学互通，保证思政课和专业课、理论课和实训课等有机整合，还有利于帮助学生在专业知识的同时，对于中华民族悠久的传统文化有更为深入了解和认识，并树立对中华民族的认同感和自豪感，助力于中国特色社会主义民族梦的构建和伟大中国梦的实现。

（二）营造良好氛围，完善育人体系

新时代，健康的校园环境就是一种积极的文化，新时代校园生活是我们夯实学生中华民族共同体意识的不可或缺的资源保障，组织多样的校园活动，开展系列化教学活动，强化学生文化自觉、社会认同和责任认同，特别是在职业院校，以孔繁森精神开展日常教学活动和活动教育，强化对“精神”理论的教学，保证教学的效果，对推进活动和建设浓郁的文化环境起到积极的作用。

例如，在开展思政课时，可以设计一场以“孔繁森精神与铸牢中华民族共同体意识”的综合实践，以具体的事例和学生的亲身体验，让学生理解孔繁森精神的本质内涵与铸牢中华民族共同体意识有什么关系。综合实践活动的第一步，教师通过利用多媒体的方式，向学生出示孔繁森同志在西藏工作时的照片、视频等以及相关的文字材料，引导学生从各种感官（视觉、听觉）去感受孔繁森所处的工作环境和生活状态。其次，教师播放孔繁森生前的一段录音，让学生听孔繁森是怎样表达自己对藏族群众的感情和对待工作的态度的。然后，教师让学生以小组为单位分组讨论孔繁森精神的时代内涵，并让学生谈谈自己的体会。这样的设计，对于学生来说，一方面有利于学生之间思想的交流与碰撞，另一方面，学生对于孔繁森精神内涵的理解，也更为深刻。为进一步让学生参与进来，教师还布置了一个任务，以一种小品的情节让学生们分别扮演孔繁森同志和其他人物，然后把孔繁森同志在西藏期间的生活故事情节进行演出。这样的设置，进一步加强了学生对于孔繁森精神的内涵感受，同时也唤醒学生内心的责任感和使命感。最后，

教师还给学生布置了一项“任务”，录制一段小视频，这个小视频的主角是受孔繁森帮扶的藏族人民，让学生们知道是孔繁森通过行动帮助藏族人民发生了改变。通过真实的案例见证，大大感动了学生，令其感悟个人影响力的重要性；最后教师梳理本次事件的教学收获，让学生知道孔繁森精神团结中华民族人民共同奋斗的重要精神力量，号召学生在接下来的在校学习与工作生活中也要发扬这种精神，争做有情怀有社会担当的时代新人。相信中职院校从通过此类教学活动，有效的打造校园文化正能量，强化育人功能，进一步实现培养学生的社会责任感和民族自豪感。

（三）开展实践活动，深化学生感受

实践活动对深植学生中华民族共同体意识具有重要的价值和意义。通过对中华民族共同体意识的理解的实践活动设计，深化职业教育中学生对中华民族共同体意识的理解，从而使受教育者具备一种积极社会责任感与民族责任感。而实践活动方式的使用，也能够使受教育者强化理论知识与社会实践相结合的深度，深化职业教育中学生的实践能力与创新能力，尤其是将孔繁森精神融合到实践活动的过程中，使职业学院中的受教育者从内心深刻理解到孔繁森精神，并将其贯彻落实到自己实际行动中，为铸牢中华民族共同体意识中发挥着切实有效的功用和价值。

比如，在思想政治教育阶段，教师可以举办一次“感悟孔繁森精神”的主题活动，通过走进孔繁森事迹与孔繁森精神，让学生在校园内就能感受到这种精神。活动前，教师准备好关于孔繁森事迹、精神的相关资料、课件等等，以便学生课前自学。第一，播放一段关于孔繁森生平事迹和为藏区人民服务的一些纪录片，让学生先对此做初步认识。接下来教师讲述在西藏地区的相关工作的基本情况以及在生活条件非常恶劣的情况下是怎么帮助藏民提高医疗水平和通过帮助学生接受教育的事情，让学生能够直接感受孔繁森。第三，教师组织学生模拟一次新闻发布会，学生扮演记者，自己认为值得追问的关于孔繁森精神的问题，由其他学生扮演孔繁森、小记者、老百姓等等各种人物来回答。这一环节既能让学生对孔繁森精神有具体、更感性的认识，也能从不同的人、不同的立场来看孔繁森精神，第四，教师安排一个小的写作作业“我心中的孔繁森精神”，让学生自己写下所了解的孔繁森精神的感受与想法。随后，学生反复思考孔繁森精神对当代青年成长的意义以及在现实生活中如何发

扬和践行孔繁森精神的问题，最后教师安排召开了以“孔繁森精神与我们”的交流会。交流中每个学生都拿出了自己的作品，针对如何发扬孔繁森精神，如何在以后的学习工作实践中践行孔繁森精神问题进行了广泛而深入的讨论。

综上所述，这种实践方式不仅能让中职学生在实践中学到更多综合素质和社会责任感，还能有效培养学生的中华民族共同体意识，这样的实践式教学方式符合新时代职业教育理念。也有利于新时代青年有强烈的积极社会贡献意识和社会责任意识，同时，让中职生能够通过实践培养自身良好的人文素养和社会责任感，同时完成新时代立德树人这一根本任务。孔繁森精神也是一种精神的激励，一面旗帜的激励，激励着一批批的年轻人自强不息，敢为人先，为社会的贡献出自己的一份力量。

结语

在对外开放、借鉴世界不同文化思想的交流、碰撞之中，中职学校有责任和义务教育学生铸牢中华民族共同体意识。将孔繁森精神这一中华优秀传统文化和精神融入职业教育能够更好地让学生认清民族团结一家亲、祖国统一的重要性，激发学生对祖国的热爱和担当意识，在潜移默化中引导学生认识并理解孔繁森无私奉献、艰苦奋斗的品格内涵，并且践行到日常学习生活实际中，为了祖国发展和民族振兴做自己力所能及的事，实现伟大复兴中国梦。

参考文献

- [1] 林梦娇. 铸牢中华民族共同体意识 融入中职思政课教学研究 [J]. 快乐阅读, 2024, (09): 99-101.
- [2] 金雪峰. 兴安盟中职学校铸牢中华民族共同体意识培育研究 [D]. 内蒙古民族大学, 2024.
- [3] 紧扣法治供给高效抓履职 铸牢中华民族共同体意识 [N]. 西藏日报(汉), 2023-09-22(005).
- [4] 乌都巴丽. 中职思政课程建设中如何融入铸牢中华民族共同体意识 [J]. 成才, 2022, (23): 25-26.
- [5] 阿依帕夏·加帕尔. 深入开展文化润校活动铸牢中职学生中华民族共同体意识 [J]. 中国民族教育, 2021, (06): 45-47.

基金项目：本文系 2024 年度山东省人文社会科学课题合作专项孔繁森精神研究专项课题“孔繁森精神融入职业院校铸牢中华民族共同体意识研究”（课题编号：24H001(Z)）阶段性研究成果。