

数字化背景下高中语文整本书阅读评价体系构建策略

廖信优

赣南师范大学附属中学

摘要：《普通高中语文课程标准（2022年版）》（以下简称新课程标准）明确指出，将整本书阅读作为拓展型学习任务群的主要内容，并结合每个学生的语文教学目标安排整本书阅读活动。随着新课程标准的深入实施，在数字化浪潮的推动下，整本书阅读任务群的教学逐渐展开。然而，传统的阅读教学评价体系已难以满足现代阅读教学需求，因此，教师应转变教学思路，基于核心素养构建高中语文整本书阅读评价体系。以教学评价指导整本书阅读活动的实践，这一评价体系应以教学评价为指导，引领整本书阅读活动的实践，进而促进学生核心素养的发展。

关键词：高中语文；核心素养；数字化；整本书阅读；教学评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.207

引言

社会的高速发展推动着教育领域的革新，数字化技术的广泛应用更是为教育带来了新的变革。在教育现代化发展的进程中，学生核心素养的培养日益受到重视。高中是学生学习和成长的关键时期，语文作为该时期的基础学科，承载着培养学生核心素养的重要使命。基于新课程标准的实践要求，高中语文教学中的整本书阅读作为一种深度学习方式，结合数字化资源，对于培养学生良好的阅读习惯、提升阅读能力、培养批判性思维和语言表达能力等核心素养具有显著效果。在整本书阅读实践中，教师不仅要精心设计阅读活动，还要充分利用数字化工具构建完善的阅读评价体系。这一评价体系贯穿整本书阅读的全过程，通过评价来评估学生的阅读能力和核心素养的发展情况，进而为教学优化与创新提供依据，并为学生提供有针对性的指导与帮助。然而，如何有效地基于核心素养构建高中语文整本书阅读评价体系仍是教师亟待解决的问题。

一、高中语文整本书阅读实践价值

（一）激发学生阅读兴趣

在高中语文教学中，核心素养作为重要的教育目标，在整本书阅读活动的教学中有着极高的教育价值，尤其体现在激发学生阅读兴趣方面。由于高中阶段的学生正处于知识探索和自我认知的重要时期，兴趣是他们主动学习的关键要素。借助数字化资源，如电子书籍、在线阅读平台、有声读物等，整本书阅读活动的实施可以突出学生在阅读教学中的主体地位，为其营造丰富多样、轻松自由的阅读环境以及提供多元化阅读技巧，从而满足学生的学习需求，激发他们的阅读兴趣，使其主动参与阅读活动。在这一过程中，学生会有计划、有目的地进行阅读，实现良好阅读习惯的培养。

（二）提升学生认知能力

新课程标准提到，整本书阅读有利于拓宽学生阅读视野。基于核心素养开展高中语文整本书阅读活动，结合数字化资源，能够使学生在课堂内外接触到更为广泛的知识内容。这些知识涵盖了文学体裁、写作技巧、优美词句以及人生哲理等，学生在阅读过程中能够将这些知识内化为自己的知识储备，从而丰富个人的知识体系。与此同时，整本书阅读要求学生持之以恒、专心致志地投入阅读，并根据具体的阅读目标有计划地进行。借助数字化工具，如在线讨论社区、阅读分析软件等，学生可以从多个角度对书籍进行深度阅读，如探究作者的生平事迹、理解故事的主要内容、分析情节的曲折变化以及体会作者所抒发的情感等。这样的阅读方式能够让学生与作者产生良好的情感共鸣和思想交流，进而实现深度学习。

（三）培养学生核心素养

高中语文整本书阅读活动的核心目标是培养学生核心素养。作为新课程标准下的新的教学模式，结合数字化资源的整本书阅读要求教师结合教学内容、学生需求及兴趣，设计多元化阅读活动，提供丰富的文学作品。学生自主参与阅读，借助数字化工具深入理解和领悟文本的情感内涵。这一过程强化了情感态度与价值观教育，有效落实了高中语文立德树人根本任务，有力推动了学生核心素养的全面发展。

二、高中语文整本书阅读评价体系构建的重要性

（一）实现“教—学—评”一体化

“教—学—评”一体化是落实核心素养的关键举措，也是现阶段高中语文教育中不可或缺的教育模式。它强调将“教师的教”“学生的学”与“教学评价”融为一体，使评价贯穿于整个教学过程。高中语文整本书阅读评价

体系的构建,正是实现“教—学—评”一体化的重要步骤。该体系将评价融入整本书阅读的各个环节,借助数字化评价工具,使教师能够清晰地掌握阅读活动的实施效果,进而做出针对性调整与创新,以多元化评价方式和全面评价内容促进教学质量的提升。

(二) 提高整本书的阅读质量

高中语文整本书阅读对培养学生核心素养有着至关重要的作用。教学评价作为整本书阅读中不可或缺的一环,构建教学评价体系是实施教学评价的关键所在,有利于提升整本书阅读质量,发挥整本书阅读实践价值,实现核心素养的培养。高中语文整本书阅读评价体系注重全面性、综合性评价,借助数字化技术既考察阅读全过程,也关注学生阅读状态、阅读方式、参与表现。在有效的评价与反馈中能持续激发学生阅读兴趣,强化学生阅读能力,也能帮助教师全面衡量整本书阅读活动实施效果、学生在阅读中习得的语文核心素养。

三、高中语文整本书阅读评价体系现存问题

(一) 评价主体单一

在高中语文整本书阅读评价体系的构建中,评价主体是至关重要的组成要素。基于核心素养培养目标,实施整本书阅读评价活动应当注重评价主体的多元性,确保教学评价的客观性、全面性。在此过程中,教师要发挥学生在课堂中的主体作用,积极引导参与多元化评价活动。借助数字化平台,学生可以更便捷地参与评价。然而,在当前教学评价中,部分教师忽略了学生在评价中的主体作用,使得评价过程缺乏全面性和互动性,导致评价结果过于主观,限制了评价的深度和广度。

(二) 评价目的模糊

在高中语文整本书阅读教学评价中,评价目的是实施评价活动的前提。由于部分教师对评价目的认识较为模糊,对评价的落脚点不够明确。并且在实践中,评价目的侧重于学生阅读量、阅读速度、阅读面的关注,并未落实新课程标准对学生阅读的要求,忽视了评价对于学生阅读成效的反馈以及教师阅读指导效果的检测。这种缺乏目的的教学评价会降低评价成效,难以促进学生自主阅读兴趣,进而限制了学生核心素养的发展。

四、数字化背景下高中语文整本书阅读评价体系构建策略

(一) 以评价目的为基础,实施评价活动

为构建完整且全面的高中语文整本书阅读评价体系,充分发挥教学评价在整本书阅读活动中的重要作用,为教师提供科学的教学优化依据,明确评价目的至关重要。

评价目的不仅是教师实施教学评价的重要基础,也是评价活动的归宿。

基于评价目的,教师能够清晰、准确地界定评价的核心内容,从而提高评价活动的科学性和精准性。同时,学生也能结合评价目标达到的预期成果,这在双重作用下能更有效地实施整本书阅读活动。评价目的将直接影响评价的具体方向和最终效果。因此,教师要做好对教材内容的深入分析,明确核心知识点以及核心素养的培养目标,并在此基础上明确具体的整本书阅读评价目的,进而实施教学评价活动。

以部编版高中语文教材中的第二单元为例,通过对教材内容的细致分析,教师可以让学生了解到该单元的核心目标是让学生深入理解文学作品的内涵,掌握一定阅读方法。同时,激发学生的阅读兴趣,让他们在阅读中体会乐趣,并逐步养成良好的阅读习惯。

基于该单元的主要内容,教师可以为学生推荐相关的整本书读物,并借助数字化资源为学生提供更多的阅读辅助资料。在实施整本书阅读时,教师应紧密结合核心素养培养目标和教学内容,明确评价目的。

以阅读经典文学作品时,评价目的可设定为:“学生是否深入理解作品的主题思想,考查学生对作品的理解度和对人物形象的分析能力”“评价学生能否运用所学知识对作品进行批判性思考,并表达自己的观点和感受”“评价学生在阅读过程中是否进行了深层次思考,能否提炼出作品的艺术特色,并能在教师的指导下结合实际生活进行分析”以及“评价学生是否感受到阅读的乐趣”。

基于这些评价目的,教师可以借助数字化工具设计有针对性的评价活动。例如,在学生阅读完书籍后,通过在线测试、在线讨论等方式来评价学生是否了解作品内容。同时,在学生自主阅读的过程中,教师可以利用学习管理系统观察学生的阅读表现,与学生进行线上一对一互动,以了解学生是否能独立完成阅读活动,并能大致复述作品内容。此外,教师还可以邀请学生在在线平台上分享心得体会,说出对作品的理解以及在阅读中的发现,以此评价学生能否深入理解作品主题,并观察学生的情感反应,给予相应的鼓励和支持。

(二) 基于整本书阅读各环节实施评价

基于核心素养的高中语文整本书阅读评价体系的构建,需要遵循“新课程标准”的实践要求,并深度融合“教—学—评”一体化的理念。教师需将教学评价全面融入整本书阅读活动的各个环节,包括选书、阅读、分享、

反思等,借助数字化技术确保“教师的教”“学生的学”以及教学评价活动以学生核心素养的发展为核心,对不同方面进行多元化评价,从而调整教学策略、优化教学内容、提高教学效果、发展学生核心素养。

以高中语文教材单元的整本书阅读为例,在教学前,教师可以通过在线平台展示不同的书籍,引导学生自主选择书籍。首先,在选书环节,教师可以根据学生的选择、选书的过程评价学生阅读兴趣,了解学生阅读倾向,从而为后续整本书阅读活动提供方向。

其次,在选书环节结束后,教师可以与学生共同制定整本书阅读目标,并通过在线文档的形式分享给学生,帮助学生明确阅读方向。在阅读过程中,教师可以通过在线讨论、在线作业等方式,观察学生的阅读表现和状态。例如,让学生在在线平台上说出作品的背景、情节发展以及思考作品中角色之间的关系,并根据学生的回答和思考过程进行评价,初步评估学生阅读理解能力,引导学生自主思考,实现深度阅读;让学生在阅读完作品后通过在线绘画工具设计插画,根据学生在画画中的表现、画画的内容与作品的匹配度进行评价,了解学生阅读理解能力、创新想象能力。

再次,在整本书阅读活动结束后,教师可以组织“线上小组分享会”,鼓励学生分享阅读体验与心得体会。为此,教师需观察学生在组内的讨论状态,与各小组进行线上互动,评价学生的阅读效果,并为学生提供针对性反馈,进一步巩固学生阅读成果。

最后,教师还可以通过在线借阅系统观察学生借阅的书籍完整度,查看其是否将借阅的书籍在规定时间内归还,以此评价学生的责任感和整理能力。以这样的方式设计评价活动,可发挥多元化评价方式的应用作用,同时也能将教学评价贯穿整本书阅读全过程,实现整本书阅读评价体系的构建。

(三)以学生为中心,构建阅读评价体系

在高中语文整本书阅读评价体系的构建中,教师应坚守“以生为本”的教育理念,将学生视作学习的核心,确保所有评价活动紧密贴合学生的实际需求、思维认知及能力发展,使学生不仅作为评价的参与者,更成为主导者和最终受益者,从而在评价中推动其阅读兴趣、阅读能力和核心素养的发展。

在教学实践中,首先,教师需明确学生在阅读过程中应达到的目标,为后续的评价活动奠定坚实基础。为此,

设计整本书阅读的评价活动,教师应鼓励学生积极参与,并引导他们在评价中学会自我反思和改进。例如,阅读结束后设计线上组内讨论活动,让学生对自己的阅读情况打分,并在说出阅读心得体会后,由组内其他成员为其打分,以此进行组内互动评价,确保每一位学生都能得到同伴的关注和评价。

其次,在此环节结束后,教师可以为学生安排在线《自我评价表》,学生根据评价表上的内容认真填写,在这一过程中,可以引导学生进行自我反思、总结,逐步培养学生自我评价能力。

最后,由教师收集评价表,再进行综合评价,确保评价的客观性、全面性和完整性。此外,教师还可以运用多元化评价方式,让学生进行自我反思与改进。例如,阅读后可组织线上小组讨论,让学生自评并分享心得,再由组内成员互评,促进互动。随后,通过在线《自我评价表》引导学生深入反思与总结,培养其自我评价能力。同时收集评价表,进行综合评估,确保评价的客观、全面和深入。

结语

综上所述,在高中语文教学中,新课程标准将“整本书阅读”视为培养学生核心素养的关键教学手段。在数字化背景下,教师需明确整本书阅读教学的价值,基于整本书阅读制定完善的教学评价体系,将评价贯穿教学的各个环节,凸显学生在评价中的主体作用,达到以评促学、以评定教的教学效果,从而有效发挥整本书阅读教学价值,逐步提升学生核心素养。

参考文献

- [1] 祁丽霞. 核心素养下高中语文整本书阅读教学研究[D]. 天津师范大学, 2021.
- [2] 王娜. 高中语文课堂整本书阅读教学策略探究——以《平凡的世界》为例[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(5): 53.
- [3] 蒋晶晶. 高中语文整本书阅读学习策略探究——以长篇小说《平凡的世界》为例[J]. 考试周刊, 2021(20): 21.
- [4] 宋琴. 《平凡的世界》整本书阅读指导策略分析[J]. 教师, 2021(6): 21.

基金项目: 本文系江西省教育信息技术研究“十四五”规划2023年度课题《数字化背景下高中语文整本书阅读评价研究》(2023-G-1-9791)的阶段性研究成果。