

借“五金”建设东风，搭建会计实训教育新平台

王东友¹ 章湧钦²

1. 江西外语外贸职业学院; 2. 江西财经大学

摘要:随着经济的发展和会计行业的变革,培养具有实践能力和创新精神的高素质会计人才成为当务之急。高水平的会计实训基地作为实现这一目标的关键平台,对于提升学生的专业技能、职业素养以及适应社会需求的能力具有重要意义。本文深入探讨了建设高水平会计实训基地的各个方面,包括建设理念、规划设计、师资队伍、教学资源、管理机制等,分析了当前存在的问题并提出了相应的解决策略,旨在为相关院校和机构提供有益的参考,推动会计实训基地建设的高质量发展。

关键词:会计实训基地; 高水平; 实践教学; 校企合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.061

引言

“五金”建设在我国职业院校开展得较好(“五金”系指金专业、金课程、金教材、金师资及金基地),部分职业院校在“五金”建设方面取得了一定成效,但同时也存在一些问题。如金专业存在专业建设定位不清,区域产业对接不紧密;金课程存在专业课程的思政元素融入不足,缺乏企业真实工作任务支撑;金教材存在教材编写平台不健全,共建难度大,多元评价主体缺乏;金师资存在教师的综合素质和实践能力不够;金基地存在基地规划投入不足,实训内容与实际工作脱节、设备设施陈旧落后、运行效能不高、基地师资不足等问题。目前许多会计实训基地在建设和运行过程中存在的不足,严重影响了实训教学的质量和效果。因此,职业院校利用“五金”建设的契机,如何打造高水平的会计实训基地,提高会计专业人才的培养质量,已成为当前会计教育领域亟待解决的重要问题。

一、建设高水平会计实训基地的重要性

(一) 提升学生实践能力

通过在实训基地的实际操作,学生可以将所学的理论知识应用到实际工作中,熟悉会计业务流程,掌握会计软件的使用方法,提高动手能力和解决实际问题的能力。这有助于加强学生的就业竞争力,能更快地适应相关工作岗位,缩短从学生到职场人的转变期。

(二) 培养职业素养

实训基地的环境和氛围可以模拟真实的企业工作场景,让学生在实践中培养职业道德、团队合作精神、沟通能力、分析能力、责任心、细心和耐心等职业素养。这些素养对于学生未来的职业发展至关重要,是企业招聘人才时非常看重的因素。

(三) 促进教学改革

高水平的会计实训基地可以为教学改革提供实践平台。教师可以根据实训过程中发现的问题,调整教学内容和方法,使教学更加贴近实际工作需求。同时,实训

基地也可以促进产学研结合,推动会计学科的健康发展和创新。

(四) 增强学校竞争力

拥有高水平的会计实训基地可以提高学校的知名度和美誉度,增强学校的核心竞争力,吸引更多的优秀考生报考。同时,也有助于学校与企业建立更紧密的合作关系,为学生提供更多的实习和就业机会,提高学校的就业率和就业质量,提高学校的综合竞争力。

二、高水平会计实训基地的建设理念

(一) 以学生为中心

实训基地的建设应始终围绕学生的需求和发展,提供个性化的学习和实践机会。学校应从关注学生的兴趣和特长、鼓励学生自主学习和创新、培养学生的独立思考能力和实践操作能力等角度建设实训基地。

(二) 对接行业需求

学校应紧密结合会计行业的发展趋势和企业的实际需求,确定实训内容和项目,及时更新实训设备和软件,使学生能够接触到最新的会计技术和工具,掌握相关的操作技能,提高学生的就业竞争力。

(三) 注重实践创新

学校不仅要培养学生的基本实践技能,还要注重培养学生的创新能力。学校通过设置创新实践项目和竞赛活动,激发学生的创新思维和创造力,培养学生解决复杂问题的能力。

(四) 强调校企合作

学校应加强与企业的深度合作,建立校企共建、共享、共赢的合作机制。企业可以为实训基地提供实践案例、设备支持和兼职教师,学校可以为企业提供人才培养和技术服务,实现双方的优势互补。

三、高水平会计实训基地的规划设计

(一) 功能区域规划

1. 会计核算实训室: 配备会计凭证、账簿、报表等实训资料,以及会计软件和计算机设备,让学生进行会

计核算的基本操作,如填制凭证、登记账簿、编制报表等。

2. 财务管理实训室:设置财务分析、预算管理、成本控制等实训项目,让学生学习财务管理的方法和技能,培养学生的财务决策能力。

3. 审计实训室:模拟审计工作流程,提供审计软件和相关资料,让学生进行审计计划制定、审计证据收集、审计报告撰写等实践操作,培养学生的审计能力。

4. 税务实训室:安装税务申报软件,提供税收法规和政策资料,让学生进行纳税申报、税务筹划等实践操作,熟悉税收业务流程。

5. 会计信息化实训室:配备先进的会计信息系统,如ERP系统、财务共享服务平台等,让学生学习信息化环境下的会计工作方法和技能,提高学生的信息化应用能力。

(二) 设备设施配置

1. 硬件设备:根据实训基地的功能需求,配备高性能的计算机、服务器、打印机、扫描仪等硬件设备及相关耗材,确保实训教学的顺利进行。

2. 软件系统:选择主流的会计软件、财务管理软件、审计软件、税务软件和会计信息系统等,如用友、金蝶、浪潮等,使学生能够接触到实际工作中常用的软件工具。

3. 实训资料:收集和整理丰富的实训资料,包括企业的财务报表、会计凭证、合同协议等,为学生提供真实的实践案例。

(三) 环境氛围营造

1. 模拟企业工作场景:按照企业的实际办公环境和布局,对实训基地进行装修和布置,营造真实的企业工作氛围,让学生在实训中能够更好地融入角色。

2. 设置企业文化展示区:展示合作企业的文化、发展历程、业务范围等内容,让学生了解企业的文化和价值观,增强学生对企业的认同感和归属感。

四、高水平会计实训基地的师资队伍建设

(一) 校内教师培养

1. 实践锻炼:定期选派校内教师到企业进行实践锻炼,了解企业的实际工作需求和业务流程,积累实践经验。教师在实践锻炼结束后,要将实践成果转化为教学内容,应用到实训教学中。

2. 培训学习:组织教师参加各种培训和学术交流活动,学习最新的会计理论和实践知识,提高教师的业务水平和教学能力。学校应鼓励教师参加会计专业资格考试,取得相关的职业资格证书。

3. 教学方法创新:鼓励教师创新教学方法,采用项目教学法、案例教学法、情景教学、小组合作学习法等多种教学方法,提高实训教学的效果和质量。

(二) 校外兼职教师引进

1. 选拔标准:从企业中选拔具有丰富实践经验和较高业务水平的会计人员、财务经理、注册会计师等作为

校外兼职教师。兼职教师应具备良好的职业道德和教学能力,能够为学生提供专业指导和实践经验分享。

2. 管理与考核:建立校外兼职教师的管理制度和考核机制,明确兼职教师的职责和权利,定期对兼职教师的教学效果进行评估和考核,根据考核结果给予相应的报酬和奖励。

(三) 师资团队建设

1. 团队合作:加强校内教师与校外兼职教师之间的合作与交流,形成一支结构合理、优势互补的师资队伍。校内教师和校外兼职教师可以共同参与实训教学计划的制定、教材编写、教学方法改革等工作,提高师资队伍的整体教学水平。

2. 教学研究:鼓励师资队伍开展教学研究,探索实训教学的新模式、新方法。通过教学研究,不断提高实训教学的质量和效果,推动会计实训教学的改革和发展。

五、高水平会计实训基地的教学资源建设

(一) 实训教材编写

1. 教材内容:根据实训基地的功能和教学需求,编写具有针对性和实用性的实训教材。教材内容应紧密结合企业实际工作,涵盖会计核算、财务管理、审计、税务等各个方面的实践操作。

2. 教材更新:及时关注会计法律法规、会计准则和税收政策的变化,对实训教材进行更新和完善,确保教材内容的时效性和准确性。

(二) 教学案例库建设

1. 案例收集:收集企业的实际案例,包括成功案例和失败案例。案例应涵盖不同行业、不同规模企业的会计业务,具有代表性和典型性。

2. 案例分析:对收集到的案例进行深入分析,编写案例分析报告。在实训教学中,通过案例分析,引导学生运用所学的理论知识和实践技能,解决实际问题,提高学生的分析问题和解决问题的能力。

(三) 网络教学资源建设

1. 在线课程:开发在线实训课程,提供视频教学、课件、作业、测试等教学资源。学生可以通过网络平台随时随地进行学习,提高学习的灵活性和自主性。

2. 虚拟仿真实验:利用虚拟现实技术和仿真软件,开发虚拟仿真实验项目。学生可以在虚拟环境中进行会计业务的模拟操作,提高学生的实践操作能力和创新能力。

六、高水平会计实训基地的管理机制建设

(一) 管理制度建立

1. 教学管理制度:制定实训教学计划、教学大纲、教学质量标准等教学管理制度,规范实训教学流程,确保实训教学的质量和效果。

2. 设备设施管理制度:建立设备设施的采购、验收、

使用、维护、报废等管理制度，确保设备设施的正常运行和合理使用。

3. 学生管理制度：制定学生实训守则、考勤制度、考核评价制度等学生管理制度，规范学生的实训行为，培养学生的好习惯和职业素养。

（二）质量监控与评估

1. 教学质量监控：建立教学质量监控体系，通过教学检查、学生评教、教师互评等方式，对实训教学质量进行实时监控。及时发现和解决教学中存在的问题，不断提高教学质量。

2. 实训效果评估：制定实训效果评估指标体系，对学生的实训成果进行全面评估。评估结果作为学生成绩评定、教师教学评价和实训基地建设改进的重要依据。

（三）校企合作管理

1. 合作协议签订：与企业签订校企合作协议书，明确双方的权利和义务。合作协议应包括实训教学、学生实习、师资培养、技术服务等方面的内容。

2. 合作项目管理：建立校企合作项目管理机制，对合作项目进行全过程管理。定期召开校企合作会议，沟通合作进展情况，解决合作中存在的问题，确保合作项目的顺利实施。

七、当前会计实训基地建设中存在的问题

资金不足，设备设施陈旧落后，无法满足实训教学的需求。部分实训基地的实训内容仍然以传统的会计核算为主，缺乏对财务管理、审计、税务等方面的实践教学。同时，实训内容与企业实际工作脱节，学生在实训中所学的知识和技能无法应用到实际工作中。很多校内教师缺乏企业实践经验，教学方法和手段单一，无法满足实训教学的需求。校外兼职教师虽然具有丰富的实践经验，但由于时间和精力有限，不能充分参与实训教学。校企合作大多停留在表面层次，企业参与实训教学和人才培养的积极性不高，学校与企业之间缺乏有效的沟通和合作机制，无法实现资源共享和优势互补。

八、解决当前问题的策略

（一）争取政府支持：利用学校“五金”建设契机，积极向政府申请实训基地建设专项资金，争取政府对会计实训基地建设的支持。与企业合作，吸引企业投资建设实训基地。企业可以通过捐赠设备、提供资金等方式参与实训基地建设，同时获得一定的回报，如优先选拔优秀毕业生等。学校应加大对实训基地建设的资金投入，合理安排预算，确保实训基地建设的顺利进行。

（二）优化实训内容，定期对企业进行调研，了解企业的实际需求和业务流程，根据企业需求调整实训内容，增加财务管理、审计、税务等方面的实践项目，提高学生的综合实践能力。同时，引入企业的实际案例，让学生在实践中学习和应用所学知识。加强校内教师

实践锻炼：制定校内教师实践锻炼计划，定期选派教师到企业进行实践锻炼。教师在实践锻炼期间，应参与企业的实际工作，积累实践经验。提高校外兼职教师参与度：加强与校外兼职教师的沟通和联系，为校外兼职教师提供必要的教学支持和服务。同时，合理安排校外兼职教师的教学任务，充分发挥校外兼职教师的作用。建立校企合作长效机制：建立校企合作委员会，定期召开会议，沟通合作进展情况，解决合作中存在的问题。同时，制定校企合作规划和实施方案，明确双方的合作目标和任务。

结语

党的二十届三中全会和全国教育大会，为我国职业教育改革发展指明了前进方向，提供了根本遵循。随着科技的不断进步和产业的不断升级而催生的新质生产力的发展，职业教育将面临新的机遇和挑战。职业院校应紧跟时代发展的步伐，不断创新“五金”建设的理念和方法，加强产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。在打造“金基地”上下功夫。建设高水平的会计实训基地是一项系统工程，需要从建设理念、规划设计、师资队伍、教学资源、管理机制等多个方面进行全面考虑和精心规划。通过解决当前存在的问题，采取有效的建设策略，可以提高会计实训基地的建设水平，培养出更多适应社会需求的高素质会计人才。同时，随着会计行业的不断发展和变革，会计实训基地也需要不断创新和完善，以适应时代的发展需求，为会计教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022：33-36.
- [2] 嵇凤珠. 教育数字化转型背景下会计专业实践教学改革研究 [J]. 广西开放大学学报，2024，35（6）：79-84.
- [3] 于利俊，刘青鸾，刘士才. 高校会计学专业实训基地建设的实践探索研究 [J]. 创新与创业教育，2024，15（6）：138-144.
- [4] 刘禹彤. 校企合作视域下的新型会计职业教育模式研究 [J]. 商业经济，2024（5）：194-196.
- [5] 姜峻蕾. 产教融合视域下高校会计专业教学研究 [J]. 财会学习，2024（32）：166-168.

作者简介：王东友（1972.3）男，汉，安徽铜陵，研究生，副教授，会计教育；章湧钦（1997年9月），女，汉族，安徽省安庆市，会计硕士，初级会计师，大数据与管理会计。