

# 基于职业发展需求的高校思想政治教育课程体系优化研究

李肇敏 李梓嘉

华北水利水电大学

**摘要：**随着社会经济的持续蓬勃发展和就业格局的不断演变，高校思想政治教育的课程设置与学生职业发展诉求之间的协调日益引起广泛关注。高等院校亟需更新教学内容和方法，使之与学生未来就业需求更加贴合。只有如此，才能培养出更多适应时代要求的优秀人才。与此同时，学校还应加强就业指导，帮助学生合理规划职业发展路径，为他们顺利踏入职场创造更多条件。总之，高校思政教育改革势在必行，这将为学成长注入新的动力。

**关键词：**职业发展需求；高校思想政治教育；课程体系优化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.220

## 引言

在推进高等教育高质量发展的进程中，高校思政教育肩负着培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要使命，它还需要为学生的职业发展奠定坚实基础。高校思政教育课程体系的优化，需要紧密结合职业发展需求，这是适应新时代人才培养要求、提升学生就业竞争力的关键所在。

### 一、当前高校思想政治教育课程体系与职业发展需求结合的现状分析

#### （一）课程目标定位与职业发展关联不足

当前的高校思想政治教育课程面临一个关键挑战，就是如何将理论知识与学生实际需求更好地连接起来。现有的教学目标主要集中在传授马克思主义理论，培养学生的政治素养，却缺乏对学生职业发展的针对性引导。在某些思政课程中，教学重点仍然停留在理论知识的掌握上，对于如何将这些理论应用到学生的职业选择和职业发展中，缺乏清晰的阐述。这种脱离实际的教学方式，使得学生难以建立思政学习与个人职业发展之间的有效联系。

#### （二）课程内容与职业发展实际脱节

在思政教学实践中，教师常常偏重于宏观政治和社会现象的案例分析，而忽略了与学生职业场景更为贴近的案例。以职业道德教育为例，教学中大多以一般性道德规范的讲解为主，缺乏针对不同职业领域的具体案例分析。这使得学生难以理解职业道德在实际工作中的具体呈现方式及其重要性，从而无法将所学的思政知识应用于未来的职业实践中。

#### （三）教学方法不利于职业能力培养

大学思政课程普遍采取教师主导的传统授课方式，学生处于被动接受知识的地位。这种教学模式侧重于理

论知识的传递，忽视了学生主体性和参与度，不利于培养学生的批判性思维、沟通表达、团队协作等职业所需的核心能力。然而，这些核心能力在职业发展中至关重要。传统的灌输式教学无法为学生提供足够的实践锻炼机会，难以满足学生全面发展的需求。

#### （四）课程评价体系未体现职业发展考量

当前评估思政课程的方式主要依赖期末考试成绩，重点在于测试学生对理论知识的记忆和理解。然而，这种方式忽视了学生在职业发展相关能力和素养方面的表现。在期末考试中，多采用选择题、简答题等形式，无法全面了解学生在职业规划、职业道德实践等方面的表现。因此，现有的评价机制无法充分反映学生的思政学习成果及其职业发展能力的提升情况。

### 二、基于职业发展需求的高校思想政治教育课程体系优化原则

#### （一）目标导向原则

##### 1. 明确职业发展目标融入

职业发展目标是课程设计的核心。针对不同专业学生的需求，将思政教育与职业技能培养有机结合。例如，针对师范生，着重培养他们的教育情怀和师德师风；针对工科专业，突出创新精神、工匠精神和责任意识培养。通过明确具体的职业发展目标，使思政课程内容更加贴近学生实际，发挥应有指引作用。

##### 2. 分层分类设定目标

根据学生不同的专业背景和发展阶段，我们应该制定分层分类的课程目标。对于低年级学生来说，应该侧重于职业认知和理想的培养，让他们了解各行各业的特点，确立正确的职业观。而对于高年级学生而言，则应该重点提升职业道德和素养，提供就业创业指导，帮助他们顺利从校园过渡到职场。针对不同专业的特点，我

们还需要制定差异化的课程目标。这样不仅可以满足各专业学生的个性化需求，也能更好地服务于他们的职业发展。

## （二）实用性原则

### 1. 内容贴近职业实际

在设计课程内容时，我们需要密切关注学生未来从事的职业，将相关的案例和实践教学内容融入其中。比如，在思政课程中，可以引入优秀企业的案例分析，让学生了解企业在发展过程中如何履行社会责任、营造企业文化等，进而认识到思想政治素质在职业发展中的重要意义。针对不同专业学生的就业方向，设置相应的职业道德专题教学，如医疗行业的医德医风、金融行业的诚信规范等，使课程内容更加贴近实际，增强学生的实践能力。

### 2. 教学方法注重实践能力培养

传统的单一教学方式已经难以满足现代教育需求。我们应该采用多元化的教学方法，重点培养学生的实践能力。例如，可以采用项目式教学，让学生以小组形式完成与职业相关的实践项目，培养他们的团队合作、沟通交流和解决问题的能力。另外，还可以组织学生前往企业、行业实地参观和实习，让他们亲身感受职业环境和要求，以此增强对职业的认知和理解，提升实践能力和职业素质。

## （三）动态更新原则

### 1. 及时跟踪行业动态

建立信息跟踪机制，及时掌握行业动态。关注行业新趋势、新政策以及职业需求变化，将最新信息融入思政教学。例如，随着新兴技术的广泛应用，及时探讨其带来的伦理问题、职业变革及对从业者素质的新要求，使课程内容保持时效性和前瞻性。这样可以确保思政教育始终贴近实际，引导学生正确认识技术发展，树立正确的职业价值观。

### 2. 根据反馈持续优化

为了不断提高课程的质量和适切性，我们需要持续收集并分析师生和行业界对课程的反馈意见。一方面，通过学生对学习效果的反馈，了解课程内容和教学方式是否满足他们的职业发展需求；另一方面，借鉴企业和行业对学生表现的评估，掌握他们在实际工作中的思政素养和职业素质。基于上述反馈结果，我们可以对课程目标、内容和教学方式相应调整，不断优化课程体系，使之与时俱进，切实服务于学生的成长需求。

## （四）协同育人原则

### 1. 校内部门协同

高校思想政治教育课程体系的优化离不开各部门的

通力合作。教学部门应与学生工作部门、就业指导中心等紧密配合，共同制定培养目标，设计教学内容，使思政教育贯穿于专业课程的全过程。学生工作部门可组织丰富多彩的校园文化活动，为学生提供实践机会，而就业指导中心则应为他们搭建职业发展平台，助力学生全面成长。只有形成上下联动、部门协同的育人机制，才能真正促进高校思政教育的有效落实。

### 2. 校企合作协同

加强校企协同，促进人才培养。企业专家积极参与思政课程教学，提供专题讲座和案例分享，让学生了解行业需求和发展动态。学校与企业共建实践基地，学生在实际工作环境中接受思政教育和职业素养培养。校企携手共同开发课程资源，充分发挥各自优势，满足企业对人才的政治素质要求。这不仅实现了校企协同育人，也增强了学生的实践能力和就业竞争力。通过校企深度融合，构建起全方位、多层次的协作育人机制。

## 三、基于职业发展需求的高校思想政治教育课程体系优化策略

### （一）优化课程目标体系

#### 1. 构建职业导向的总目标

培养高素质人才是教育的根本目标。在这个大背景下，思政课程应当与学生的职业发展需求紧密结合。首先，思政课程应当培养学生正确的职业价值观，引导他们树立正确的职业理想和职业道德；其次，思政课程应当提升学生的职业适应能力，增强他们面对职场挑战的能力；最后，思政课程还应当激发学生的创新精神，为他们未来的职业发展注入创新动力。思政课程应当成为学生职业发展的重要助力，切实服务于培养高素质应用型人才的目标。

#### 2. 细化分阶段、分专业目标

根据不同年级学习阶段和专业特点，制定针对性的教育目标。大一阶段，重点培养学生的职业认知和理想信念，帮助他们正确认识大学生活与职业发展的关系。大二大三期间，结合专业课程的学习，注重培养学生的职业素养和专业技能，提高他们的职业道德意识。临近毕业的大四学生，面临就业择业等压力，应当开展针对性的就业指导和心理辅导，助力他们从学生向职业人的顺利过渡。针对不同专业特点，在思政课程目标设置上也需有所区别，如艺术类专业应注重培养学生的文化自信和社会责任，而法律专业则应更加注重法治精神和职业操守等。

### （二）整合与更新课程内容

#### 1. 融入职业发展相关内容模块

在现有思政课程的基础上，不妨适当融入一些与职

业发展相关的内容模块。例如，在《思想道德修养与法律基础》课程中，可以增加职业伦理与法律规范等内容，帮助学生树立正确的职业价值观。在《马克思主义基本原理概论》课程中，则可以结合行业发展案例，阐释马克思主义理论在分析和解决职业发展问题中的应用价值。此外，在《中国近现代史纲要》课程中，亦可引导学生从历史发展的角度，认识不同时期职业发展的特点和规律，激发学生的历史使命感和职业责任感。通过适当的内容融合，定能使思政课程内容更贴近学生的实际需求和职业发展之路。

### 2. 开发校本特色职业思政课程

各高校应结合自身学科优势，精心设计特色鲜明的思政课程。例如，农业类院校可开设《农业伦理与责任》，探讨农业科研创新中的道德与担当，以及农业发展对国家粮食安全和乡村振兴的重大意义。工科院校也可开设《工程道德与职业操守》，分析工程建设中的伦理难题，剖析工程师的职业素质要求，阐述工程技术会发展的深远影响。通过开发这些校本特色课程，学校将专业教育与思想政治教育深度融合，不仅增强了课程的针对性和吸引力，也有利于学生全面发展，培养其崇高的职业理念和社会责任感。

### （三）创新教学方法与手段

#### 1. 推行案例教学与情境教学

在广泛搜集不同行业、不同职业的真实案例的基础上，我们可以采用案例教学法开展思政教学。通过深入分析和讨论这些案例，引导学生运用所学思政理论解决实际职业问题，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。教师还可以设置职业情境教学，模拟企业工作场景，让学生在角色扮演中体验思想政治要求和职业道德规范，增强他们的职业认同感和实践能力。

#### 2. 利用现代信息技术拓展教学空间

通过利用现代信息技术，我们可以拓展思政教学的空间和形式。建立网络教学平台，上传丰富的教学资源，如视频、案例库、在线测试等，为学生提供自主学习的机会。采用线上线下相结合的混合式教学模式，组织师生互动讨论和答疑，增强学生的参与感。此外，应用虚拟现实、增强现实等沉浸式技术，让学生亲身感受不同职业环境和文化，以此提升教学效果。

### （四）完善课程评价体系

#### 1. 建立多元化评价指标

为了全面评估学生的学习成果和职业发展潜力，除

了传统的知识测试，应该建立多样化的评价指标体系。不仅关注学生的专业理论掌握情况，还要重点评估其职业规划能力、职业操守表现、团队协作技能、沟通表达水平等关键素质。例如，可以通过学生撰写的职业规划报告、实习经历总结、小组合作项目成果等，对其综合素质进行全面评估。设立职业道德实践考核环节，观察学生在日常生活及实践中的职业操守表现，并将之纳入评价范畴，以更客观、全面地反映学生的学习效果和职业发展潜力。

#### 2. 引入多元评价主体

建立多元评价体系对于课程质量的持续提升至关重要。其中，教师评价关注学生的知识掌握程度和能力发展；学生自评与互评有利于培养其反思和相互学习的能力。邀请企业专家和行业代表参与评价，从职业需求出发对学生的思政素质和职业修养进行评价。这种多主体参与的评价方式，使评价结果更具公信力和参考价值，为课程体系改革提供有力依据。通过整合教师、学生以及行业三方的评价意见，进一步优化人才培养方案，契合社会需求。

### 结语

优化高校思政课体系是系统工程，对提高教育质量至关重要。学校需要了解时代需求，调整完善体系，使思政教育与职业发展紧密结合。通过明确目标、精选内容、创新方法、优化评价，满足学生个人发展需求，培养高素质人才。执行时，高校要密切关注社会经济与职业市场变化，不断调整优化，让思政教育为学生未来铺平道路。如此，可推动思政教育改革深入，实现思政教育与职业发展良性互动，共促教育质量提升。

### 参考文献

- [1] 刘意. 就业优先战略融入高校思政课的三维阐释[J]. 黑龙江教育, 2024(22): 68-70.
- [2] 王力勤. 以就业为导向的高校思政教学改革探析[J]. 公关世界, 2024(20): 73-75.
- [3] 侯坤, 孙晓惠, 程亚军. 新时代高校思政课教师职业美感提升的六重维度[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(9): 56-60.
- [4] 邓士杰. 课程思政视域下高校学生职业生涯规划混合式教学探索[J]. 科教文汇, 2024(1): 128-131.
- [5] 常蕾. 新时代高校思政教育与大学生职业生涯规划的融合与发展[J]. 现代职业教育, 2021(38): 136-137.