

# 思维导图在高中思想政治课中的优化运用

马鲁傲

新疆师范大学

**摘要:**在高中思想政治课学习中,思维导图作为一种有效的学习工具,能够增强学生学习效果和提高教师专业化素养。本文概述了思维导图的基本概念和特点,分析了其运用于高中思想政治课中的重要性,指出了其在实际应用中存在的问题,提出了相应的优化策略,以提高其在教学中的实效性。本文旨在推动思维导图在高中思想政治课中的深度运用,为一线教师提供参考。

**关键词:**思维导图;高中思想政治课;优化运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.222

## 引言

思维导图又称心智图,是英国教育学家东尼·博赞于20世纪60年代所创。其著作《思维导图》一书中,对思维导图的定义如下:“思维导图是发散性思维的表达,因此也是人类思维的自然功能。这是一种非常有用的图形技术,是打开大脑潜力的万能钥匙”。作为一种行之有效的思维训练工具,其若得到合理运用,能够在教育教学过程中显著提高学生的学习效果和教师的教学效率。

在高中思想政治课中,思维导图具有形式直观、运用灵活和逻辑清晰等特点。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》强调高中思想政治课力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合,教学要运用多种方式、方法、引导学生自主学习、合作学习和探究学习。将思维导图运用于高中思想政治课程教学,有助于简化所学知识结构,构建知识体系,明确学习思路,提升学习兴趣,并有效落实政治学科核心素养。

### 一、思维导图运用于高中思想政治课中的重要性

将思维导图运用于高中思想政治课学科教学中,有助于师生构建学科知识体系,整体把握学科知识结构与内在逻辑;有助于提升学生综合能力,促进学生的全面发展;有助于提高教师专业化素养,增强教育教学能力。

#### (一) 思维导图有助于构建学科知识体系

思维导图借助图形化手段,清晰展示政治学科中概念、事件与影响意义间的逻辑脉络,助力学生深化理解、强化记忆并灵活运用政治知识。在教育实践中,教师可运用思维导图对所学习的政治学科内容进行系统分类与整合,化繁为简,使抽象知识变得直观可感,辅助学生构建学科知识体系,整体把握政治知识的结构和内在逻辑。此外,学生也可以通过亲手绘制思维导图,将零散的政治知识点有机串联,形成自己的认知框架。这种直

观且生动的呈现方式极大地促进了学生对政治知识的理解和内化,帮助学生构建学科知识体系,提升政治课程的教学成效。

#### (二) 思维导图有助于提升学生综合能力

新基础教育课程改革强调要改变传统思想政治课教学,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。思维导图的巧妙运用可以促进学生深度思考和积极参与。在思维导图的绘制过程中,可提升学生的各方面能力。一是可以将复杂的政治知识变得更为直观易懂,更好理解运用,提升了学生的综合分析、深度思考和总结归纳能力。二是可以帮助学生理清知识点之间的关系和逻辑,激发学生思维活跃度,提升了学生的逻辑思维、批判思维和创造思维能力。三是可以促进学生之间的讨论、交流和互动,提升了学生的团结协作、理解运用和友好沟通能力。

#### (三) 思维导图有助于提高教师专业化素养

提高教师专业化素养是教师专业化发展的必由之路。《中小学教师职业道德规范》也要求教师要树立终身学习的理念。故此,教师需持续增进及完善其知识素养与文化素养,拓展学术视野,以提升教学品质及专业素养。在高中思想政治课教学中,教师巧妙地运用思维导图来优化教学模式,从而凸显其教学的个性化和灵活性。这一教学策略不仅使教师更加高效地组织和呈现教学内容,还极大地激发了学生的主动学习热情。此外,思维导图还为教师提供了一个全面的观察视角,使其能够更准确地把握学生的学习进展和能力水平。

## 二、高中思想政治课运用思维导图存在的问题

尽管思维导图在提高教师的教育教学水平和促进学生学习能力等方面有着独特优势,但实际的教学过程中使用效果并不理想,还有许多的潜在问题。

#### (一) 理论知识不足,认知存在偏差

首先,高中思想政治所涉及的内容比较庞杂,涵盖政治,经济,哲学,文化等多个方面,并且在难度上也

有所提升,很多抽象的概念不便于学生的理解,再加上学习科目和学业压力越来越大,学生能够花在政治学习上的时间也变得相对有限,那么系统学习思维导图理论对于学生来说也存在困难。思维导图作为一种对学生来说还不太熟悉的工具,学生的驾驭能力有所欠缺,理论性存在明显不足,甚至出现对思维导图的误解。

其次,教师授课时间有限,一节课除完成教学任务外,还要对本节课所学知识进行巩固拔高,根本没有多余时间系统讲解思维导图的理论知识。并且教师对思维导图的理解也存在偏差,普遍认为思维导图只是一种学习工具,在课时授课中进行板书或者进行总结时,只是简单地呈现思维导图结果,其中缺少运用思维导图与学生互动的环节,割裂了思维导图与学生的联系。

最后,学生和教师都普遍存在着一个思维误区,即绘制思维导图需要耗费大量的时间。然而对于思维导图的初学者而言,存在该问题也是正常的,但是造成该问题的原因并不是单一的,是多种因素综合作用的,如学生过分注重思维导图的形式,学生对思维导图的使用方法不够熟练。由此可见,深化师生对思维导图的认知尤为重要。如果正确掌握绘制方法,也就迎刃而解。

### (二) 应用存在局限,实际效能欠佳

受传统教学方式影响,师生运用思维导图效果并不理想。从学生角度来看,思维导图主要运用于课中总结和课后复习,而很少用于课前预习,单纯地将思维导图用于课中梳理知识点、做笔记和课下进行复习记忆,这是带有局限性的,其价值并未真正被挖掘和体现。另外,部分学生在学习过程中养成了依赖性的学习习惯,往往会依据教师的授课思路绘制思维导图,过分依赖于教师,对知识理解的缺乏深度,缺乏创新思维,不能很好地把握知识之间具体的内在的联系,限制了其在培养学生创造性、发散性思维方面的功能。

从教师角度来看,思维导图主要运用于复习课上,教师在复习课上特别喜欢用思维导图来呈现知识。当然,思想政治课中使用思维导图进行知识点的归纳总结效果的确很显著,但思维导图的运用绝对不是如此狭窄的,其他方面使用思维导图也大有可为。同时,随着教育体制改革的深入推进,更多的信息技术会应用到教育教学中。但许多教师因设备限制等问题,未能接触和利用信息技术学习制作思维导图,且学校缺乏相关培训课程。还有部分教师由于年龄偏大,也不再去追求教学方法的创新,只是依赖传统板书的教學方法,很难发挥出思维导图的更多价值和开发利用。

### 三、高中思想政治课运用思维导图的优化策略

针对上述思维导图在高中思想政治课程中运用面临

的问题,对此提出以下优化策略,如:认知深化、能力提升等。希望能够一定程度上减少这些问题带来的不良影响,提高思维导图在教学中的实效性。

#### (一) 加强理论学习,深化原有认知

##### 1. 明了思维导图的理论依据

奥苏伯尔的有意义学习理论强调有意义学习的材料必须具有逻辑意义,有意义学习的学习者必须具有有意义学习的心向,即学生应积极主动地把新知识与头脑中已有知识加以联系的倾向。思维导图作为学习工具,遵循有意义学习理论,使学生更加准确把握高中思想政治教材的逻辑与思路,有助于学生发挥主体性作用,将新知识有效融入已有知识体系中,这便是有意义学习的核心所在。另外,建构主义强调知识的动态性,学生的经验世界的丰富性和差异性,学习的主动建构性、社会互动性和情境性。思维导图作为创新的思维工具,倡导融合使用文字、图像、数字和符号等元素,让学生能够自我构建情境,激发发散性思维。教师应鼓励学生主动利用工具,有效连接新知识与旧知识,梳理其逻辑关系,促进学生主动构建新的知识结构。实际上,绘制思维导图的过程也正是学生主动建构和理解知识的过程。

##### 2. 明确思维导图的应用原则

互动性原则。互动性原则是指在运用思维导图的过程中,秉承师生合作、生生合作的理念,以合作带动课堂互动,营造一个互动氛围浓厚的课堂环境。在高中思想政治课中运用思维导图,关键在于要注重教师与学生以及学生与学生之间的双向交流。新课程改革倡导主动学习、合作学习和探究学习,其目的是让学生主动参与到具体的实践活动中,在“做中学”,鼓励在活跃的师生沟通和开放的教学环境上展开教学。启发性原则。启发性原则是指教师在开展教学时运用思维导图的过程中,通过正向积极的引导,激发学生参与课堂的兴趣,主动利用思维导图解决问题的积极性。学生能够熟练使用思维导图,是一个循序渐进的过程。在发展过程中,教师需要提供必要的指导,采用启发式的教学手段,促使学生转变思维方式,让学生在绘制思维导图的过程中获得成就感,保证学生更好地运用思维导图,提高其应用能力。

##### 3. 明晰思维导图的绘制步骤

思维导图主要是由中心图形、连接线、关键字、图片、结论和色彩等六个基本元素构成。在绘制过程中,要遵循核心原则,巧妙整合基本元素,以便构建清晰的思维框架和逻辑结构。通常情况下,制作思维导图可以采用手绘和软件绘制两种方式。具体制作步骤如下:第一步,确定中心关键词及其他分支节点。第二步,连线构建中心词与各级分支节点间的关系。最后一步,

依据个人风格完善思维导图。思维导图是一个动态的结构，一切依据绘制者的思维特征和知识掌握的需要而定。在这一点上，思维导图和知识框架图是不一样的。知识框架图受制于知识本身，考虑的是知识逻辑，以一种整齐美观的结构展现。而思维导图比较灵活，考虑的是结构逻辑，以一种乱而不散的结构展现。其目的就是使思路更加清晰，重点更为突出，构建出一张富有启发性的思维导图。

### （二）提升实践水平，增强实际效能

#### 1. 提高师生运用能力

首先是要更新教学理念以适应新课程改革。新一轮的课程改革更加注重学生全面发展和学习能力的培养。教师运用思维导图，应更加凸显学生主体和教师主导的角色，避免仅形式上的改变。其次是要结合理论实践以增强专业能力。学校可提供必要的学习资源，增强教师信息技术应用，拓展其认识与运用。同时，亦可定期举办教研教学活动，促进教师针对性运用思维导图，积累运用经验。最后，教师之间也可以互相分享运用思维导图的经验，加强教师的专业化发展，共同提高运用思维导图的能力。

为解决学生在运用思维导图时遇到的问题，教师应发挥主导作用。首先，教师需教授学生思维导图的基础理论，包括其构成要素和绘制流程，特别是中心关键词的确定和各级分支节点的逻辑关系。思维导图可手绘或使用软件绘制，两者流程相似，软件更易操作。其次，由于高中学生对于正确、熟练、有效地绘制思维导图比较吃力，教师可采用小组合作教学法，逐步提高学生绘制思维导图的能力，并将其融入日常教学和学习中，甚至跨学科使用，以达到熟练运用。

#### 2. 创造性运用思维导图

思维导图的运用并不是单一的，师生可对思维导图进行创新，提高其实践水平。一是思维导图灵活化运用。目前常见的思维导图有逻辑图、树状图、鱼骨图等。例如，运用逻辑图，可以系统梳理知识的前因后果。在高中思想政治必修2 经济与生活第一单元第二课第一框第一目市场调节中探究与分享所呈现出的案例，即市场中，商品价格与供给、需求之间一般存在关系。二是思维导图全程化运用。思维导图不应仅用于课堂总结，而应在整个教学环节中充分运用。课前可通过思维导图导入或复习，作为连接新旧知识的桥梁，采用预习、提问、默写等方法为学习新知识打基础。课中结合思维导图解题，特别是材料分析题，对于审题题意，阅读材料和答案解析起到必不可少的作用。通过梳理材料、逐句分析，

培养学生独立解题能力。课下可用思维导图总结归纳所学知识，巩固提高，自主复习，实现高效学习。

#### 3. 深挖融入教学运用路径

思维导图的运用要落脚于学生身上，教师要用心挖掘其融入教学中的实践路径。一是借助思维导图制定教学计划。教师使用思维导图制定教学计划，可将课程内容和注意事项整合成清晰方案。该方案易于理解细节，适应实际需求。二是借助思维导图撰写教学设计。优秀教学设计能够提高课堂教学质量，教师将思维导图融入教学设计，有助于总结和整理思路，并在集体备课时促进组内讨论，实现教学设计的优化。三是借助思维导图讲新授课。在新授课中，教师指导学生进行预习，以小组合作的形式，绘制有个性的思维导图，可以全面地理解教材内容。在整个学习过程中，运用思维导图不仅能提升新授课教学质量，还能帮助学生理解、记忆知识，为复习课、练习课等课型奠定知识基础。

#### 结语

思维导图已被广泛运用到高中思想政治课教学中，但深度应用有待开发和挖掘。现阶段，通过合理应用思维导图，学生能够更高效地掌握学科基础知识，提升学业质量成绩和发展逻辑思维能力。教师也能够提高备课的教学效率，提升课堂的教学质量，更好地促进教师专业化发展。当然，随着教育的深度发展，思维导图的深度应用应该可以被开发，能够助力师生更好地进行教与学，为学科基础教育的发展贡献自己的一份力量。

#### 参考文献

- [1] 东尼·博赞. 思维导图 [M]. 叶刚译. 北京: 中信出版社, 2009: 33-35.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 2-3.
- [3] 胡田庚. 新理念思想政治 (品德) 教学论 (第三版). 北京大学出版社, 2019: 6.
- [4] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学 (第 3 版) [M]. 北京师范大学出版社, 2019: 116.
- [5] 张军, 吴向明. 高中政治课中思维导图的绘制训练及监控策略 [J]. 亚太教育, 2022, (03) 91-93.
- [6] 谢程程, 尹慕子. 思维导图在优化高中思想政治课程教学中的应用研究 [J]. 双语教育研究, 2022, 6 (2) 58-64.
- [7] 许冬梅. 思维导图在高中思想政治新授课中的应用 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2025 (1): 033-037.