

# 银龄教师助力乡村教育振兴的现实困境与纾解路径

樊安然

湖州师范学院人文学院

**摘要：**本研究聚焦国家“银龄讲学计划”实施背景下银龄教师助力乡村教育振兴的现实困境与纾解路径。当前银龄教师通过人力补充、辐射引领与教育改进等有效提升乡村教育质量，但实践面临内驱力不足、制度保障欠缺、角色功能受限等困境，具体表现为政策工具化倾向削弱参与动力、生活支持不足限制专业资本转化、角色定位偏差导致“传帮带”功能弱化。基于实证分析，研究提出应建立差异化激励机制，完善数字匹配平台与三维评价体系，通过结构化协作促进代际经验传承。研究为优化老龄人力资源开发、推动城乡教育均衡提供理论依据与实践参考。

**关键词：**银龄教师；乡村教育；价值意蕴；现实困境；纾解策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.176

## 引言

在国家“银龄讲学计划”的政策背景下，银龄教师被赋予了助力乡村教育振兴的重要使命。然而，银龄教师在实践过程中面临着诸多挑战与困境，这限制了他们作用的充分发挥。本研究旨在深入探讨银龄教师在乡村教育中的现实背景与所遇问题，通过全面分析，为优化银龄教师资源配置、促进乡村教育发展提供新的思路与策略。

## 一、问题提出

2018年教育部、财政部联合出台《银龄讲学计划实施方案》（以下简称“银龄讲学计划”）一方面旨在积极应对人口老龄化、充分挖掘老龄社会潜能。另一方面旨在发挥优秀退休教师引领示范作用，为乡村学校提供智力支持，促进城乡教育均衡发展。“银龄讲学计划”专门提及，“银龄讲学计划教师”（以下简称“银龄教师”）可根据受援学校的教育教学需求进行听课评课、开设公开课、研讨课或专题讲座，指导青年教师，发挥示范和辐射作用。<sup>[1]</sup>政府希望银龄教师能“以老带新”，帮助乡村教师专业发展。银龄教师作为优秀的退休教师，具有扎实的专业素养，发挥好他们对乡村教育发展的影响与促进作用，对乡村教育发展意义重大。

“银龄讲学计划”实施以来，已有研究关注的大多是“银龄讲学计划”本身的实施价值与效果、银龄教师的参与意愿等，其对乡村教育发展影响讨论较少。那么现实中银龄教师在支持乡村教育发展中面临哪些现实困境？我们该如何化解，让银龄教师在支持乡村教育发展中发挥更大的作用？基于此，本研究通过实地调研，以银龄教师和乡村青年教师视角回应上述问题，提出银龄教师助力乡村教育振兴的建议。

## 二、研究设计

本研究采用实地调查法，通过走访17位银龄教师、

22位乡村青年教师，对他们分别进行深度访谈以获取研究资料。访谈内容主要包括两方面：一是银龄教师助力乡村教育振兴的意义，银龄教师能够发挥怎样的作用，扮演怎样的角色。二是银龄教师助力乡村振兴的现状、面临的困难，以及银龄教师和乡村青年教师对对方的评价等。在此基础上，根据研究需要进行适当地追问，并在访谈结束之后逐字分析访谈文本，提取关键信息进行归纳总结。本研究选取的乡村青年教师年龄均在35岁以下，银龄教师年龄在57—64岁之间，参与“银龄讲学计划”的时间均超过2年，银龄讲学经验丰富。研究将银龄教师编号为YLT，序号从1—17；乡村青年教师编号为XCT，序号从1—22。

## 三、价值之探：银龄教师助力乡村教育振兴的价值意蕴

（一）人力补充价值：优化乡村教师队伍结构，提升乡村教师队伍质量

当前乡村教师队伍存在学科结构失衡、年龄断层与学历偏低三重困境：音体美等小科专业教师缺口导致课程开设不全，呈现“U”形年龄结构下青年教师易流失与年长教师理念滞后的矛盾，学历层次整体低于城市学校。<sup>[2]</sup>银龄教师群体中70%—85%的中低龄退休教师具有持续教育热情，通过“银龄讲学计划”精准对接乡村需求，实现三重突破：其一，针对性补充紧缺学科师资，保障课程开齐开足；其二，以发达地区教育经验更新年长教师理念，以教育情怀示范稳定青年教师队伍；其三，通过终身学习实践激励低学历教师突破发展瓶颈。这种结构性补充机制，不仅缓解了乡村教师短缺，更通过优质退休教师资源下沉提升了队伍整体质量，成为破解乡村教育发展基础性难题的关键举措<sup>[9]</sup>。

（二）辐射引领价值：提供教学经验和师德示范，指导乡村教师专业成长

银龄教师通过三重路径发挥辐射效应：第一，开展

示范课、教研指导等“传帮带”活动，将数十年积累的教学智慧转化为青年教师可操作的实践策略，提升其课堂管理、学情应对等核心能力；第二，搭建跨区域教研平台，以前沿教育理念促进教学思维革新，如通过原校与受援学校合作打破地域资源壁垒；第三，以“政治素养+师德楷模”双重示范，强化青年教师扎根乡村的信念，激发专业成长内驱力。<sup>[2]</sup>这种代际互动机制，弥补了传统教师培训中实践性指导的不足，又通过师德浸润重塑了乡村教师职业认同。

（三）教育改进价值：促进乡村学校内涵建设，缩小城乡教育内部差异

银龄教师的深度参与推动了乡村教育质量的全方位提升。在课程实施层面，其专业特长有效弥补乡村学校艺体、科学等薄弱学科建设，通过课程开发与教学创新缩小城乡课程实施差距<sup>[9]</sup>；在教研生态层面，作为教研共同体引领者，带动形成“问题诊断——课例研讨——行动改进”的校本教研范式，提升乡村教研品质；在学校治理层面，退休校长、教研员等群体将先进管理经验植入乡村学校，助力校园文化重塑与管理制度优化。<sup>[4]</sup>更深层次的价值在于，银龄教师通过优质服务供给，打破了“乡村教育=低质教育”的认知定式。调研结果显示，受援学校学生综合素质显著提升，教育获得感增强。这种内涵式发展路径，既回应了教育数字化背景下乡村学校特色发展的时代要求，又以教育公平促进社会公平，为乡村振兴注入了可持续的人力资本。<sup>[6]</sup>

“银龄教师的到来，既弥补了我们学校学科建设的不足，还把城镇学校一些先进的理念带给了我们，我们真的感觉非常好。”（XCT9）

#### 四、困境之察：银龄教师助力乡村教育振兴的现实困境

（一）内驱激发之困：认识局限，银龄教师动力激发受阻

银龄教师政策的效能释放受制于多方主体认知偏差与激励机制不足。首先，政策执行中普遍存在工具理性倾向，部分地方政府及受援学校将银龄教师简化为“师资缺口填补工具”，忽视其作为教育经验传承者的深层价值。调研结果显示，“银龄讲学计划”实施过程中，部分受援学校未制定专项发展规划，仅将银龄教师视作临时性补充资源。其次，银龄教师自身角色认知存在局限，部分教师仍停留在“发挥余热”的浅层参与意识，未能充分激活其作为教育革新主体的内生动力。这种认知偏差导致政策支持体系失衡。<sup>[2]</sup>此外，部分受援学校对银龄教师的人文关怀不足，使部分作为招募对象的优秀退休校长、教研员、高级教师等因生活条件简陋等原

因产生心理落差，难以激活银龄教师投身乡村教育的内在动力。

“部分学校将银龄教师视为‘临时劳力’，并没有纳入校本教研体系，我们对乡村学校的专业发展和乡村教师的专业素养提升等方面的参与度并不高。”（YLT4）

（二）外部条件之困：支持不足，银龄教师人力发挥受困

银龄教师作用的系统性发挥面临多重掣肘。硬件支持方面，西北地区乡村学校普遍存在生活设施不完善问题，周转宿舍配备率低且基础生活保障不足；软件支持层面，跨区域教研平台覆盖率不足，优质教育资源流通受阻。制度性障碍尤为突出：其一，评价机制过度侧重课堂教学量考核，对青年教师指导与校本教研贡献的评估权重失衡；其二，协同机制不足导致经验传递碎片化，仅少数学校建立“双导师制”促进代际互动；其三，财政保障体系脆弱，地方配套资金到位率低导致教研活动经费缺口较明显。<sup>[4]</sup>这种系统性支持不足使得银龄教师的管理智慧、校际联动资源等专业资本难以有效转化，导致其“输血”功能有余而“造血”能力不足。

（三）角色发挥之困：困于教学，银龄教师引领功能受限

银龄教师的角色实践呈现“功能性窄化”特征。调研数据显示，多数银龄教师主要承担学科教学任务，而参与青年教师指导、校本教研等深层职能的比例显著偏低。这种困境源于三重结构性矛盾：其一，供需错配导致受援学校将银龄教师安置于基础教学岗位，“以老带新”功能虚置；其二，代际互动存在理念鸿沟，青年教师对传统教学经验的接受度不足，存在“重技术模仿轻理念内化”倾向；其三，优势开发不充分，银龄教师的政治优势（师德示范）、资源优势（校际联动）等多元价值未有效转化。<sup>[4]</sup>这种角色窄化使银龄教师对乡村教育的改进作用局限于表层，难以触及教师专业发展与学校治理改进等深层结构。

#### 五、路径之寻：银龄教师助力乡村教育振兴的困境纾解

（一）激活内在动力：多方助力，深度激活银龄教师内驱力

银龄教师内生动力的激活需以价值认同为核心构建多维驱动机制。教育行政部门应通过政策宣传与典型案例推广，强化“银龄讲学计划”的战略价值与社会意义，引导退休教师将个人价值实现与乡村振兴、教育强国目标相联结。通过“教育情怀+社会贡献”主题叙事，突出银龄教师在缩小城乡教育差距中的独特作用，激发其

使命感与责任感。针对不同参与意愿的退休教师群体，需设计差异化激励方案：对无参与意愿者侧重物质保障与政策解读，对有参与意愿者完善精神嘉奖与幸福感提升机制，如建立银龄教师荣誉表彰体系，参考 OECD 国家经验对偏远地区增设高龄专项补贴。<sup>[10]</sup> 受援学校需构建人性化支持网络，通过成立多部门联动的保障专班、落实定期探访制度、开通家属探访绿色通道等举措，缓解银龄教师异地支教的适应性压力。借鉴滇西应用技术大学推行的“1对2”助教制度，既保障工作便利性，又促进代际协作。<sup>[3]</sup>

(二) 健全外部保障：全面关怀，切实完善银龄教师保障工作

系统性保障体系的完善需实现供需精准对接与数字赋能的双轨并进。在供需匹配层面，应依托县域教育发展规划建立动态需求模型，结合乡村振兴布局调整与“县中振兴”计划，聚焦乡村学校学科短板与特色发展需求。利用数字技术搭建智能匹配平台，整合全国教师管理信息系统数据，实现银龄教师专业优势与受援学校需求的精准适配。针对艺术教育薄弱校，可定向招募音乐、美术等学科银龄教师，通过课程开发与教学创新强化特色学科建设。<sup>[7]</sup> 在支持网络构建中，需形成“硬件保障——数字赋能——制度创新”协同机制：硬件层面优先落实周转宿舍配备与基础医疗设施建设，数字层面开发银龄教师在线培训课程与虚拟教研平台，制度层面建立“教学量+指导贡献+教研成果”三维评价体系。<sup>[8]</sup>

(三) 释放优势效能：多维并举，充分发挥银龄教师“传帮带”作用

银龄教师专业资本的效能释放需重构代际互动范式，构建“输血——造血——再生”的可持续发展路径。实践层面可通过“双导师制”与“三课循环”模式促进经验传递，即由银龄教师与乡村青年教师组成教学研共生体，通过示范课引领、诊断课剖析、反思课内化的闭环机制，推动传统教学智慧与新型教育理念深度融合。通过实施“影子计划”，要求青年教师全程参与银龄教师的备课、授课与教研活动，可实现教育经验的具身化传递。<sup>[4]</sup> 制度层面需推进专业资本转化工程，短期通过学科精准补位缓解师资结构性短缺，长期建立“经验萃取——编码——传播”机制，将银龄教师的教学智慧转化为校本研修资源库；组建学科发展顾问团，发挥退休校长、教研员的治理经验优势，助力乡村学校管理制度优化。<sup>[2]</sup> 为维系帮扶成效的可持续性，可构建“离职不离线”跟踪机制，鼓励银龄教师通过线上平台持续指导，

并实施“银龄种子计划”，选拔骨干青年教师作为经验传承人，推动优质教育资源的再生与扩散。<sup>[7]</sup>

## 结语

总之，本研究通过对银龄教师助力乡村教育振兴的现实困境与纾解路径的深入探讨，揭示了银龄教师在推动城乡教育均衡发展中的重要作用。面对内驱力不足、制度保障欠缺等难题，研究提出了差异化激励机制、完善数字匹配平台等策略。未来，应持续优化银龄教师支持体系，充分激发其潜能，为乡村教育注入更多活力，促进教育公平与社会进步。

## 参考文献

- [1] 教育部财政部关于印发《银龄讲学计划实施方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(06): 38-45.
  - [2] 桑国元, 温丽梅. 银龄教师助力乡村教师队伍高质量建设: 价值意蕴、现实困境与纾解路径[J]. 现代远距离教育, 2024(01): 89-96.
  - [3] 张聪. 高校银龄教师支援西部的价值意蕴、现实挑战与保障机制[J]. 湖北社会科学, 2023(11): 136-143.
  - [4] 姚刚, 徐学福. 银龄教师助力基础教育教师教研的现实困境及纾解策略——基于实践共同体理论视角[J]. 湖北社会科学, 2023, (11): 144-151.
  - [5] 蒋帆. “银龄教师行动计划”: 人口老龄化背景下教师供给的替代性路径[J]. 教师教育学报, 2023, 10(06): 123-130.
  - [6] 白雪源, 邱燕楠, 张伶俐. 高质量银龄教师队伍建设的内在逻辑、价值指向与推进策略[J]. 中国高等教育, 2023, (18): 20-23.
  - [7] 张聪. 新时代银龄教师队伍高质量建设机制探讨[J]. 中小学班主任, 2023, (09): 16-19.
  - [8] 张伶俐, 成一川, 叶长胜, 等. 以银龄教师优化高校教师队伍建设: 时代使命、关键任务及发展策略[J]. 中国高教研究, 2023, (02): 24-30.
  - [9] 李娇, 朱成科. 乡村学校“银龄讲学计划”实施及优化路径[J]. 教学与管理, 2022, (15): 37-39.
  - [10] 姚昊, 蒋帆. “银龄讲学”背景下教师参与意愿影响因素研究——基于多群组结构方程模型分析[J]. 教师教育研究, 2020, 32(06): 60-67.
- 作者简介: 樊安然, 2003年9月, 女, 汉, 浙江金华, 本科, 学生, 湖州师范学院人文学院, 汉语言文学(师范)。
- 基金项目: 本文系2024年国家级大学生创新创业项目《余晖育青苗: 银龄教师支持乡村教育发展的现实困境与对策研究》(项目编号: 202410347033)研究成果。