

# 高职“双师型”教师教学方法应用和“双师型”教师建设方略探究

木也沙尔·米吉提

伊犁职业技术学院

**摘要：**“双师型”教师队伍是提高高职院校教学质量的基本保障，对于学生职业能力的培养具有重要作用。研究发现，双师型教师通过实践教学、信息化教学法、案例教学等方法，能够有效提升学生的职业核心能力。同时，双师型教师在教学过程中注重理论与实践的结合，有助于学生更好地理解 and 掌握专业知识，增强其在未来职业发展中的竞争力。基于此，文章简要阐明双师型教师的内涵与特征，分析高职双师型教师的教学方法，并探讨其在学生职业能力培养方面的具体作用，提出具体的双师型教师建设策略，期望为相关教育工作者提供有益参考。

**关键词：**高职院校；“双师型”教师；教学方法；队伍建设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.158

## 引言

随着我国经济的快速发展和产业结构的不断升级，社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切。职业教育作为培养这类人才的重要途径，其改革和发展受到了广泛关注。在职业教育体系中，高职双师型教师作为连接理论教学与实践教学的关键桥梁，对于提升学生的职业能力、促进学生的全面发展具有不可替代的作用。

### 一、双师型教师的内涵与特征

#### （一）双师型教师的内涵

双师型教师指兼具理论知识、实践经验与技术技能的教师。他们能够在教学过程中将理论与实践有机结合，使学生在掌握专业知识的同时，具备实际操作能力和解决实际问题的能力。

#### （二）双师型教师的特征

1. 专业性：具有系统的专业理论知识和较高的学术水平，能够胜任专业课程的教学任务。
2. 实践性：拥有丰富的行业实践经验，熟悉行业企业的生产流程、技术规范和岗位要求，能够将实践经验融入教学。
3. 创新性：具备创新意识和创新能力，能够在教学中采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和创造力。
4. 指导性：能够为学生提供职业规划指导和实践操作指导，帮助学生更好地适应未来的职业发展。

### 二、高职双师型教师教学方法应用对学生职业能力培养的作用

#### （一）情景导入教学法

研究发现情景导入教学法是双师型教师常用的教学

方法之一，通过与课堂教学内容相关的生动的模拟情景，激发学生主动学习兴趣的一种有效的教学方法。主要操作方式是，理论教学之前以情景导入为引入新课程，提出相应的思考题，围绕思考题开展教学。课后总结环节，引导学生讨论情景导入的思考题，帮助学生快速掌握教学重点内容。在专业课程教学中，通过情景导入教学法还能学习到特定场景所需要的技能和技巧。

#### （二）案例教学法

双师型教师收集和整理实际工作中的典型案例，引导学生对案例进行深入分析和讨论。通过这种方式，学生能够了解不同问题的解决方法和思路，培养他们的分析问题和解决问题的能力。在案例教学的基础上，双师型教师帮助学生总结经验教训，使学生能够将所学知识与实际经验相结合，形成自己的职业判断和决策能力。

#### （三）实践教学法

双师型教师可以利用自身在企业的资源和经验，为学生安排有针对性的实习实训项目。通过在真实的工作环境中进行实践操作，学生能够深入了解企业的运作模式和技术要求，提高自己的实践能力和职业素养。在课堂上，双师型教师可以模拟实际工作场景，让学生进行角色扮演和操作演练，培养他们的实践操作能力和团队协作能力。

#### （四）虚拟仿真实验教学法

随着AI技术的不断进步和创新，虚拟仿真实验教学法在医学教学中广泛应用，不断发挥着重要的作用，比如技能虚拟实训室、解剖虚拟实训室、养老虚拟实训室建设，为双师型教师教学方法的改进带来很多的优势。特别是虚拟仿真实验在技能实验中的引用，给教学带来了革命性的

改革。传统技能实验中,受到实验动物和操作的影响,实验成功率很低,导致学生没能客观的掌握实验的原理和实验结果。虚拟仿真实验在电脑上进行,不会收到实验动物和操作的影响,所以能准确地验证实验原理,为老师和学生提供安全、高效的环境。同时,虚拟仿真实验系统为学生个性化的学习提供了丰富的自主实验项目和资源,促进学生专业能力的提升,还能降低成本。

#### (五) 行动导向教学法

双师型教师将教学内容分解为一个个具体的任务,让学生在完成任务的过程中逐步掌握知识和技能。这种方法注重学生的自主学习和实践操作,能够有效提高学生的积极性和主动性。在任务完成过程中,双师型教师对学生的表现进行及时评价和反馈,帮助学生发现自己的不足之处,及时调整学习方法和策略。

#### (六) 信息化教学法

双师型教师运用多媒体技术,如视频、动画等,将抽象的知识形象化、直观化,帮助学生更好地理解和掌握。搭建在线学习平台,提供丰富的学习资源和互动交流功能,使学生能够随时随地进行学习,拓展学习时间和空间。

### 三、高职双师型教师教学方法在具体专业教学中的应用分析

#### (一) 护理专业

在护理专业的教学中,双师型教师可以采用案例教学法和模拟教学法。例如,在讲解护理操作技能时,教师可以引入实际的护理案例,让学生分析患者的病情和护理需求,制定护理计划。然后在模拟病房中,学生进行实际操作演练,教师进行现场指导和纠正。通过这种方式,学生不仅掌握了护理操作技能,还培养了临床思维能力和应急处理能力。

#### (二) 医学检验专业

在医学检验专业的教学中,双师型教师可以利用实践教学基地,让学生参与医院的检验工作。学生在实际工作中学习各种检验技术,了解检验仪器的操作和维护,掌握检验结果的分析和报告,为更好地适应未来的工作岗位奠定基础。

#### (三) 药学专业

对于药学专业的学生,双师型教师可以利用数字化实验基地、模拟药房等组织他们参与实际的药品研发项目或药品质量检测项目。在项目实施过程中,学生需要查阅文献资料、设计实验方案、进行实验操作和数据分析等,在此过程中获得综合能力的提升。

### 四、高职院校“双师型”教师队伍建设的价值意义

#### (一) 提升教育教学质量,强化校企合作

在教学层面,教师凭借丰富实践经验,引入行业最新技术及真实案例,优化教学内容与方法,提升学生兴趣,增强其解决实际问题的能力。在实践教学中,他们注重操作技能培养,借助行业资源共建实训基地,拓宽实践教学深度与广度,提高学生动手能力与就业竞争力。在育人方面,“双师型”教师与企业专家协同,共同设计课程体系等,让教学更贴合实际。

#### (二) 促进教师职业发展,满足当下社会需求

提升“双师型”教师职业发展水平,契合职业教育的教学特点,也能够满足当下的社会需求。立足教师视角,教师通过应用研究、技术开发,结合理论与实际,提升科研与创新能力,以提高自身的职业素养与技能;参与技能及教学竞赛,与同行之间交流学习,能够改进自身的不足。此外,教师是人才培养的主体,也是学校与企业之间的连接纽带,他们深入企业实践,依据行业需求优化课程,能够进一步推动产教融合。

#### (三) 深化职业教育改革,推动职业教育的发展

“双师型”教师有助于课程体系的优化与创新。他们紧密结合企业需求,及时将行业前沿技术和最新标准融入教学,能够提升学生实践创新能力。同时,在教学理念和教学方法层面,“双师型”教师借助与企业、高校的合作交流,引入先进的教学模式,培养学生自主学习与实践操作能力。

### 五、高职院校“双师型”教师队伍建设的优化路径

#### (一) 完善政策保障体系,加强待遇保障

激励政策方面,设立专项津贴,按教师企业实践深度、教学质量和科研成效精准发放,充分认可其在多领域付出。推行绩效奖励,激励教师积极参与教学改革、企业实践与科研创新,提升综合素养。建立年度优秀“双师型”教师评选荣誉制度,表彰奖励教学、科研、实践皆优者,树立行业典范。

职称评定倾斜策略上,对教师在企业实践中解决生产难题、助力技术升级等成果额外加分,把技能竞赛获奖作为核心评定依据。创新引入实践教学评价指标,从课程设计、学生实践能力提升等多维度评估教师实践教学表现。为“双师型”教师开辟专属评定通道,制定实践技能与应用成果的标准,简化流程,让其实践经验与技能获得充分认可。

经费投入要加大。高职院校设专项培训经费,支持“双师型”教师参加国内顶尖专业培训、前沿技能提升项目,鼓励其参与行业高端会议、论坛,紧跟行业趋势。同时,设立科研项目基金,扶持教师开展应用研究、技术创新项目,推动科研成果产业化转化。

### (二) 深化校企合作机制,强化双师型师资力量

高职院校应与企业携手,组建专业调研团队。通过综合运用问卷调查、实地访谈、案例研究等方式,深入行业一线,全面开展市场调研与岗位需求分析工作,掌握企业对人才在知识结构、技能水平、职业素养等方面的细化要求。基于此,双方共同商讨制定契合行业发展的需求的人才培养方案,明确培养目标,构建科学合理的职业能力标准体系,界定学生应达水平,并围绕企业真实需求开发课程标准与教学内容,让学生所学对接企业实际工作场景。同时,邀请企业技术专家担任兼职教师,定期走进校园,与校内教师联合打造特色课程,使教学更贴近行业实际。

从产学研角度,校企依据行业需求联合建设专业实验室,投入先进设备与前沿技术,为“双师型”教师科研及学生实践训练提供保障。此外,还要共建技术服务中心与共享平台,发布共享科研成果与技术信息,提供技术服务,促进校企技术交流与资源共享。

### (三) 创建教师发展平台,打造“双师型”教师队伍

校企双方紧密围绕行业需求与高职院校教学目标,全力合作。培养体系构建上,共同规划“双师型”教师培养蓝图,锚定培养目标,铺陈培养计划,确保各个环节规范化、系统化。通过轮岗实习,促使教师深入企业一线,亲身参与实际工作,快速掌握行业最新技术与工艺,提高教师的实践技能,并进一步使得教学内容切合实际应用,更具有实用性。在校企合作科研方面,双方积极携手,共同申报并承担科研项目,为技术研发与创新注入动力。

专业培训层面,积极组织“双师型”教师参与跨学科培训课程,推动多学科项目合作,促使专业教师广泛涉猎各个学科知识,全方位提升综合素养与跨学科教学能力。同时,高职院校还要高度重视现代教育技术培训,以提升教学科技含量与课堂互动性。主动对接国家及地方行业协会、专业组织,积极组织教师参加各类专业培训,持续丰富教师行业知识储备,强化专业技能。此外,

高校还要全力设立“双师型”教师发展中心,为教师搭建专业职业发展规划平台。由资深专家提供一对一咨询,帮助教师明确职业发展目标与路径。建立完善职业发展档案,详实记录教师学习培训、企业实践、科研项目等经历,为其职业发展提供可靠参考。

### (四) 拓宽教师引进渠道,优化教师队伍结构

为切实强化“双师型”师资力量,高职院校可从两大关键方向着力。在推动高校与企业人才流动、优化教师队伍结构上,高职院校要搭建起学校与企业间畅通的人才交流渠道。一方面,大力鼓励教师前往企业挂职锻炼。结合自身办学特色与专业特点,制定专门的规章制度,如设立专项补贴,为赴企业一线的教师提供资金支持,激励他们深入企业实际项目。另一方面,积极拓宽人才引进途径,加大力度吸引企业优秀技术骨干投身高职教育。

### 结语

高职双师型教师通过多样化的教学方法,如实践教学、案例教学、信息化教学等,在学生职业能力培养方面发挥着重要作用。他们不仅能够帮助学生掌握扎实的专业知识,还能有效提升学生的实践操作能力、创新思维等职业核心能力。进一步提高职业教育的质量,我们需要加强双师型教师队伍建设,因此,高职院校可从完善政策保障体系、深化校企合作机制、创建教师发展平台、拓宽教师引进渠道、完善教师激励机制等多维度采取措施,提高教师的教学能力,以促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 陈凤英. 职业教育“双师型”教师职业使命的结构与养成路径——基于扎根理论视域[J]. 职业技术教育, 2023, 44(13): 38-45.
  - [2] 白玲, 张桂春. 二元结构教师共同体: 职教“双师型”教师队伍建设之“锚地”[J]. 教育评论, 2017, (04): 8-12.
  - [3] 曾本友. 双师型教师现实生存处境下的培训需求与对策[J]. 教育与职业, 2016, (09): 55-58.
  - [4] 刘韵琴. 高校高职“双师型”教师资格认证状况调查研究[J]. 中国成人教育, 2010, (24): 85-86.
  - [5] 陈细兵. 论高职院校“双师”结构师资队伍建设模式创新[J]. 学校党建与思想教育, 2009, (17): 50-51.
- 基金项目: 本文系2024年度伊犁州职业教育集团联合会师资专项课题《高职双师型教师教学方法应用研究(项目编号: YZLSZYB21)》。