

新质生产力背景下工匠精神融入高校思政研究

鲁玉芬* 张雪武

芜湖职业技术学院

摘要: 随着新质生产力的崛起,社会对人才的要求日益提高,工匠精神的价值愈发凸显。高校思政教育作为塑造学生思想品格的重要途径,将工匠精神融入其中,有助于培养学生的专注力、创新力和责任感。通过研究工匠精神与思政教育的结合点,不仅能够丰富思政教育的内涵,还能为学生适应新质生产力时代的需求提供精神动力,为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

关键词: 新质生产力背景; 工匠精神; 高校; 思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.216

引言

在新质生产力快速发展的背景下,工匠精神作为精益求精、追求卓越的职业态度,对推动社会经济发展具有重要意义。高校作为人才培养的重要阵地,将工匠精神融入思政教育,不仅能够引导学生树立正确的职业价值观,还能为新时代培养高素质、创新型人才提供思想保障。通过深入探讨工匠精神与思政教育的融合路径,可以为高校思政工作注入新的活力,助力学生在新质生产力背景下实现全面发展。

一、新质生产力背景下工匠精神融入高校思政的意义

(一) 提升学生职业素养,适应新质生产力需求

在新质生产力背景下,土木建筑行业对人才的职业素养提出了更高要求。工匠精神强调精益求精、追求卓越,这与土木建筑专业注重细节、追求质量的特点高度契合。将工匠精神融入教育教学,能够帮助学生树立严谨的职业态度,提升专业技能水平。例如,在实践教学中,可以通过模拟工程案例,引导学生关注施工细节,培养其一丝不苟的工作作风。通过融入工匠精神,学生能够更好地适应新质生产力时代对高素质技术人才的需求,为行业发展注入新动力。

(二) 强化实践能力培养,推动教育教学创新

新质生产力的发展要求土木建筑专业学生具备更强的实践能力和创新意识,工匠精神注重实践与经验的积累,这与专业教育中实践教学的目标不谋而合。通过将工匠精神融入课程设计,可以优化实践教学环节,例如引入真实工程项目,让学生在实践中体验工匠精神的内涵。同时,鼓励学生在设计、施工等环节中提出创新方案,培养其解决复杂问题的能力。通过强化实践能力培养,教育教学能够更好地满足新质生产力背景下行业对创新型人才的需求。

(三) 深化校企合作,促进人才培养与行业需求对接

新质生产力的发展要求土木建筑专业教育与行业需

求紧密结合,工匠精神的融入为深化校企合作提供了新的契机。例如,可以通过与企业共建实训基地,邀请行业专家参与教学,将工匠精神融入课程内容和实践环节。同时,企业可以为学生提供实习机会,让学生在实际工作中体验工匠精神的价值。通过深化校企合作,教育教学能够更好地对接行业需求,培养出既具备专业技能又拥有工匠精神的高素质人才,为新质生产力背景下行业发展提供人才支撑。

(四) 优化评价体系,激发学生内在动力

新质生产力的发展要求教育教学评价体系更加科学和全面,工匠精神的融入为优化评价体系提供了新的思路。例如,可以在课程考核中增加对学生实践能力、创新能力和职业态度的评价,将工匠精神作为重要指标。同时,通过设立工匠精神奖学金,表彰在专业学习和实践中表现突出的学生,激发其内在动力。通过优化评价体系,教育教学能够更好地引导学生践行工匠精神,培养其成为新质生产力背景下具有高度责任感和创新能力的行业精英。

二、新质生产力背景下工匠精神融入高校思政的现状

(一) 工匠精神融入思政教育的意识不足

在新质生产力背景下,尽管工匠精神的重要性日益凸显,但高校在将其融入思政教育方面的意识仍显不足。许多高校对工匠精神的理解停留在表面,未能深入挖掘其与思政教育的结合点。例如,在土木建筑专业中,工匠精神的核心价值如精益求精、专注细节等,往往被简单理解为技能培训,而忽视了其在思想引领和价值观塑造中的作用。这种意识上的不足,导致工匠精神在思政教育中的融入流于形式,未能真正发挥其对学生职业素养和思想品格的塑造作用。

(二) 教学内容与工匠精神的结合不够紧密

当前,高校思政教育内容与工匠精神的结合存在明显脱节。在土木建筑专业中,思政课程往往侧重于理论

灌输，缺乏与专业实践和工匠精神的深度融合。例如，在讲授职业道德时，未能结合土木建筑行业的具体案例，深入剖析工匠精神在实际工作中的应用。这种教学内容与工匠精神的脱节，使得学生难以将思政教育中的价值观与专业实践相结合，导致工匠精神在教育教学中的实际效果大打折扣。

（三）实践教学中工匠精神的体现不足

实践教学是工匠精神融入教育教学的重要载体，但在实际教学中，工匠精神的体现却明显不足。例如，在土木建筑专业的实训环节中，往往注重技能操作而忽视了对学生职业态度和工匠精神的培养。学生在实践中缺乏对细节的关注和对质量的追求，导致工匠精神难以在实践教学中得到有效传承。这种实践教学中工匠精神的缺失，不仅影响了学生职业素养的提升，也削弱了思政教育在实践中的实际效果。

（四）评价体系对工匠精神的重视程度不够

当前高校的评价体系对工匠精神的重视程度明显不足，在土木建筑专业中，学生的考核评价往往侧重于理论知识和技能操作，而忽视了对工匠精神相关素质的考察。例如，在课程考核中，缺乏对学生职业态度、创新能力和责任感的评价，导致工匠精神在教育教学中难以得到有效引导和激励。这种评价体系对工匠精神的忽视，使得学生在学习和实践中缺乏践行工匠精神的动力，影响了工匠精神在思政教育中的实际效果。

三、新质生产力背景下工匠精神融入高校思政的思路

（一）深化工匠精神与思政教育的理论融合

在新质生产力背景下，工匠精神与思政教育的理论融合是推动二者协同发展的基础。高校应深入挖掘工匠精神的内涵，将其与思政教育的目标相结合，形成系统的理论框架。例如，可以将工匠精神中的“精益求精”“专注细节”等核心理念，与思政教育中的“职业道德”“社会责任”等内容进行有机整合。通过理论融合，高校能够为工匠精神融入思政教育提供坚实的理论基础，确保其在教育教学中的科学性和系统性^[1]。同时，理论融合还应注重与专业特点的结合，例如在土木建筑专业中，可以将工匠精神与工程伦理、职业规范等内容相结合，形成具有专业特色的思政教育体系。此外，理论融合还应结合新质生产力的发展需求，将工匠精神与创新意识、科技应用等现代职业素养相结合，确保其与时俱进。通过深化理论融合，高校能够为工匠精神融入思政教育提供理论支撑，推动其在教育教学中的有效实施，培养出既具备专业技能又拥有高尚职业素养的高素质人才^[2]。

（二）优化课程设计，突出工匠精神的实践导向

工匠精神融入高校思政教育，需要优化课程设计，

突出其实践导向。高校应在课程设计中融入工匠精神的相关内容，例如在土木建筑专业中，可以通过案例教学、项目实践等方式，将工匠精神与专业课程相结合^[3]。通过优化课程设计，高校能够增强学生对工匠精神的理解和认同，提升其在实际工作中的践行能力。同时，课程设计还应注重与行业需求的结合，例如引入真实工程项目，让学生在实践中体验工匠精神的价值。此外，课程设计还应结合新质生产力的特点，将工匠精神与数字化技术、智能化应用等现代技术相结合，确保其适应行业发展需求。例如，可以在课程中引入BIM技术、智能建造等前沿内容，让学生在在学习中体验工匠精神与现代技术的融合^[4]。通过优化课程设计，高校能够为工匠精神融入思政教育提供实践平台，推动其在教育教学中的有效实施，培养出既具备工匠精神又掌握现代技术的高素质人才。

（三）加强师资队伍建设，提升教师专业素养

工匠精神融入高校思政教育，离不开高素质的师资队伍。高校应加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力。例如，可以通过培训、交流等方式，增强教师对工匠精神的理解和认同，提升其在教学中融入工匠精神的能力。通过加强师资队伍建设，高校能够为工匠精神融入思政教育提供人才保障，确保其在教育教学中的有效实施。同时，师资队伍建设还应注重与行业实践的结合，例如邀请行业专家参与教学，将工匠精神与专业实践相结合。此外，高校还应鼓励教师参与行业实践，通过与企业合作、参与工程项目等方式，提升教师的实践能力和行业认知。例如，可以组织教师参与智能建造、绿色建筑等领域的实践项目，增强其对工匠精神与现代技术结合的理解。通过加强师资队伍建设，高校能够为工匠精神融入思政教育提供专业支持，推动其在教育教学中的有效实施，培养出既具备工匠精神又掌握现代技术的高素质人才^[5]。

（四）创新教学方法，增强工匠精神的感染力

工匠精神融入高校思政教育，需要创新教学方法，增强其感染力。高校应采用多样化的教学方法，例如情景模拟、角色扮演等，将工匠精神融入教学过程中。通过创新教学方法，高校能够增强学生对工匠精神的体验和感悟，提升其在教育教学中的实际效果。同时，教学方法创新还应注重与信息技术的结合，例如利用虚拟现实技术，模拟真实工作场景，让学生在实践中体验工匠精神的价值。此外，高校还可以引入互动式教学，例如通过小组讨论、案例分析等方式，激发学生对工匠精神的思考和讨论^[6]。例如，在土木建筑专业中，可以组织学生分析经典工程案例，探讨工匠精神在项目成功中的作用。通过创新教学方法，高校能够为工匠精神融入思

政教育提供新的路径,推动其在教育教学中的有效实施,培养出既具备工匠精神又拥有创新思维的高素质人才。

(五) 完善评价体系,激励学生践行工匠精神

工匠精神融入高校思政教育,需要完善评价体系,激励学生践行工匠精神。高校应在评价体系中增加对工匠精神相关素质的考察,例如职业态度、创新能力等。通过完善评价体系,高校能够激励学生在学习和实践中践行工匠精神,提升其在教育教学中的实际效果。同时,评价体系完善还应注重与行业标准的结合,例如引入行业评价指标,将工匠精神与职业发展相结合。此外,高校还可以设立工匠精神奖学金,表彰在专业学习和实践中表现突出的学生,激发其内在动力。例如,在土木建筑专业中,可以通过评选“最佳实践项目”“创新设计奖”等方式,鼓励学生在实践中践行工匠精神。通过完善评价体系,高校能够为工匠精神融入思政教育提供激励机制,推动其在教育教学中的有效实施,培养出既具备工匠精神又拥有高度责任感的高素质人才^[7]。

(六) 深化校企合作,推动工匠精神与行业需求对接

工匠精神融入高校思政教育,需要深化校企合作,推动其与行业需求对接。高校应加强与企业的合作,例如共建实训基地、引入行业专家等,将工匠精神融入专业实践和思政教育中。通过深化校企合作,高校能够增强学生对工匠精神的理解和认同,提升其在实际工作中的践行能力。同时,校企合作还应注重与行业发展的结合,例如引入真实工程项目,让学生在实践中体验工匠精神的价值。此外,高校还可以与企业共同开发课程,将工匠精神与现代技术相结合,确保其适应行业发展需求。例如,在土木建筑专业中,可以与企业合作开发智能建造、绿色建筑等前沿课程,让学生在在学习中体验工匠精神与现代技术的融合。通过深化校企合作,高校能够为工匠精神融入思政教育提供实践平台,推动其在教育教学中的有效实施,培养出既具备工匠精神又掌握现代技术的高素质人才。

(七) 构建工匠精神文化氛围,强化价值引领

工匠精神融入高校思政教育,需要构建浓厚的文化氛围,强化其价值引领作用。高校应通过多种形式的文化活动,将工匠精神融入校园文化建设中,使其成为学生日常学习和生活的重要组成部分。例如,可以举办工匠精神主题讲座、展览和论坛,邀请行业专家、优秀校友分享他们的职业经历和工匠精神实践,激发学生的共鸣和认同。同时,高校还可以利用校园媒体平台,如校报、广播、微信公众号等,广泛宣传工匠精神的典型案例和先进事迹,营造崇尚工匠精神的校园文化氛围。此外,

高校还可以组织学生参与工匠精神相关的社会实践活动,例如深入企业、工地等一线场所,亲身体验工匠精神在实际工作中的体现。通过构建工匠精神文化氛围,高校能够潜移默化地影响学生的价值观和行为方式,使其在学习和生活中自觉践行工匠精神,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

结语

在新质生产力背景下,工匠精神融入高校思政教育不仅是时代发展的必然要求,更是培养高素质技术人才的重要途径。通过深化理论融合、优化课程设计、加强师资队伍建设、创新教学方法、完善评价体系、深化校企合作以及构建文化氛围,高校能够将工匠精神有效融入教育教学的各个环节,为学生提供全面的价值引领和实践指导。这不仅有助于提升学生的职业素养和创新能力,更能为国家新质生产力的发展注入源源不断的动力。

参考文献

- [1] 杨果, 闵海涛. 工匠精神融入高校思政教育的创新与实践 [J]. 三角洲, 2024, (30): 153-155.
- [2] 陈媛媛. 工匠精神融入高校思政课教学对策研究 [J]. 公关世界, 2024, (19): 142-144.
- [3] 李德华. 工匠精神融入高校课程思政的机制、困境与路径 [J]. 平顶山学院学报, 2024, 39 (04): 6-11.
- [4] 李钦. “工匠精神”融入高校思政教学的基本思路与实践向路 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21 (06): 113-116.
- [5] 赵阳. “工匠精神”融入高校思政教学的路径探索 [J]. 当代教研论丛, 2024, 10 (05): 105-108.
- [6] 李波, 柴少军. 工匠精神融入新时代高校思政课的路径研究 [A] 2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集 [C]. 中国文化信息协会、中国文化信息协会文教成果交流专业委员会, 中国文化信息协会, 2024: 5.
- [7] 刘亚南, 郭言歌. 新时代工匠精神融入高校思政课的价值与路径 [J]. 办公室业务, 2024, (07): 111-113.

通讯作者: 鲁玉芬, 女, 副教授, 硕士, 研究方向: 土木建筑类相关专业的教学与研究。

基金项目: 本文系 2024 年度安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题: “双高计划”背景下高职院校土建类专业教师课程思政建设能力培育路径研究 (项目编号: AZCJ2024289); 2023 年度芜湖职业技术学院课程思政教学团队项目: 建设工程管理专业课程思政教学团队 (项目编号: 2023sztd02); 2025 年度芜湖职业技术学院教学创新团队项目: 建设工程管理专业教学创新团队 (项目编号: 2025jxtd01)。