

# 高中政治教学与学生批判性思维培养探究

史创路

邯郸市钢苑中学

**摘要：**伴随教育改革不断推进，关键目标成为高中教育对学生批判性思维的培养，借助高中政治教学实现的学生批判性思维培育，利于学生深化知识领会、提升学习效能，还能从多层面推动学生综合素养进步，赋予学生适应未来社会节奏的能力。本文细致钻研高中政治教学里培养学生批判性思维的重大意义，点出目前高中政治教学当中存在的问题，又着重对具体培养的策略进行阐释，以期对高中政治教学给予有价值的参考，切实带动学生批判性思维的良好养成。

**关键词：**高中政治教学；批判性思维；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.104

## 引言

当前处于信息爆炸式发展阶段，不同思想及观点进行激烈对撞，掌握批判性思维能力的学生，可对所接触信息进行理性分析判断与评价，不盲目跟附，由此达成适宜的抉择，作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的关键学科，在教学期间培养学生批判性思维展现出独特长处和重要意义，经由引导学生针对政治现象、理论知识开展批判性思考，会激发起学生的学习热情，提升思维格调，催生创新理念与实践才干，为学生的终身发展筑牢可靠基础。

## 一、高中政治教学里培养学生批判性思维的关键价值

### （一）促进学生对知识的深度理解

高中政治知识于经济、政治、文化、哲学等多领域有覆盖，所涉内容丰富而理论内涵充实，传统教学把精力集中在知识传授上，知识为学生被动接纳，对知识的理解多停在浅层水平，实施批判性思维训练，推动学生针对所学知识质疑反思，会引导学生深度挖掘知识内涵及本质，搞清知识彼此的内在耦合，达成深度的知识汲取，例如于进行经济生活中“价值规律”相关学习时，学生借助批判性思维考量“价值规律”在不同市场环境里的表现及作用，能更深刻地把握价值规律是怎样调节生产要素分配进而影响企业生产经营决策等的，而不只是把基本内容记住。

### （二）提高学生分析和解决问题的能力

批判性思维要求学生借助不同角度审视问题，基于逻辑推理及证据支撑对问题分析后提出解决方案，处于高中政治教学的实施阶段，引领学生借助批判性思维分析社会热点，诸如国际政治格局的变动、国内经济政策的调整之类，可提升学生的思维能力水平，使学生学会去运用政治知识，精准认准问题核心要点，研究问题形成的根源，进而给出切实可行的应对办法，这既有助于

学生去应对考试，更可以培养其在现实生活中攻克实际难关的能力，更便于融入社会发展的节奏。

### （三）培养学生的创新意识和创新能力

社会进步依靠创新这一动力，而创新离不开批判性思维这一前提基础，于高中政治教学过程里推动批判性思维培养，可激励学生摆脱传统思维的禁锢，敢于对既定的观点及理论发起挑战，毫不怯场提出自身见解，激发学生创新意识可借助这种思维培养，强化创新的本领，例如对政治体制改革问题予以探讨时，学生借助批判性思维剖析现有体制优劣并给出创新性改革提议，能进一步深化对政治体制的认知，亦能促进创新思维与精神养成，为未来参与社会建设赋予有力依托。

## 二、高中政治教学时培养学生批判性思维面临的问题

### （一）教学理念落后

部分高中政治教师受传统教学理念的牵动，过度聚焦知识教授和考试成效，忽视了学生批判性思维等综合素养的提升，进行教学时惯常采用灌输式模式，以教师充当教学的核心点，知识由学生被动接纳，缺少主动开展思考与提出质疑的契机，极大地抑制了学生批判性思维的成长，对创新精神与实践能力的培育造成阻碍。

### （二）教学方法单一

现在部分高中政治课堂教学以讲授法为主要途径，教师借由教材实施讲解，学生采用机械手段记笔记，师生跟学生彼此的互动沟通欠缺，学生学习兴趣的激发被这种单一教学方法阻碍，在批判性思维培养方面存在弊端，学生若要培养批判性思维需积极参与课堂讨论、辩论等活动，在思维相互碰撞里提升思维水平，然而传统单一的教学方法难以营造此类学习环境并提供相关机会。

### （三）学生自身因素的影响

受传统学习习惯左右部分高中学生，倾向采用被动方式接收知识，匮乏主动探索与质疑的理念，学习当中

依赖教师跟教材，不加思索地接受教师授课内容与教材主张，欠缺提出疑问及见解的胆量，此外一部分学生鉴于基础知识掌握薄弱、思维能力水平有限，处在处理复杂政治问题的阶段，难以借助批判性思维进行有效分析与思考，影响到批判性思维的有效培养。

### 三、高中政治教学中培养学生批判性思维的策略

#### （一）更新教学理念，树立批判性思维培养意识

教师务必积极革新教学理念，深切把握培养学生批判性思维的关键意义，还得把这一理念整体融入教学的各环节处，教师角色应从传统仅作知识灌输的人，成为在学生在学习路径上的引领与推动者，着力提升学生独立思考能力与创新精神水平，保障每位学生均能获得锻炼与发展批判性思维的契机。

例如在《当代国际政治与经济》“经济全球化”的教学中，教师可以设置问题：经济全球化给我们生活带来了哪些影响？请举例说明其利弊。学生们通过观察日常生活，查阅资料以及结合自身经历展开思考。有的学生发现，在日常生活中，能轻松购买到来自世界各地的商品，像日本的动漫周边、德国的汽车、韩国的化妆品等，这极大地丰富了消费选择，体现了经济全球化促进了贸易的繁荣和资源的优化配置。但同时也注意到，一些本土中小企业在面对国际大型企业的竞争时，生存压力增大，部分传统产业工人面临失业风险，这反映出经济全球化可能会冲击本土产业，加剧就业市场的不稳定。

通过这些开放性创设多样化问题情境，驱动学生从多个维度思考，让学生在思考与解答过程中，逐渐养成独立思考、敢于质疑的习惯，有效锤炼批判性思维，提升政治学科素养。

（二）实施多样化的授课方法，营造激发批判性思维的氛围空间

#### 1. 问题导向教学法

问题导向教学法是教师参照教学内容和学生实际所采用，拟定一系列饱含启发性与挑战性的问题，把问题当作线索引领学生进行学习，借助问题唤起学生的好奇心与求知欲，鼓励学生主动思考、积极挖掘知识，在解决问题进程中锤炼批判性思维，促进分析、甄断和推理水平。

在《经济与社会》里“我国的基本经济制度”教学过程中，教师提问这一问题抛出后，学生们即刻进入积极思索的状态，部分学生联想到公有制经济范畴内的国有企业，在数字基础设施建设领域展现出强大的资源整合及资金投入能力，诸如中国电信、中国移动这类企业，凭靠国家的扶持和自身的综合实力，积极实施5G网络基站铺设，为数字经济的持续发展筑牢通信底层基础。非公有制经济范畴内的互联网科技企业，依靠其敏锐洞察

市场的能力与灵活的创新模式，在数字经济应用领域彰显非凡实力，譬如阿里巴巴凭借创新的电商模式，打造出规模庞大的数字商业生态体系，推进线上交易步入繁荣阶段，学生们结合教材所提及的公有制经济主体地位与非公有制经济关键作用的理论知识，全面探究两种所有制经济在数字经济产业链不同阶段的优势，研究借助政策引导、市场合作等途径，实现公有制经济跟非公有制经济在数字经济时代的优势互补，共同发展。

综上所述，这种教学法把教学内容与现实经济发展紧密相连，把抽象的经济制度知识渗透进具体问题情境，于思考与应对问题的过程中学生，不只是深化了对知识的把握，还学会借助知识分析现实经济现象，实现从知识被动接纳者到主动探究者的转变，极大拓展思维在灵活性与深度上的维度。

#### 2. 通过案例教学法

在高中政治《哲学与文化》的学习中，“社会存在与社会意识”是一个较为抽象的知识点。为帮助学生更好地理解，我们引入“直播带货热潮”这一社会现象作为教学案例。直播带货近年来呈现出爆发式增长，成为电商领域的新风口。无数主播通过网络平台，向消费者推销各类商品，从日常用品到高端电子产品，涵盖生活的方方面面。这种商业形式的兴起并非偶然，有着深刻的社会存在根源。随着互联网技术的飞速发展，网络覆盖率大幅提升，智能手机广泛普及，为直播带货搭建了技术平台。同时，快节奏的现代生活使人们的购物习惯发生改变，更倾向于便捷、高效的线上购物方式。

在课堂上，学生们围绕这一案例展开了热烈的分组讨论。根据教材中关于社会存在与社会意识辩证关系的理论，学生们首先分析了直播带货兴起背后的社会存在因素。互联网技术发展、消费习惯转变等社会现实，共同促成了直播带货这一新兴商业模式的诞生，这充分体现了社会存在决定社会意识。接着，学生们探讨了直播带货带来的社会意识层面的变化。一方面，它催生了新的职业观念，主播、运营等相关职业受到年轻人的青睐，人们对就业和创业的认知更加多元化；另一方面，直播带货中的各种营销手段和宣传内容，也在一定程度上影响着消费者的消费观念和审美观念。比如，一些环保、国潮类产品通过直播推广，引发了消费者对绿色消费和传统文化的关注与重视。

随后，学生们从如何促进直播带货行业健康发展的角度，提出了一系列见解。从社会意识对社会存在具有反作用的原理出发，学生们认为，直播行业应该树立正确的行业意识，加强行业自律。平台要制定严格的规范和审核机制，避免虚假宣传、低俗营销等不良现象；主播要提升自身素质，传播积极健康的消费理念。同时，

政府也应加强监管,完善相关法律法规,引导直播带货行业朝着有序、健康的方向发展。通过对“直播带货热潮”这一案例的深入剖析,案例教学法成功地将抽象的哲学理论转化为生动具体的社会现象。学生们不再局限于书本上的文字,而是深入到社会经济生活的实际场景中,真切地感受到哲学知识的实用性和价值。这种教学模式不仅帮助学生更好地理解了“社会存在与社会意识”的辩证关系,还培养了他们运用哲学思维分析和解决实际问题的能力,为他们今后更好地认识社会、参与社会生活奠定了坚实的基础。

### 3. 小组合作学习法

采用小组合作学习法把学生分成小组进而共同完成学习任务,在高中政治教学实施期间,教师依据政治问题或议题把学生组织分组,引导学生开展小组友好交流与合作,小组成员彼此交流、开拓思路,分享针对问题的看法与思路,借助思维的相互碰撞拓宽思维眼界,从别样视角审视难题,促进批判性思维发展与团队合作意识养成。

在学习《文化生活》的“文化创新的途径”部分时,学生分组去调研本地传统文化创新发展方面的情况,其中一组学生把本地黄梅戏传统戏曲选了,他们借助实地走访黄梅戏剧团,跟演员、编剧展开交谈,了解到黄梅戏在推进创新发展之际碰到观众群体老年化、演出形式陈旧等麻烦。同时通过小组查阅资料得知,某些地区把现代音乐元素融入到黄梅戏里,构建出流行范式的黄梅戏歌曲,依靠网络平台实现大范围传播,引来了大批年轻听众的喜爱;有的地方把黄梅戏经典剧目转化为动漫作品,以独具匠心的形式展现戏曲魅力。小组开展讨论剖析时,成员们借助教材中有关文化创新的源泉、动力以及途径等知识,提出可把本地黄梅戏和当地旅游资源结合起来,打造沉浸式戏曲演出体验,让游客亲身加入戏曲表演行列;亦可凭借短视频平台,制作聚焦黄梅戏教学的短视频,推广戏曲相关知识,培养黄梅戏潜在观看人群。

综上,小组合作学习法构建起积极互动的学习氛围,助力学生在合作当中习得倾听与表达能力,在深入探究文化创新问题之际,学生借助不同视角呈现观点,既拓展对文化创新知识的理解范畴,又催生了批判性思维的形成,掌握对传统跟现代、本土跟外来文化进行理性思辨的技巧,为今后投身社会多元合作场景做好铺垫,着实达成知识学习跟能力培养的有机契合。

### 4. 辩论教学法

以设置有争议性的政治话题作为辩论教学法手段,带动学生展开论辩,在开展辩论事宜期间,学生应深入

剖析问题的正反两个维度,全面收集资料、精心归纳论据,借助逻辑思维与批判性思维对对方观点予以反驳,宣示自身的立场,借思维的交锋深化对政治知识的把握。

选取“网络舆论对民主监督的影响是利大于弊还是弊大于利”作为辩题,正方学生整理出众多网络舆论产生积极效果的实例,诸如“表哥”杨达才事件这类,通过网络网友曝光了其佩戴多块名表一事,触发舆论的普遍关注,经相关部门介入展开调查后,核实出其违纪违法的情况,体现出网络舆论在监督公职人员、曝光腐败现象方面的强大功效;亦有一些涉及民生的事项,靠网络舆论的不断升温,使政府开始重视此事,推动相关政策开展调整与完善工作。反方把网络舆论的负面案例加以列举,譬如部分网络暴力的典型事件,某些网友在未掌握事实全部细节时,对当事人施以言语上的攻击,极大程度侵害他人的隐私权与名誉权;还存在网络谣言的大肆传播,对社会正常秩序形成干扰,引发公众舆论的错误引导,在辩论有序开展的过程里,双方依据人教版新教材《政治与法治》涉及的民主监督相关知识,若公民的监督权、舆论监督显示出的特点之类,明确剖析利弊,详细分析民主监督中网络舆论起到的效能。

辩论教学法显著唤起学生深度钻研知识的热忱,而且增强了语言表达跟逻辑思维能力,还推动了对民主监督知识的全面把握,知晓在行使网络舆论监督权利的同时要履行守法及尊重他人权利的义务,这般教学法成功培养批判性思维,使学生在应对繁杂政治问题阶段,可开展理性分析探究、客观甄别判断,促成合理的政治认知及态度。

### 结语

高中阶段政治教学里培养学生批判性思维意义重大,既有助于学生掌握政治知识,又能提升思维品质与综合素质,亦可为学生未来的发展夯实基础,就算当前存在若干难题,然而利用更新教学观念、运用多样化教学手段、优化评估体系以及引导学生自我锤炼等策略实施,可显著促进学生批判性思维的强化,于未来教学实践进行的时段内,高中政治教师应长久开展探索创新,把培养批判性思维贯穿教学全程,为培育有创新精神和实践能力的高素质人才添砖加瓦。

### 参考文献

- [1] 李祎. 批判性思维培养的模式之争及其启示 [J]. 课程·教材·教法, 2015, 35 (09): 26-32.
- [2] 季爱民. 高中思想政治课批判性思维培养的教学策略 [J]. 教育理论与实践, 2015, 35 (35): 56-58.
- [3] 胡田庚, 李丽. 高中思想政治教学中培养学生批判性思维的思考 [J]. 思想政治课教学, 2017, (02): 21-23.