

# “大思政”背景下高职英语教师课程思政能力的构成要素分析

吴莉

云南司法警官职业学院

**摘要:** 在“大思政”理念不断深入教育领域的当下, 高职教育面临着新的发展机遇与挑战。高职英语作为高职教育体系中的重要课程, 不仅承担着语言教学的任务, 还应融入思政教育内容。高职英语教师作为课程实施的关键主体, 其课程思政能力的重要性日益凸显。高职学生正处于价值观形成的关键时期, 他们需要在专业课程学习中同步接受思想政治教育。英语课程具有独特的跨文化交流属性, 这就要求英语教师能够巧妙地在语言知识传授与跨文化交流教学过程中融入思政元素。目前对于高职英语教师课程思政能力构成要素的研究尚不充分, 深入分析这些构成要素有助于提升高职英语课程思政的教学质量, 为高职学生的全面发展奠定坚实基础。

**关键词:** “大思政”; 高职; 英语教师; 课程思政; 构成要素

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.190

## 引言

随着我国教育改革的推进, “大思政”格局逐渐在高职教育中构建起来。高职英语课程在培养学生的国际视野和跨文化交际能力方面有着不可替代的作用。在这样的背景下, 将思政教育融入高职英语课程是时代发展的必然要求。高职英语教师的课程思政能力直接关系到思政教育在英语课堂中的有效实施。高职英语课程涉及丰富的西方文化内容, 教师需要具备从多元文化素材中挖掘思政教育资源的能力, 并且能够将社会主义核心价值观等思政内容自然地融入教学内容、教学方法和教学评价等各个环节。但当前高职英语教师在课程思政能力方面存在参差不齐的情况, 明确其课程思政能力的构成要素, 对于提高高职英语教师的综合素质, 推动高职英语课程思政建设有着重要意义。

## 一、“大思政”背景下高职英语教师课程思政能力的构成的意义

### (一) 推动高职英语教育的全面发展

在“大思政”背景下, 高职英语教师课程思政能力的构成对高职英语教育全面发展具有重要意义。高职英语教育不仅要传授语言知识和技能, 还应承担起思想政治教育的任务。具备课程思政能力的教师能够将思政教育融入英语教学的各个环节。从教学内容来看, 教师可以在英语教材的基础上, 融入与社会主义核心价值观相关的话题, 丰富教学内容的内涵。在教学方法上, 教师可以采用多样化的方式引导学生思考思政问题, 提高学生的学习积极性。这有助于改变高职英语教育单一的语言教学模式, 使英语教育与思想政治教育相互促进。课程思政能力的提升能够促使高职英语教育更好地适应社

会需求, 培养出既具有扎实英语能力又具备良好思想政治素质的复合型人才, 从而提升高职英语教育在整个高职教育体系中的地位和影响力。

### (二) 促进学生的全面成长

高职学生正处于价值观形成的关键时期, 高职英语教师课程思政能力的构成对学生的全面成长至关重要。英语作为一门国际交流语言, 其课程内容包含丰富的西方文化元素。具有课程思政能力的教师能够引导学生正确看待西方文化, 避免学生盲目崇拜西方文化而忽视本土文化。教师在教学过程中融入思政元素, 如中国传统文化、社会主义核心价值观等, 可以增强学生的文化自信。在培养学生语言能力的通过思政教育培养学生的职业道德、团队合作精神等综合素质。在商务英语教学中, 教师可以结合诚信、公平竞争等思政内容, 让学生明白在国际商务活动中的道德规范。这种融合式的教学有助于塑造学生健全的人格, 使学生在思想道德、文化素养和职业能力等多方面得到全面发展, 更好地适应未来社会的发展需求。

### (三) 符合时代教育发展需求

当今时代, 教育的目标不仅仅是传授知识, 更要培养具有正确价值观和社会责任感的人才。“大思政”背景下高职英语教师课程思政能力的构成正符合这一时代教育发展需求。随着全球化的深入发展, 西方文化对我国学生的思想产生了多方面的影响。高职英语教师具备课程思政能力, 可以在英语教学中积极应对这种文化冲击, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在新时代, 我国倡导构建人类命运共同体, 这要求学生在掌握英语这一国际交流工具的具备跨文化交流能力和国

际视野。高职英语教师通过课程思政能力将中国故事、中国声音融入英语教学，让学生在学习英语的过程中向世界传播中国文化，增强中国文化的国际影响力。这既体现了教育的时代性，又有助于推动我国教育在国际教育舞台上发挥更积极的作用。

## 二、“大思政”背景下高职英语教师课程思政能力构成的问题

### （一）思政意识淡薄

在高职英语教学中，部分教师思政意识淡薄是一个较为突出的问题。高职英语教师往往专注于语言知识的传授和语言技能的训练，将主要精力放在语法讲解、词汇教学和听说读写能力的提升上。他们对课程思政的重要性认识不足，没有意识到英语课程在思想政治教育方面的潜在功能。许多教师缺乏将思政教育融入英语教学的主动意识，认为思政教育是思政课教师的专属任务，与自己的英语教学工作无关。这种意识淡薄导致在教学过程中，很少主动挖掘英语教材中的思政元素，也不会积极寻找英语教学与思政教育的结合点。在教授英语文学作品时，教师可能只注重作品的语言艺术和文学价值，而忽略了其中所蕴含的价值观导向，如对人性、社会公平等问题的思考，从而错失了对学生进行思政教育的良好机会。

### （二）思政素材挖掘难

高职英语教师在课程思政能力构成方面面临思政素材挖掘难的问题。英语教材虽然包含丰富的内容，但思政素材往往隐藏在其中，不易被发现。一方面，英语教材的编写主要侧重于语言知识体系的构建，思政元素没有明确标识，这就需要教师具备敏锐的洞察力去挖掘。一些英语文章可能只是单纯介绍西方的节日、习俗或社会现象，教师很难从中直接提取与我国思政教育相关的内容。另一方面，高职英语教师自身的知识结构和视野也限制了思政素材的挖掘。许多教师缺乏对思政理论知识的深入学习，对中国传统文化、社会主义核心价值观等思政内容的理解不够深入，难以将其与英语教学内容有机结合。英语教材中的素材多来自西方文化，要从西方文化素材中挖掘出符合我国思政教育要求的内容，需要教师具备跨文化比较和分析的能力，这对高职英语教师来说是一个不小的挑战。

### （三）传统方法的局限

传统的高职英语教学方法在课程思政方面存在一定的局限性。传统教学方法注重知识的单向传递，教师在课堂上占据主导地位，学生处于被动接受知识的状态。这种教学方法难以有效地开展思政教育。在课程思政背

景下，需要教师引导学生积极参与思政话题的讨论，培养学生的批判性思维能力。传统的讲授式教学方法很难激发学生对思政问题的兴趣和思考。在讲解英语语法时，教师如果只是按照传统方法讲解规则，很难融入思政元素，也无法让学生在学语法的同时受到思政教育。传统教学方法缺乏对现代教育技术的有效利用。在当今数字化时代，网络上有丰富的思政教育资源，如短视频、在线讲座等，但传统教学方法很少将这些资源整合到英语教学中，导致思政教育在英语课堂上的形式较为单一，难以满足新时代学生的学习需求。

### （四）思政评价缺失

在高职英语教学中，思政评价的缺失是影响教师课程思政能力构成的重要问题。目前，高职英语教学的评价体系主要侧重于对学生语言知识和技能的考核，如词汇量、语法掌握程度、听说读写能力等。对于学生在英语学习过程中所接受的思政教育成果缺乏有效的评价机制。这使得教师在开展课程思政教学时缺乏明确的目标和方向。由于没有思政评价的约束，教师在教学中融入思政元素的随意性较大，难以保证思政教育的质量和效果。教师可能在课堂上偶尔提及一些思政话题，但由于没有评价体系的监督，无法确定学生是否真正理解和接受了这些思政内容。思政评价的缺失也不利于教师对自己的课程思政教学进行反思和改进，难以准确评估自己课程思政能力的提升情况。

## 三、“大思政”背景下高职英语教师课程思政能力的构成要素

### （一）思想道德修养

高职英语教师的思想道德修养是其课程思政能力的重要构成要素。教师应具备坚定的政治立场，深刻理解并积极拥护党的路线、方针、政策，这是将正确的思政理念融入英语教学的根基。只有自身政治方向明确，才能引导学生树立正确的世界观、价值观和政治观。教师要有高尚的师德师风，秉持敬业精神，热爱教育事业，尊重学生的个性与差异，以自身的行为为学生树立道德榜样。在教学过程中，教师要诚实守信，严谨治学，不传播错误思想和不良信息。再者，教师应具备强烈的社会责任感，认识到高职学生是未来社会建设的重要力量，通过英语课程思政培养学生的社会担当意识，让学生明白在全球化背景下，自身的言行不仅代表个人，也关系到国家和民族的形象。在讲解西方文化相关内容时，教师能够引导学生客观看待，同时强调中国文化的独特价值，增强学生的民族自豪感和文化自信，这都离不开教师良好的思想道德修养。

## （二）挖掘思政元素

挖掘思政元素是高职英语教师课程思政能力的关键部分。高职英语课程内容丰富，蕴含着众多可挖掘的思政元素。从教材文本来看，许多英语文章涉及不同国家的文化、历史、社会等方面。教师可以从中挖掘出如跨文化交际中的文化包容、尊重多元文化等思政元素。例如在讲述西方节日的课文时，可以引导学生对比中国传统节日，让学生体会到文化的多样性以及中国文化的深厚底蕴。英语语言本身也承载着思政教育价值，如词汇中体现的积极价值观（如“cooperation”合作、“responsibility”责任等）。教师还应关注社会热点话题，将其与英语教学相结合挖掘思政元素。比如环保话题，在英语阅读或写作教学中引入相关英文报道，引导学生思考全球环境问题，培养学生的环保意识和可持续发展观念。挖掘行业相关的思政元素也很重要，对于高职学生来说，了解本行业的职业道德、职业精神等思政元素有助于他们更好地适应未来职业发展，如在商务英语教学中融入诚信、契约精神等思政内容。

## （三）灵活运用传统方法

高职英语教师灵活运用传统方法对于课程思政能力有着重要意义。在教学方法方面，讲授法仍然是基础。教师可以通过清晰、准确地讲解英语知识的巧妙融入思政内容。例如在讲解英语语法规则时，联系到规则意识在社会生活中的重要性，让学生明白无论是语言学习还是社会生活都需要遵循一定的规则。讨论法也是常用的传统方法，教师可以设置具有思政导向的话题供学生讨论。如在学习有关职业规划的英语课文后，组织学生讨论未来职业中的道德坚守问题，鼓励学生积极表达观点，在讨论中深化对思政内容的理解。演示法同样可用于课程思政，教师在演示英语听说读写等技能的过程中，展示正确的价值观。比如在口语示范中，使用礼貌、积极向上的表达，潜移默化地影响学生的价值取向。练习法也能融入思政元素，在英语练习中，如写作练习，可以要求学生以特定的思政主题进行创作，像描写一位具有社会责任感的人物等，通过练习强化学生对思政内容的认知。这些传统教学方法的灵活运用，能够在不突兀的情况下将思政教育融入高职英语教学的各个环节。

## （四）设立思政评价指标

设立思政评价指标是高职英语教师课程思政能力的必要组成部分。明确的评价指标有助于教师衡量课程思政的教学效果。从知识与技能层面来看，评价指标应包括学生对英语知识的掌握程度与思政相关英语表达的运

用能力。学生是否能够准确使用包含思政内涵的英语词汇、短语进行表达，如“teamworkspirit”（团队合作精神）等。在情感态度方面，要考查学生是否形成了积极的价值观，如对不同文化的尊重、自豪感的增强等。可以通过问卷调查、课堂观察等方式来判断学生的态度变化。在思维能力上，评价指标应涵盖学生对思政问题的分析、判断能力。在面对跨文化交流中的文化冲突问题时，学生能否运用正确的思政理念进行分析和解决。在行为表现方面，要关注学生在实际生活中是否践行了思政教育所倡导的行为，如是否在校园生活中展现出良好的道德品质、社会责任感等。教师通过设立这些思政评价指标，可以及时调整教学策略，提高课程思政的教学质量，确保思政教育目标在高职英语教学中的有效达成。

## 结语

总的来讲，处于“大思政”的大环境之下，深入地对高职英语教师课程思政能力的构成要素展开剖析，这一举措具有极为深远的意义。它能够让教师清楚地知晓自己在课程思政建设进程里的发展路径，从而有目标性地提高自身能力。高职英语教师的课程思政能力得到提升之后，会对高职英语课程思政工作的有效推进起到进一步的推动作用。如此一来，英语课堂就能够成为一个极为重要的场所，在这个场所里，不但会传授语言知识与技能，而且会培育学生正确的价值观。这不但有助于提升高职学生的思想政治素养，而且能够让他们的文化自信得以增强，跨文化交际能力也会得到提升。这一系列的积极影响最终会为培养符合新时代要求的高素质高职人才作出积极的、不可忽视的贡献。这对于高职教育的整体发展以及高职学生的全面成长来说，都是至关重要的一个环节，值得我们高度重视并积极探索。

## 参考文献

- [1] 陈碧琳. “大思政”视域下高职英语课堂提升学生文化自信的路径探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(10): 115-117.
- [2] 陈蓓. 高职英语教学中融入课程思政教育的路径研究 [J]. 海外英语, 2023, (05): 222-224.
- [3] 邓海燕, 谢杰. “大思政”格局下的高职英语教育专业学生文化素养“LH”培养模式 [J]. 校园英语, 2022, (39): 13-15.
- [4] 雷文慧. 大思政格局下高职大学英语课程思政教学探索 [J]. 海外英语, 2022, (14): 193-195.
- [5] 强薇. 大思政视野下高职英语课程思政的实施路径 [J]. 校园英语, 2022, (23): 100-102.