

中国国际大学生创新大赛与高等职业院校课程 教学一体化教学模式研究

马丽

包头轻工职业技术学院

摘要: 中国国际大学生创新大赛与高等职业院校课程教学一体化教学模式的教学改革目标设定,本质上是基于现代职业教育发展规律与创新型人才培养需求的深度融合,可有效将创新思维训练嵌入专业教育全过程,形成理论知识与实践能力相互促进的闭环系统。基于此,以教学改革必要性为切入点,发现教学改革应以课程体系重构与创新能力培养的深度耦合、教学模式转型与赛教协同的实践融合以及评价机制革新与能力导向的价值重构为目标。针对于此,提出以创新大赛为引领重构课程体系框架、构建“赛教融合”的实践教学模式以及建立动态化课程评价与反馈机制建议,以期加速中国国际大学生创新大赛与高等职业院校课程教学一体化进程。

关键词: 高等职业院校课程教学一体化; 中国国际大学生创新大赛; 创新能力; 实践能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.170

引言

在全球科技创新加速演进与产业变革深度交织的新时代背景下,高等职业教育正面临从规模扩张向内涵式发展的战略转型。中国国际大学生创新大赛作为高等教育领域的重要创新实践平台,其核心价值不仅在于激发学生创造力,更在于通过中国国际大学生创新大赛机制撬动职业教育深层次改革,破解传统课程教学中理论与实践脱节、人才培养与产业需求错位的结构性矛盾^[1]。当前,职业教育改革已进入深化产教融合、强化类型特色的攻坚阶段,亟需构建以能力为本位、以创新为引擎的新型教学模式。高等职业教育将中国国际大学生创新大赛的实践基因植入课程教学体系,可通过“赛教一体化”实现教育供给侧的结构性调整,使人才培养全过程与产业技术演进形成动态适配^[2]。这种改革路径核心在于通过中国国际大学生创新大赛资源与教学要素的系统化整合,推动知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合,最终形成具有中国特色、世界水平的职业教育创新发展模式,既响应国家创新驱动发展战略对技术技能人才的需求,又为职业教育突破传统范式、重构教育生态提供了实践支点。

一、教学模式改革必要性

在全球产业革命与科技革命交织演进的新格局下,高等职业教育教学模式改革已成为破解人才供给结构性矛盾、服务国家创新驱动发展战略的核心命题^[3]。传统教学模式以学科知识体系为框架,以课堂讲授为单一载体,在应对数字经济时代对技术技能人才创新能力、跨界整合能力及快速适应能力的高阶要求时。这逐渐暴露出三组根本性矛盾,即课程内容与产业技术迭代的异步

性矛盾,表现为教材更新滞后于技术演进周期和实践教学与真实场景的疏离性矛盾。这可使得学生技术应用能力与岗位需求错位与评价体系与能力发展的片面性矛盾,导致高等职业教育无法有效衡量创新素养与工程思维等核心能力。这些矛盾叠加形成的教育供给瓶颈,倒逼职业教育通过系统性改革重构教学模式,以回应产业升级对人才能力的重构需求。

产业技术生态的颠覆性变革是教学模式转型的底层逻辑。人工智能、物联网等新一代信息技术的集群式突破,推动制造业向智能化、服务化、绿色化方向深度转型,催生出数字孪生工程师、智能制造系统架构师等新兴就业岗位。此类岗位要求从业者不仅具备专业技术深度,更需掌握跨领域知识整合、技术商业化转化及复杂系统优化等复合能力。高等职业教育通过引入中国国际大学生创新大赛进行教学模式改革,将产业真实问题转化为教学项目,使教育过程与产业创新流程形成深度嵌合^[4]。

教育供给侧与产业需求侧的动态失衡强化了改革紧迫性。当前职业教育领域存在的“企业招工难”与“毕业生就业难”并存现象,本质上是人才培养规格与产业技术标准错位的直接体现。高等职业教育通过将中国国际大学生创新大赛等平台承载的产业命题、技术规范及评价标准深度融入教学体系,能够构建“市场需求感知—教学内容迭代—能力标准升级”的实时响应机制。这种改革路径不仅能够缩短教育成果与职场需求的适配周期,更通过引入企业真实项目与工程师协同授课,打破校园围墙对教学资源的空间限制^[5,6],使教学过程直接对接产业创新链,形成教育链与产业链的价值共振。

由此可见,高等职业教育通过深度融合中国国际大学生创新大赛资源,可构建“产业命题导入-教学内容迭代-能力标准升级”的动态响应机制,将产业真实问题转化为教学项目,推动课程体系与创新能力培养的深度耦合,进而缩短人才培养与产业需求的适配周期,为国家创新驱动发展战略提供可持续的人才支撑。

二、教学模式改革目标

(一) 课程体系重构与创新能力培养的深度耦合

课程体系重构与创新能力培养的深度耦合,是高等职业教育回应产业变革的必然选择。传统课程体系存在知识碎片化、学科壁垒固化等问题,难以适应创新人才培养需求。中国国际大学生创新大赛与高等职业院校课程教学一体化教学模式改革通过构建“基础理论-专业技能-创新实践”三维课程框架,打破学科界限,将创新创业教育深度融入专业教学。具体而言,高等职业教育以课程体系重构与创新能力培养的深度耦合为改革目标,可通过开发模块化课程群,设置跨学科项目工作坊,建立动态知识更新机制,使学生在完成项目任务的过程中,实现理论知识向创新能力的转化。这种耦合机制强调课程内容与产业需求的实时对接,通过校企双元开发课程标准,引入行业前沿技术案例,推动教学内容迭代升级,形成“课程内容驱动创新实践,创新成果反哺课程建设”的良性循环,最终实现人才培养与产业创新同频共振。

(二) 教学模式转型与赛教协同的实践融合

教学模式转型与赛教协同的实践融合,旨在破解传统课堂教学与创新能力培养脱节的困境。传统以教师讲授为主的教学模式,难以激发学生的创新潜能和实践能力。中国国际大学生创新大赛与高等职业院校课程教学一体化教学模式改革通过构建“项目驱动-竞赛导向-校企联动”的立体化教学模式,将竞赛元素融入课程设计,形成“课赛融合、以赛促学”的教学机制。具体实施中,教师将竞赛题目转化为教学案例,学生以团队形式参与项目研发,在真实场景中锤炼创新思维与实践技能。校企合作建立实践基地,邀请行业专家参与指导,使学生在模拟竞赛环境中提升问题解决能力。这种融合模式打破了课堂与竞赛的界限,将教学过程转化为创新能力培养的实践平台,有效提升学生的创新意识、团队协作和成果转化能力,为高素质技术技能人才培养提供了新范式。

三、教学模式改革措施

(一) 以创新大赛为引领重构课程体系框架

中国国际大学生创新大赛的核心价值在于通过真实

场景下的复杂问题解决,培养学生的跨学科创新能力与职业素养。这一导向要求高等职业院校打破传统学科壁垒,建立以能力递进为核心的课程体系。具体而言,高等职业教育重构过程中应系统梳理中国国际大学生创新大赛评价维度中关于技术创新、市场适配、团队协作及可持续发展等核心指标,将其转化为可量化的课程目标,形成“基础理论-技术应用-综合实践-创新突破”四层递进的教学框架。其中,一方面,高等职业教育的基础理论模块应强化通识教育与专业基础知识的整合,通过引入行业案例解析与前沿技术概览,助力学生建立知识图谱与创新思维底层逻辑。另一方面,高等职业教育专业技能模块应围绕中国国际大学生创新大赛涉及的物联网、人工智能、智能制造等关键技术领域,开发模块化技能训练单元,确保学生掌握可迁移的核心技术能力。除此之外,高等职业教育综合实训模块应依托虚拟仿真平台与校企共建实验室,模拟真实生产环境中的复杂问题链,引导学生通过项目化学习完成技术方案设计与迭代优化。不仅如此,高等职业教育创新实践模块应直接对接中国国际大学生创新大赛主题,通过设立开放式课题、组建跨专业团队、引入企业导师联合指导,驱动学生完成从创意孵化到成果落地的全周期训练。此外,高等职业教育应建立由院校教师、企业工程师、中国国际大学生创新大赛评委组成的课程开发委员会,定期根据中国国际大学生创新大赛趋势分析报告调整教学内容权重,课程体系动态更新机制应与产业技术变革同步,确保课程体系始终服务于学生创新能力与职业竞争力的持续提升。

(二) 构建“赛教融合”的实践教学模式

“赛教融合”的本质是通过中国国际大学生创新大赛标准倒逼教学流程再造,构建以能力产出为导向的实践教学闭环。在具体实施层面,高等职业教育需将中国国际大学生创新大赛项目库与课程资源库深度耦合,依据不同专业特点开发分级分类的“课程-竞赛”映射矩阵,进而加速中国国际大学生创新大赛与高等职业院校课程教学一体化教学模式改革。此过程中,高等职业教育的初级课程阶段应聚焦技能习得,通过拆解中国国际大学生创新大赛获奖作品的模块化功能单元,设计阶梯式技能训练任务,使学生在完成课业任务过程中自然掌握竞赛所需的基础技术能力。高等职业教育的中级课程阶段侧重综合应用,采用企业真实需求命题或往届中国国际大学生创新大赛优秀选题作为课程项目,使得学生按照中国国际大学生创新大赛标准完成需求分析、技术路线

设计、原型开发与商业逻辑验证。高等职业教育的高级课程阶段则强调创新突破,依托校企共建的创新工坊或创客空间,支持学生围绕战略性新兴产业领域自主立项,在双导师指导下完成具有市场潜力的创新作品开发。此外,高等职业教育为强化教学过程与中国国际大学生创新大赛周期的协同性,应建立“日常教学作品—校内选拔赛作品—省级参赛作品”三级成果转化通道,将课程期末考核与校内竞赛评审相结合,使优质课程作业直接转化为参赛项目储备。这种深度融合模式不仅能够提升学生的实战经验积累效率,更能通过中国国际大学生创新大赛反馈反向优化教学资源,形成“课程培养基础能力—竞赛检验培养效果—反馈改进课程设计”的质量改进螺旋。

(三) 建立动态化课程评价与反馈机制

传统终结性评价模式难以适应赛教融合对过程性能力培养的需求,高等职业教育应构建覆盖“知识内化—技能应用—创新产出”全链条的动态评价体系,进而加速中国国际大学生创新大赛与高等职业院校课程教学一体化教学模式改革。此过程中,在评价维度设计上,高等职业教育应将中国国际大学生创新大赛评审标准中的技术创新性、方案可行性、商业价值、团队协作及社会效益等指标转化为课程考核要素,形成能力导向的量化评价模型。在实施维度上,高等职业教育应在评价实施过程中应采用多主体协同评估机制,对教师侧重考核技术方案的严谨性与知识应用深度,对企业导师聚焦市场适配度与工程实现可能性,对学生互评则关注团队贡献度与沟通效能。在此基础上,高等职业教育应通过三方评价结果加权算法,形成综合能力画像。为强化过程性跟踪,高等职业教育应开发数字化教学管理平台,实时采集学生在项目研讨、原型测试、方案迭代等环节的行为数据,通过机器学习算法识别能力发展瓶颈并推送个性化强化训练资源。同时,高等职业教育应建立中国国际大学生创新大赛成果与课程学分的等价兑换体系,规定省级三等奖及以上奖项可替代相关课程期末考核,国家级奖项可直接认定创新创业学分,形成显性化激励机制,加速中国国际大学生创新大赛与高等职业院校课程教学一体化教学模式改革。在反馈改进层面,高等职业教育应每学期末应组织由教育专家、企业代表、参赛学生组成的教学诊断委员会,结合中国国际大学生创新大赛成绩分布、企业用人反馈、学生能力测评数据生成课程改革建议书,针对性地调整教学内容的行业契合度、

项目难度梯度及资源支持力度,确保课程体系始终与创新人才培养需求动态匹配。

结语

中国国际大学生创新大赛与高等职业院校课程教学的一体化改革,标志着职业教育从适应性发展向创新性引领的战略跃迁。高等职业教育通过系统化整合中国国际大学生创新大赛资源与教学要素,构建“价值引领—能力进阶—生态重构”的协同发展模式,不仅有效破解了传统职业教育中知识传授与能力培养的割裂困境,更通过产教深度融合与评价机制革新,重塑了技术技能人才的培养逻辑。这一改革实践通过强化教育链、人才链与产业链的有机衔接,使职业教育成为区域经济转型升级的创新引擎,为现代职业教育体系的构建提供了可复制的实践范式。未来,随着改革深度的持续拓展与制度创新的不断深化,具有中国特色的职业教育模式将在全球教育变革中彰显独特价值,为高质量发展时代的技术技能人才供给提供坚实保障。

参考文献

- [1] 覃锋. 高等职业教育国际化研究现状、热点与趋势(2013—2023)——基于CiteSpace的多维可视化分析[J]. 高教论坛, 2024, (06): 88-95.
- [2] 谢凤静. 高等职业教育教学模式研究综述[J]. 牡丹江大学学报, 2022, 31(04): 92-97.
- [3] 林克松, 吴娜梅, 席小灵. “变”与“不变”: 近十年我国高等职业教育教学改革图景扫描与守正创新[J]. 职业技术教育, 2023, 44(15): 16-20.
- [4] 徐炜. 教育生态学视域下高职学生关键能力培养反思与重构[J]. 教育与职业, 2017, (19): 107-111.
- [5] 郑亚莉, 米高磊. 百万扩招背景下高等职业教育质量发展研究——兼论高等职业教育质量风险[J]. 职业技术教育, 2020, 41(09): 8-14.
- [6] 洪娟, 徐向前. OBE理念下高职思政课一体化教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, (01): 84-86.

基金项目: 全国高等职业院校创新创业教育联盟: 中国国际大学生创新大赛与高等职业院校课程教学一体化教学模式研究(2024CMC069)。

作者简介: 马丽, 1979.08.30, 女, 蒙古族, 内蒙古包头, 本科, 包头轻工职业技术学院中级讲师, 研究方向: 生涯规划与就业指导、创新创业。