

# 红色文化教育与高中语文教学的融合策略

袁芳

辽宁省盘锦市高级中学

**摘要：**作为中国革命的重要组成部分以及中国共产党领导下的革命文化载体，红色文化教育蕴含着丰富的历史文化内涵，其深深烙印的革命精神和文化底蕴为高中语文教学的创新优化提供了源源不断的新动力。基于此，文章对红色文化教育与高中语文教学的融合策略展开研究，结合红色文化教育与高中语文教学融合的价值、原则以及面临的挑战分析，从教学内容、教学方法、实践活动、教学评价以及师资建设等多为角度，提出有效策略，旨在为推动红色文化教育与高中语文教学的深度融合，增强红色文化教育感染力提供参考借鉴。

**关键词：**红色文化教育；高中语文教学；革命精神；有效策略；深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.196

## 引言

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革过程中创造的宝贵精神财富，是中华民族精神的重要组成部分，其蕴含着丰富的革命精神、理想信念、道德情操和价值追求，是新时代推动中华民族实现伟大复兴奋斗的重要精神动力，将红色文化教育融入高中语文教学，既是时代发展的需要，也是语文课程自身发展的必然要求，红色文化教育是新时代赋予语文教育的重要使命，将红色文化教育融入高中语文教学，对于落实立德树人根本任务、提升学生语文核心素养、丰富语文课程内容、应对时代挑战具有重要意义，通过学习红色文化内容，可以有效提升学生的语言表达能力、思维能力、审美能力和文化理解能力，引导学生从红色文化中汲取精神力量，树立正确的世界观、人生观、价值观，成为担当民族复兴大任的时代新人<sup>[1]</sup>。

## 一、红色文化教育与高中语文教学融合的价值及原则

### （一）红色文化教育与高中语文教学融合的价值

红色文化教育与高中语文教学的有效融合能够切实推动高中语文教学全面贯彻落实“立德树人”的根本任务，将红色文化教育融入语文教学，可以充分发挥语文课程“文以载道”的功能，引导学生从红色文化中汲取精神力量，培养学生爱国主义精神，促进文化传承与理解，以语文课程为载体全面提升学生的思想政治道德素质，进而形成正确的世界观、人生观、价值观，达到立德树人的根本目标。同时，红色文化教育的融入还有助于高中语文教学全面提升学生的语文核心素养。红色文化作品语言生动形象，思想深刻，情感真挚，能够为高中语文培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美

鉴赏与创造、文化传承与理解等方面能力提供丰富的素材，全面提升学生的阅读能力、文化理解能力、思维能力、表述能力等语文综合素养，且广泛的红色文化教育题材还极大地丰富了高中语文课程内容，有效激发学生的学习兴趣，提高语文教学的实效性。

### （二）红色文化教育与高中语文教学融合的原则

红色文化教育与高中语文教学融合具有诸多价值，但两者融合并不是单纯的强行拼凑，要想充分发挥红色文化教育在高中语文学科中的育人价值，还需要遵循以下几点原则：第一，坚持历史与现实相统一的基本原则。红色文化是历史的产物，但其中蕴含的精神力量和价值追求具有永恒的时代价值，将红色文化教育融入语文教学的过程中，要注重将历史与现实相结合，引导学生从历史的角度理解红色文化，从现实的角度思考红色文化的时代意义；第二，坚持知识性与趣味性相结合的基本原则<sup>[2]</sup>。红色文化具有鲜活的历史性和生命力，在融入高中语文教学的过程中，需要采用生动的教学形式，避免一味地枯燥乏味的单一讲授，需充分激活学生对红色文化的学习兴趣；第三，坚持理论性与实践性相结合的基本原则。高中语文教学融入红色文化教育的主旨，不仅要让学生通过语文教学了解红色文化内容，更要引导学生将所学习到的红色精神视线内化于心、外化于行。因此，在具体推进过程中，必须注重理论实践的融合，引导学生将学习红色文化知识与参加实践活动有机地结合在一起，在实践中感悟红色精神，传承红色基因。

## 二、当前红色文化教育与高中语文教学融合面临的挑战

红色文化教育与高中语文教学融合是一项创新探索，两者的融合并不仅仅是内容上的单一整合，而是一项系

统性工程，在实际操作过程中会面临诸多挑战。在思想认识方面，部分学校对红色文化教育的重要性会存在认识不足的现象，认为红色文化与语文教学关系不大，甚至认为红色文化教育是“政治任务”，与语文教学的“文学性”相冲突，这种偏差性认知会导致红色文化教育在语文教学中被边缘化，难以真正融入课堂教学。在教学内容方面，虽然红色文化教育为高中语文教学提供了十分丰富的素材，但红色文化的内容是基于历史真实事件以及长期以来形成的精神传承而来的，部分作品年代久远，与学生生活实际存在一定距离，难以引起学生的共鸣，单纯的思想性传授容易导致教学内容枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。此外，红色文化教育具有十分鲜活的生命性，如果教师在讲解过程中，依然沿用传统的高中语文讲授式方法，学生被动接受，就很难充分调动学生的学习积极性，容易导致学生对红色文化产生距离感和排斥感，难以将红色文化教育自然地融入课堂教学<sup>[3]</sup>。

### 三、红色文化与高中语文教学融合的有效策略

#### （一）整合课程内容，挖掘红色文化教育元素

高中语文在推动红色文化教育融入的过程中，要结合两者融合的育人目标需求，整合传统课程内容，充分挖掘红色文化教育元素，为后续的课堂教学奠定坚实的基础。高中语文教师应结合现有教材的单元教学内容，深入挖掘其中蕴含的红色文化资源，将课本中蕴含的红色文化进行深度解读，提取教育元素，并将其融入语文教学的各个环节，并将这些红色文化内容进行串联，打造出系统化、模块化的大单元可成体系，形成一套系统的红色文化教育体系。除教材内蕴含的红色文化元素以外，高中语文教师还应广泛搜集与高中语文课程体系相匹配的红色文化资源，并其与高中语文红色文化课程体系有机地结合在一起，形成一个更加完整的教育体系，帮助学生拓宽视野，丰富教学内容。譬如：高中语文教师可以结合《沁园春·长沙》这首词的创作背景，结合1925年毛泽东同志直接领导的湖南农民运动的历史背景介绍，帮助学生更加深刻地理解词中的“携来百侣曾游，忆往昔峥嵘岁月稠”等句子蕴含的真挚情感，感受伟大领袖毛泽东同志通过这首词所表述出的对革命事业的坚定信念和豪情壮志。并在解读该词的基础上，引导学生进一步深层次思考，领悟“以天下为己任”的革命精神在当代社会有何意义，全面激发学生的爱国情怀和责任感。

#### （二）创新教学方法，打造“沉浸式”红色课堂

在基于红色文化教学内容整合的基础上，为了切实

提升高中语文课堂教学的有效性，充分发挥红色文化素材的育人价值，全面激发学生对红色文化的学习兴趣，高中语文教师需要借助现代信息技术和多媒体技术，不断创新教学方法，注重学生的情感体验与参与，通过打造“沉浸式”红色课堂的方式，激活红色文化教育的生命力。譬如：高中语文教师可以采用情境教学法，通过模拟历史场景、角色扮演等方式，让学生亲身体验红色文化。在讲解《长征胜利的万岁》时，教师可以通过多媒体设备以视频或图片的形式，将长征路途中共产党人遇到的各种艰难困苦以生动的形式展示出来，并结合虚拟现实技术和增强现实技术，通过AR眼镜，模拟长征途中的实际场景，组织学生通过角色扮演布置行军任务，模拟红军战士进行亲身体验，使学生以更直观的方式了解红军战士的英勇与坚韧。这种体验式的教学形式能够全面激活学生对红色文化的学习兴趣，更真实的感受红色文化的魅力，领悟红色文化的精神。高中语文教师在讲授《县委书记的榜样——焦裕禄》单元内容时，还可以采用小组讨论学习的方式，将学生分为若干小组，并设置诸多阅读任务，如：焦裕禄的精神品质、生平实际、社会影响等，不同小组针对焦裕禄的不同方面展开阅读研究，通过紧密的小组合作，进行资料搜集和汇报展示，让学生在不断的自主探究过程中更加深入地了解焦裕禄，锻炼学生语文核心素养的同时，实现焦裕禄精神的内化于心，进而达到理想的育人目的。

#### （三）拓展实践活动，丰富红色课外活动

红色文化与高中语文教学的融合必须秉承理论与实践相结合的根本原则，在实际推进过程中，为了提升红色文化教育的育人效果，必须重视实践教学设计，通过拓展实践教学活动，不断丰富红色课外活动来深化教育效果、增强学生的文化认同感。学校可以结合区域自身蕴含的红色文化资源，组织学生参观红色革命遗址或纪念馆等，在参观过程中，教师可结合语文教材的红色文化教学内容，进行现场讲解，让学生通过直观历史照片或者文物，了解和掌握红色文化内涵和精神实质，并在组织学生参观后，可进一步邀请老红军、革命后代到校开展专题讲座，通过他们讲述自身的亲身经历，以故事性的方式更真实的还原红色文化历史，帮助学生更直观地了解红色历史，感受红色精神的传承。为了进一步增强学生将红色文化理论学习转化成为实践的能力，学校还应该组织学生参与红色文化主题的社会调研或志愿服务。譬如：教师可以带领学生可以深入社区开展研

学,采访老一辈革命者或他们的后代,记录他们的革命故事,并将其整理成口述历史资料<sup>[4]</sup>。这种活动不仅能够锻炼学生的社会实践能力,还能使其在采访过程中感受到红色精神的现实意义,并通过撰写资料锻炼语文综合能力。

#### (四) 构建评价体系,完善教学评价机制

构建科学合理的评价体系和完善教学评价机制是确保红色文化与高中语文教学融合目标得以有效落实的关键环节。高中语文应结合红色文化与语文教学融合后的全新课程体系 and 育人目标,制定全新的教学评价内容和指标权重,在各类传统语文核心素养指标的基础上,应增加知识掌握、情感体验、实践能力以及价值观塑造等多个维度,考查学生对红色经典文学作品的理解与分析能力,观察学生在课堂讨论、角色扮演或红色主题活动中的表现,评价学生将红色文化知识应用于实际的能力,以及学生的价值观塑造方面。通过更多维度的评价内容更全面地反映学生的综合素质,同时也为红色文化与语文教学的融合提供了明确的优化改进方向。在评价方式上,高中语文应注重过程性评价与终结性评价相结合,除学生语文阶段性学习成果检测外,还应注重学生在参与红色文化学习过程中的表现评测,譬如:在开展红色主题阅读活动时,教师可以通过课堂观察、学习日志、小组讨论记录等方式,了解学生在阅读过程中的思考深度与情感体验。此外,高中语文还应打造教师评价、学生自评、同伴互评以及社会评价相结合的多元化评价机制,增强评价的客观性与公正性,激发学生的自主学习意识与合作精神,从而推动红色文化与语文教学的深度融合。

#### (五) 优化师资建设,提升语文教师红色文化教育素养

高中语文教师是推进红色文化与课堂教学有效融合的组织者与引领者,其自身的文化素养以及对红色文化的理解深度,对红色文化教育的融入具有十分重要的影响。因此,学校应不断优化师资队伍建设,通过系统化的培训全面提升语文教师的红色文化教育素养,为红色文化与语文教学的深度融合创造更好的基础。学校应制定科学的师资培训体系,定期组织教师开展红色文化教育的专题培训,邀请红色文化研究专家、党史学者等到校开展专题讲座,引领高中语文教师深入学习

红色文化的内涵、历史背景及其时代价值。在培训过程中,应注重形式的互动性与实践性,帮助教师在不断的体验与实践过程中,真实的获得红色文化教学能力<sup>[5]</sup>。同时,学校还应鼓励教师参与红色文化教育的研究与实践,设立红色文化教育研究课题,鼓励教师结合教学实际,开展相关研究,引导教师在不断的实践研究探索过程中提升红色文化理论水平,探索出适合学生语文综合素养全面提升的融合教学模式。此外,学校可以组织红色文化教育教研组或教师学习小组,定期开展集体备课、教学反思或经验分享活动,通过构建学习共同体,帮助教师在交流与合作中不断提升自身的红色文化教育素养。

#### 结语

综上所述,红色文化是我国独有的精神宝藏,是中国共产党领导中国人民抵抗外族侵略,实现中华民族伟大复兴过程中积累和传承下来的精神瑰宝。新时代高中语文教师应激活自身的时代敏锐度,充分认识到红色文化教育融入高中语文教学中的重要价值,充分挖掘红色文化资源,完成高中语文课程体系,积极探索高效红色课堂构建,拓展红色实践课外活动,通过内容和教学手段的丰富,并搭配完善的教学评价和师资培训体系,不断提升红色文化教育融入的质量,依托红色文化落实高中语文立德树人根本任务,将红色文化精神以高中语文为载体实现传承与弘扬,进而在全面提升学生语文核心素养的同时,为新时期社会主义建设培养出时代新人。

#### 参考文献

- [1] 漆绪雅. 红色文化融入中职语文课堂教学的策略探讨[J]. 产业与科技论坛, 2022(13): 201-202.
- [2] 韩静. “红色文化”在高中语文教学中的践行策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(2).
- [3] 韩世姣, 钱玉婷. 基于提高学生语文核心素养的红色文化教育[J]. 上饶师范学院学报, 2020(4): 102-105.
- [4] 俞晓芳. “跨媒介阅读与交流”学习任务群视域下的高中写作教学探赜——以红色文化主题作文为例[J]. 语文新读写, 2023(4): 81-83.
- [5] 蔺姝红. 红色文化在初中语文教学中的应用研究[J]. 阿拉尔: 塔里木大学, 2022.

作者简介: 袁芳, 女, 1988年12月, 辽宁盘锦, 中学一级教师, 硕士研究生, 研究方向: 语文学科教学。