

高考历史试题对“四史”学习教育的考查及命题趋势

——以 2021-2024 年新课标全国甲乙卷为分析对象

李嘉欣

鄂尔多斯市第二中学

摘要:“四史”是指中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。党的十八大以来,党中央高度重视对“四史”的学习教育。“四史”教学在高中历史教学中占有重要份额,“四史”也成为高考历史全国卷的重点考查内容。

关键词:“四史”;高中历史;高考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.181

引言

2020年1月,习总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上明确提出要“把学习贯彻党的创新理念……同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来”。在此背景下,加强对青少年的“四史”教育成为中学历史学科教育领域的重要任务。同时,“四史”内容也成为高考考查的关键组成部分。本文旨

在对近四年新课标全国甲乙卷历史试卷中有关“四史”的考题进行分析,揭示其考查方式与侧重点,以期为高中历史教学中的“四史”教育与备考提供有益的参考。

一、2021-2024年新课标全国甲乙卷(历史)中对“四史”的考查情况与分析

通过对2021-2024年新课标全国甲乙卷(历史)中“四史”试题的整理与分类,得到下表:

表1:2021-2024年新课标全国甲乙卷(历史)“四史”试题统计

时间	试卷类型	题号/分值(分)	题型	考查知识点	属于“四史”中的哪一部分	“四史”部分总分值
2021	甲卷	29题/4分	选择题	五四运动的影响和马克思主义的传播	社会主义发展史	56分
		31题/4分	选择题	20世纪80年代经济体制改革	新中国史、改革开放史	
		33题/4分	选择题	巴黎公社的无产阶级政权的性质	社会主义发展史	
		34题/4分	选择题	苏俄战时共产主义的弊端	社会主义发展史	
		41题/25分	非选择题	新中国20世纪50年代的经济史和外交史	新中国史	
		47题/15分	非选择题(选做)	邓小平的历史贡献	改革开放史、新中国史	
	乙卷	29题/4分	选择题	国共十年对峙时期党对苏区建设和革命的探索	国共十年对峙时期的党史	24分
		30题/4分	选择题	解放区的土地改革	解放战争时期共产党领导下解放区的建设	
		31题/4分	选择题	新中国成立初期我国工业发展情况	新中国史	
		42题/12分	非选择题	中国共产党的成长历程	中共党史	
2022	甲卷	30题/4分	选择题	抗日战争时期边区抗日民主政权建设	中共党史	25分
		31题/4分	选择题	20世纪80年代经济体制改革	新中国史、改革开放史	
		41题(2)(3)/10+7=17分	非选择题	新中国成立后海军建设	新中国史	
	乙卷	29题/4分	选择题	五四运动前后马克思主义的传播	社会主义发展史	56分
		30题/4分	选择题	新民主主义革命时期中共政策调整	中共党史	
		31题/4分	选择题	20世纪80年代农村经济体制改革	新中国史、改革开放史	
		35题/4分	选择题	俄国无产阶级革命	社会主义发展史	
		41题/25分	非选择题	20世纪五六十年代中日两国技术引进	新中国史	
		47题/15分	非选择题(选做)	新中国成立前后的民主政治建设	新中国史	

续表 1

时间	试卷类型	题号 / 分值 (分)	题型	考查知识点	属于“四史”中的哪一部分	“四史”部分总分值
2023	甲卷	30 题 / 4 分	选择题	中国共产党建立初期的探索	中共党史	24 分
		31 题 / 4 分	选择题	抗日战争时期根据地政权的巩固	中共党史	
		34 题 / 4 分	选择题	巴黎公社的意义	社会主义发展史	
		42 题 / 12 分	非选择题	新中国“国家记忆”	新中国史	
	乙卷	29 题 / 4 分	选择题	五四运动无产阶级登上政治舞台	社会主义发展史	29 分
		30 题 / 4 分	选择题	新中国成立初期艺术创作	新中国史	
		31 题 / 4 分	选择题	改革开放初期国有文化单位经营方式的改变	新中国史、改革开放史	
		41 题(1)(3) / 8+9=17 分	非选择题	中国共产党为巩固抗战胜利成果所做的努力	中共党史	
2024	甲卷	30 题 / 4 分	选择题	中国共产党在敌后抗日根据地实行的“双减双交”政策	中共党史	12 分
		31 题 / 4 分	选择题	改革开放以来科教文化发展	新中国史、改革开放史	
		41 题(2) / 4 分	非选择题	考查近代数学受到重视的背景, 其中涉及中共党史和新中国史部分	中共党史、新中国史	

经过对 2021 至 2024 年新课标全国甲乙卷（历史）中“四史”试题的详尽梳理与深入分析，我们得以一窥新课标卷在“四史”内容考查方面的具体方式与重点所在。现将其整理为以下几个主要方面：

（一）“四史”试题的考查数量与分值比重

经过对数据的详细分析，我们发现，在 2021 年的全国甲卷中，涉及“四史”内容的题目共有 6 道，乙卷则有 4 道。2022 年，全国甲卷中涉及“四史”的题目数量为 3 道，而全国乙卷则增加至 6 道。2023 年，全国甲卷和乙卷中涉及“四史”的题目数量均为 4 道。2024 年，甲乙卷合并，只有甲卷，其中涉及“四史”的题目数量为 3 题。尽管每年的具体题目数量有所不同，但可以明显看出的是：“四史”内容已成为 2021 年至 2024 年新课标全国甲乙卷（历史）的重要组成部分，每年均会出现在考试题目中。

为了全面了解高考对“四史”的考查情况，单纯从数量上分析并不够，还需对各年度的考查分值比重进行探究。在 2021 年的高考中，甲卷对“四史”的考查分值为 56 分，占历史科目总分的 56%（历史科目总分为 100 分），而乙卷的考查分值则为 24 分。到了 2022 年，甲卷的考查分值调整为 25 分，乙卷则提升至 56 分。到了 2023 年，甲卷的考查分值调整为 24 分，乙卷为 29 分。

2024 年，对“四史”的考查分值为 12 分。由此可见，在相同的年份，甲乙卷对“四史”的考查分值不尽相同；在不同年份，甲乙卷对“四史”的考查分值也各不相同。其中需要特别关注的是在 2021 年甲卷和 2022 年乙卷中，“四史”的考查分值均超过总分值的 50%，这充分突显了“四史”在高考考查中的重要地位。

经过对“四史”试题的考核数量及分值分布的分析，得出如下结论：对“四史”内容的考查是新课标高考历史卷中的固定内容，其分值占比较大。在过去的四年中，其最低考查分值为 12 分，这充分体现了“四史”考查在高考中的重要地位。

（二）“四史”试题的考查题型

经过对上表的细致分析，我们可以清晰地看到新课标历史卷在考察“四史”时，主要采用了选择题和非选择题两种题型。从数量上来看，选择题的考查频次高于非选择题。然而，在考查分值上，两者却基本保持平衡，例如 2021 年乙卷和 2023 年甲卷。值得注意的是，某些年份非选择题的考查分值略高于选择题，如 2021 年甲卷、2022 年甲乙卷和 2023 年乙卷。

在非选择题部分，41 题的考查频率较高，共出现了五次，具体为 2021 年甲卷、2022 年甲卷、2022 年乙卷、2023 年乙卷和 2024 年甲卷；42 题和 47 题各出现了两次，

其中 42 题出现在 2021 年乙卷和 2023 年甲卷，而 47 题则出现在 2021 年甲卷和 2022 年乙卷。

（三）“四史”试题的考查侧重

“四史”涵盖中共党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史。“四史”不是四个在时间上不冲突的时期，而是一个前后包、大时间段和小时间段之间的关系。正因为如此，在对“四史”进行考查时，同一道试题对“四史”的考查可能同时涉及多个历史维度。综合这四年新课标甲乙卷对“四史”的考察内容，可以发现其基本覆盖了“四史”的四个维度。这充分说明，在教育教学中，我们必须对“四史”的这四个维度给予同等的重视和关注。

二、“四史”试题命制趋势分析

通过对 2021-2024 年历史全国卷的分析，可以发现，高考试题对“四史”的考查具有以下特点：

（一）注重落实学科核心素养的考查

高考历史“四史”试题的命制遵循新版课程标准中“考试的命题，尤其要注意试卷中的所有试题是否能够综合考查出学生学科核心素养的整体水平。试卷中既要有侧重考查某一两个方面学科核心素养的试题，更要有对学科核心素养进行综合测评的试题。”的要求，注重落实对学生学科核心素养的考查。

1. 唯物史观

唯物史观是历史学科核心素养的灵魂。唯物史观是当前高考“四史”命题中的一条重要原则，如 2022 年全国乙卷第 29 题就体现了这一核心素养。

2. 时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析和思维方式。绝大部分的历史试题都体现了时空观念，“四史”试题对时空观念的考查尤为详细。例如 2023 年全国甲卷第 31 题。

3. 史料实证

史料实证是指“对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法”。史料是历史研究的基础，也是高考历史试题命题的基础。近些年的高考“四史”试题注重运用新材料创设新试题情境，例如 2023 年全国乙卷第 29 题。

4. 历史解释

历史解释是指“以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、

能力与方法。”近几年的高考历史全国卷“四史”试题都在一定程度上体现了历史解释，例如 2023 年全国乙卷第 41 题。

5. 家国情怀

家国情怀，是“学习和探究历史应具有的人文追求，

体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。”近几年的“四史”试题也体现了浓浓的家国情怀，比如 2022 年全国甲卷第 30 题：

（二）问题情境创设的多元化

试题情境是指“呈现问题的模式和背景环境，包括与题目内容相关的文化、环境、活动等，是实现学科考查目的和考查要求的载体。”“高考试题内容的情境创设是通过文字与符号描述的形式进行构建的。”“借助情境的呈现，能够更好地承载核心素养，实现对核心素养的考查。”试题情境的创设与呈现，是高考试题设计的关键环节。它不仅能够有效地承载学科知识，更能考查学生的核心素养，从而推动教育教学的改革。通过对近四年高考“四史”试题的分析，可以发现，高考对“四史”的考查情境呈现多元化趋势。主要包括学习情境、生活情境、社会情境、学术情境等。

结语

经过对 2021-2024 年新课标全国甲乙卷（历史）的深入研究，本文对近年来新课标全国卷中“四史”相关试题的考查情况及试题命制趋势进行了简要分析，期望能为高中历史教育教学提供一定的参考与帮助。

参考文献

- [1] 习近平，在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话 [N]. 人民日报，2020-01-09 (2).
- [2] 中华人民共和国教育部，普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [3] 教育部考试中心，高考评价体系说明 [S]. 北京：人民教育出版社，2019.
- [4] 徐蓝、朱汉国，普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）解读 [M]. 北京：高等教育出版社，2020.
- [5] 中国高考报告学术委员会，高考政策与命题解读（2023）[M]，北京：现代教育出版社，2022.
- [6] 陈立英，基于核心素养的高中历史教学关键问题解析 [M]. 北京：高等教育出版社，2023.
- [7] 刘宏迪，高中历史教育中的“四史”教育探究——以《中外历史纲要（上）》为例 [D]. 曲阜：曲阜师范大学硕士学位论文，2021.
- [8] 张梦茹，高考历史“四史”试题分析及教学建议——以 2013-2022 年全国卷为中心 [D] 信阳师范学院硕士学位论文，2023.
- [9] 徐奉先，基于高考评价体系的历史科考试内容改革实施路径 [J]. 中国考试，2019 (12).