

新教材背景下高中历史课堂导入的创新思路

霍艳洁

库车市第二中学

摘要:在新教材的使用背景下,高中历史教师应该注重课堂导入的有效设计。对于教学活动的开展来说,课堂导入是激发学生学习兴趣,奠定学生整节课学习基调的关键阶段,在一定程度上影响着学生的课堂学习效果。随着我国高中历史课堂的教学要求不断提升,高中历史教师应该对传统的课堂导入方法和模式进行创新,让学生在课堂开始就能够被深深地吸引,从而对历史课堂知识开展深入的探索活动。本文就新教材背景下高中历史课堂导入的创新思路展开论述。

关键词:新教材;高中历史;课堂导入;创新思路

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.021

引言

结合新教材的教学内容和教学要求,高中历史在课堂教学过程中需要为学生体现出系统性和时代性,需要教师在课堂导入环节将历史与现实进行巧妙的结合,从而调动学生对于历史学习与探究的积极性,让学生在课堂探索中感受到历史的魅力。因此,高中历史教师需要对课堂导入的方法进行积极的创新,并收集学生的学习反馈,以此来保障整节课的教育效果。这需要教师结合高中历史教育理念开展积极大胆的尝试,并在教学活动开展中积累丰富的课堂导入教育经验,提升自身教学综合素质的同时,让学生的历史学科综合素养能够得到高效的培养。

一、创设问题导入法

在高中历史课堂教学过程中,教师应该在课堂导入环节为学生设计丰富的历史问题,通过提问的方式激发学生的好奇心,让学生带着问题开展课堂学习活动。通过这样的课堂导入方式,教师能够有效提升学生历史课堂学习的积极性,让学生的历史学科素养得到有效的培养。在为学生设计课堂历史问题时,教师应该注重问题的质量。一方面课堂导入问题需要符合高中历史课堂教学要求和教学内容,通过结合课堂教学内容设计一些能够辅佐学生学习的问题,让学生在课前导入环节能够明确本单元的学习与探究目标;另一方面,高中历史教师在为学设计课堂导入问题时,教师应该增加一些趣味性的元素,让单一的历史问题能够更加具有趣味性。这样的问题才能吸引学生的关注,并引发学生对于历史学习和探索的兴趣。

例如,高中历史教师在为学生讲解《三国至隋唐的文化》时,教师就可以在课堂导入环节为学生设计一些

丰富的课堂导入问题。如三国文化和隋唐文化存在哪些差异性?引导学生在历史课堂探究过程中进行对比,并分析这些差异产生的原因。或者是教师可以询问学生三国至隋唐的文化在当今还有哪些元素在我们生活中,让学生感受到历史传承与发展的重要性,引导学生对于历史课堂探究的兴趣。同时,为了激发学生的问题互动意识,教师还可以对学生提出创新提问方法,如教师可以询问学生,如果穿越到三国至隋唐时期,你最想体验哪些文化?原因是什么?等问题。这些问题的提出不仅能够激发学生的好奇心,让学生带着疑问对历史课堂知识内容进行学习与探索,提升学生的互动热情,让教师和学生能够通过课堂问题这一形式加强交流和沟通。通过这样的形式,教师能够有效了解学生的学习性格和学习特点,不仅能够为教师课堂导入问题的设计提供一些帮助,还能结合学生的反馈在后续的课堂活动开展中灵活调整教学方法。

二、结合生活实际开展课堂导入

在高中历史课堂教学过程中,不少学生都面临着一些疑问,就是历史学习的意义究竟是什么。由于学生当今的生活环境和生活条件不断提升,现阶段的高中学生更加关注现实生活以及未来构想,使得学生对于历史的学习难以提高兴趣。在面对学生的这些疑问和困惑时,教师应该在课堂导入环节为学生明确历史学习的重要性。通过将历史课堂教学内容与学生的现实生活相联系,让学生在导入环节能够将历史与现实进行融合思考,从而在历史学习过程中总结一些经验,让学生意识到历史的学习是对以往的回顾,历史上所有的遗憾与不足都需要我们总结经验教训,从而为后续的发展提供指导和参

考,有助于帮助我们更好进步。在历史课堂导入为学生融入实际生活化素材,需要教师注重历史和现实的关系性,不能将一些不相干的历史内容与现实生活素材进行强加融合,这样不但难以形成高质量的学习内容,也无法保障高中历史教师课堂融入的有效性,无法对学生的历史学习提供帮助。因此,高中历史教师在为学生设计课堂导入内容时,教师需要加强对学生生活环境的关注,根据教学内容为学生提供更加合适的生活化素材,引导学生进行联系思考与应用,促进学生课堂学习效果的提升。

例如,高中历史教师在为学生讲解《改革开放以来的巨大成就》时,高中历史教师就可以结合生活实际为学生设计课堂导入教学内容。众所周知,改革开放是我国经济建设与发展的一次成功的探索,对我们的生活条件改善发挥了重要的作用。为了让学生能够认识到改革开放的重要性,激发学生对于学生本节课堂的学习兴趣。如高中历史教师可以从生活中的几个方面为切入点为学生设计课堂导入内容,包括衣食住行等几个方面。通过对比改革开放前后人们生活条件和生活方式的改善,教师能够让学生更加直观的感受改革开放的重要性。同时,利用历史照片资源为学生开展课堂教学活动,教师能够让学生了解一些历史上的详细情况,有助于增强学生的历史素养,提升教师的课堂教学效率。在历史课堂导入中为学生投入生活化元素时,教师也应该注重引导学生进行思考,让学生将现实生活与历史事件进行紧密联合,有助于让学生在历史学习过程中总结经验并进行借鉴,让学生的历史学习实用性能得到彰显。

三、运用史料导入

高中历史教师在为学生开展课堂教学活动时,应该注重结合历史教学要求为学生开展一些课堂导入活动。结合高中历史教材内容来看,由于教材编排是按照历史事件来进行的,学生在学习过程中容易出现历史认知断层的现象。而且由于历史教材中的内容相对较少,学生在课堂上很容易对历史事件产生片面性看法的情况,不利于学生历史发展观的综合培养。因此,在这样的教学情况下,高中历史教师应该在教学活动开始前搜集一些历史史料,将这些资源作为学生的补充学习资料在课前导入环节中进行探究。通过这样的方式,教师能够为学生的历史学习提供更多的资料,不仅能够减少学生在历史学习过程中的断层现象,而且还能增强学生的历史知

识储备,有助于提升学生的历史学科综合素养。而且,对于高中阶段的学生来说,在课堂导入环节为学生提供这些学习内容,还能对学生的历史学习提供帮助,让学生更好地理解教材中的内容关联性。

例如,高中历史教师在为学生讲解《全球航路的开辟》时,教师就可以通过各种途径搜集一些关于全球航路开辟的历史资料,不仅要让学生了解与体会全球航路的线路有哪些,还要让学生对全球航路开辟的原因、过程、历史意义等原因进行探索。通过在课堂导入环节引导学生对这些内容开展学习与探究,教师能够让学生的历史学习内容范围得到加大,让学生对历史内容的发展开展深度的探索。在为学生提供史料内容时,教师也应该注重史料的投入数量和使用方法,由于高中阶段教学时间相对紧张,教师的课堂导入时间也是相对有限的,如果教师为学生提供了数量较大的史料资源,学生就需要在课堂导入环节耗费大量的时间和精力,不利于学生课堂正常学习活动的开展。因此,高中历史教师在课堂导入环节为学生提供史料学习材料时,应该注重结合学生的能力和教学实际情况,通过为学生提供一些少量、高质量的学习资源,让学生能够在课前导入环节受到激发,从而对后续课堂知识的探索做好准备。而且,在课前导入环节使用史料资源,教师也应该加强对学生的讲解,让学生能够快速对这些内容进行学习和了解,使得史料能够在学生课前导入学习环节发挥出有效的作用和帮助,促进学生历史学科综合素养的形成。

四、使用多媒体开展课堂导入

在高中历史课堂导入环节中,教师可以加强对多媒体等现代教学工具的研究和使用,由于课堂开始阶段大多数学生注意力还处于分散状态,教师需要尽快集中学生的注意力,让学生及时更改自己的状态,为历史课堂正式学习活动开展做好准备活动。因此,为了实现这一课堂导入教学效果,教师需要积极利用短时间的课前导入时间,使用多媒体为学生带来丰富的学习资源和学习兴趣。对于高中历史课堂导入环节来说,教师使用多媒体进行课堂导入,能够让学生的学习体验更加丰富,有助于提升学生的课堂参与度,让学生在导入环节进行高质量的预习活动。这需要高中历史教师根据不同的教学内容选择多媒体不同的使用方式,并提升对于多媒体的掌握能力。

例如,高中历史教师在为学生讲解《影响世界的工业革命》时,教师就可以在课前导入环节为学生播放一

些关于工业革命影响的纪录片、电影等片段,通过这样的方式激发学生的课堂导入环节参与兴趣,快速聚集学生的课堂注意力。同时,为了体现学生的课前导入的学习性,教师可以在影视学习材料中为学生设计一些互动环节,让学生能够在观看过程中加强对所学历史知识内容的思考。除了为学生播放这些历史视频学习材料,教师还应该尽可能地开发多媒体具备的功能,包括使用多媒体在学生的课前导入环节为学生营造历史学习环境,为学生开展个性化教学活动等等。这需要教师根据教学内容的不同,来选择合适的多媒体使用方法,这样才能让多媒体在课堂导入环节中发挥出有效的作用,让学生高效利用课前导入学习时间。随着高中历史教学要求的不断变化与改革,教师也应该灵活的调整多媒体的使用方法,让多媒体在学生的课堂导入环节能够帮助学生学习历史内容。

五、注重课堂知识衔接

高中历史教师在为学生导入课堂学习活动时,应该注重对学生上节历史学习内容的衔接,这样教师能够加强历史知识教学的连续性,并让学生对上节历史课堂知识内容进行复习,有助于提升学生的课堂学习效果。因此,教师在为学生设计课堂导入学习内容时,教师应该加强两节课堂知识内容的连续性,并找到两节课堂的融合点,使得两节课堂的知识内容能够在课前导入环节得以串联起来。通过这样的方式,教师能够有效提升高中历史课堂的教学效率,让学生加强对于历史知识点的学习和记忆,减轻了学生课下历史知识复习活动的负担。在历史知识衔接的过程中,教师应该对这些内容进行认真的讲解,虽然一些历史知识可能并不在学生的考试范围之内,但是加强学生历史学习的连续性,能够培养学生形成正确的历史判断态度,有助于提升学生的历史学科综合素养。

例如,高中历史教师在为学生讲解《当代中国的外交》时,教师就可以在课前导入环节为学生回顾上节《当代中国的民族政策知》知识内容,让学生在课前导入环节进行复习,提升学生的历史知识点的记忆力。除了对上节课堂知识内容进行回顾,教师还要引导学生探索本节课课堂的知识点,民族政策是我国对内的多民族管理方式,外交政策则是我国对不同国家关系的处理方式。通过将两节课堂知识内容进行衔接,教师能够让学生的历

史学科素养得到培养,而且教师还能将本节课的教学内容引出,有助于帮助学生尽快改善到课堂学习的状态,提升学生的课堂学习效率。同时,在课堂导入知识衔接的过程中,教师还应该加强对学生的检测,如教师可以将学生的复习内容和预习内容进行整合,出具一些习题在衔接过程中检测学生的作答结果。通过这样的方式,教师能够督促学生自主学习活动的高质量开展,并了解学生的真实学习情况,有助于帮助教师更加合理的选择课堂教学模式和方法。通过这样的方式,教师能够让学生的学习内容和学习状态获得更好的过渡,有助于提升教师的课堂教学质量和效果。

结语

综上所述,在新教材背景下,高中历史课堂导入的创新思路成为提升教学质量和激发学生学习兴趣的关键。通过多样化、趣味性和启发性的导入方式,教师能够有效地将学生引入历史情境,激发他们的求知欲和探索欲。创新导入方式不仅限于传统的复习旧知和直接阐述,更包括利用课堂问题、生活素材、历史史料、多媒体、知识衔接等多种手段。这些方式能够充分调动学生的感官和情感,使他们在轻松愉快的氛围中进入历史学习。在新教材背景下,历史课堂导入的创新思路还强调与现实生活的联系,引导学生思考历史对现实的影响和启示。通过对比不同历史时期或国家的历史事件,教师能够帮助学生更加深入地理解历史,培养他们的历史思维能力和文化素养。

参考文献

- [1] 王金玉. 图像史料在高中历史教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2024.
- [2] 刘新明. 大单元视阈下高中历史全景式学习实践探索——以“中国近代百年探索救亡图存道路”为例[J]. 教育科学论坛, 2021, (19): 42-46.
- [3] 任天芬. 以“导”抢占课堂“先机”——浅谈新课改下高中历史课堂的有效导入[J]. 现代职业教育, 2018, (23): 84-85.
- [4] 于洋. 触摸式电子白板一体机在高中历史教学中应用策略初探——以《现代中国教育的发展》一课教学为例[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(04): 127-130.
- [5] 张婵. 离开多媒体的有效课堂导入——浅谈从分析课题中导入高中历史教学[J]. 商, 2012, (15): 236.