

高中体育课程思政元素的深度挖掘与融合路径

方加冲

广西百色平果市高级中学

摘要:当前高中体育课程改革进入关键阶段,如何在体能训练与技能传授中实现思政教育的有机渗透,成为课程建设亟待突破的难点。传统体育教学多侧重运动能力量化考核,育人功能常局限于纪律规范层面,未能充分释放体育活动的价值引领作用。部分教师对课程思政存在认知偏差,将思想教育简单等同于课堂秩序管理,忽视运动项目中蕴含的意志品质培养契机。这种工具化倾向导致团队协作、抗压能力等核心素养难以在教学设计中形成系统化培育路径。重构体育课程的思政维度,需要从教学理念更新到实践载体重构进行双重变革,使运动场域真正成为德育浸润的实践空间。

关键词:高中体育;课程思政;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.239

引言

高中阶段学生价值观形成具有显著的情境依赖性,体育课程特有的实践性特征使其在思政教育中具备独特优势,但现有教学体系尚未有效激活这种潜在育人价值。多数体育课堂仍沿用“讲解示范-重复练习”的机械化模式,师生互动多集中于技术动作纠错,缺乏对运动过程中情绪体验、认知冲突等教育契机的捕捉与引导。教学资源开发方面,民间体育游戏、民族传统项目等文化载体的教育功能未被充分挖掘,削弱了体育文化传承与思政内涵的联结力度。这种资源闲置与需求旺盛之间的矛盾,要求课程设计者重新审视体育教学的价值承载功能。

一、借助竞技项目培养学生拼搏精神

在高中体育教育里融入竞技项目来培养学生的拼搏精神有着很大的意义,体育运动本身就带有竞争性元素,这个特质给课程思政理念的渗透提供了很好的载体,就拿长跑项目来说,它是培养学生耐力和意志品质的关键办法,依靠系统的竞赛活动可有效塑造学生顽强拼搏的品格。高中体育教师在实践中要评估学生群体的身体素质和心理状态,依据这些科学设定赛程长度、难度梯度以及比赛规则,保证挑战性和安全性达到平衡,比赛前组织专业的热身活动非常关键,教师要指导学生掌握正确的拉伸技巧、呼吸方法以及步频控制,为接下来的竞技做好充足准备。竞赛过程中,教师扮演着双重角色,是比赛的组织者,也是学生精神的引导者,当学生面临体能极限时,教师适时给予鼓励能激发其潜能,督促其

突破自我,要敏锐观察每个参与者的身体反应,防止因过度运动造成损伤,比赛结束后的评价环节同样不能忽视,教师要建立多维度评估体系,不光关注名次,更要重视过程中表现出的毅力、团队协作精神以及面对险阻时的积极应对态度^[1]。凭借这种方式,学生可理解“胜不骄、败不馁”的体育精神实质,长跑项目培养的拼搏精神有迁移性,能帮助学生在学业挑战、人际交往甚至未来职业发展中保持韧性,为提高教学效果,教师可以结合中国优秀运动员的奋斗故事,像马拉松名将陈盆滨的坚持不懈,让学生在感同身受中汲取精神力量。把长跑竞赛和班级荣誉挂钩,设立团体奖项,可培养学生的集体主义观念和责任感,随着教学实践的推进,教师要不断反思和优化竞赛设计,针对不同阶段学生的特点调整训练强度和评价标准,让拼搏精神的培养过程充满挑战性又富有人文关怀。

二、加强学校领导,完善顶层设计

学校领导加强以及顶层设计完善,是推动课程思政体系高质量建设的关键要点,课程思政工作有着长期性、复杂性和系统性这些特点,要想有效落实它,就需要强有力的组织保障以及科学完善的制度架构,构建以校级领导作为核心的监管责任体系,是达成这一目标的基础,校长身为思政教育第一责任人,要亲自去谋划、部署以及推进相关工作^[2]。学校要成立课程思政工作领导小组,由校长挂帅,分管副校长具体负责,各部门协同配合,明确各级责任主体,建立健全责任清单,形成上下贯通、执行有力的组织架构,在顶层设计方面,学校领导层要

整体规划课程思政建设蓝图，科学制定中长期发展规划和年度实施方案，把思政元素有机融入各学科专业人才培养方案，打破传统“思政课程”和“专业课程”的界限，构建全员、全程、全方位的育人格局。建立课程思政监督问责制度也很关键，要定期组织专项检查、随机抽查以及教学督导，将课程思政实施情况放进教师考核评价体系，和职称评定、评优评先挂钩，形成有效激励与约束机制，为了提升教师思政育人能力，学校领导要注重打造高水平课程思政教师队伍，可以凭借定期组织专题培训、示范课观摩、教学研讨等多种方式，让各学科教师掌握思政教育理念与方法。学校要建立跨学科交流平台，比如定期举办课程思政教学研讨会、设立优秀思政案例展示交流会等，促进不同学科教师相互学习借鉴，一起提高，在资源支持方面，学校领导层要加大对课程思政建设的经费投入，设立专项资金支持优质思政教育资源开发，建设包含各学科思政元素的教学资源库，给教师提供丰富的教学素材。借助现代信息技术手段，构建线上线下相结合的课程思政学习平台，整合社会实践、研究性学习等多种教学形式，拓展思政教育渠道，为保证课程思政建设持续推进，学校领导还应建立科学的评价反馈机制，定期开展实施效果评估，了解学生对课程思政的真实感受和建议，依据评估结果及时调整优化工作方案。凭借学校领导的坚强引领以及顶层设计的不断完善，课程思政体系建设会形成制度化、规范化、常态化的良好局面，实现立德树人根本任务的有效落实，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[3]。

三、借助体育文化渗透思想政治教育

体育在教育的大棋盘上，是一颗不可或缺的棋子，其背后蕴含的文化价值，对学生的全面发展与价值观塑造，有着难以估量的影响。在组织体育教学时，教师若能巧妙地将体育文化渗透其中，让学生在体验体育乐趣的同时，感悟体育精神，这无疑是一种高超的教学艺术。体育文化的教育意义，宛如一股细流，悄无声息地滋养着学生的心田，引导他们向着阳光、积极的生活态度迈进。面对阴雨天气，室外活动受阻，教师不妨将教室变为体育文化的展示厅，借助多媒体设备，为学生打开一扇通往体育精神世界的大门^[4]。精心准备的课件，以视频、

图片等形式，将体育文化的精髓一一呈现，让学生在视听盛宴中，领略体育的独特韵味。

以“探寻女排精神”为例，这一主题的选择，本身就充满了深意。女排精神，是中国体育界的一面鲜明旗帜，它象征着坚韧不拔、团结协作、勇攀高峰的精神风貌。在授课时，教师不妨精选女排赛场上的精彩瞬间，以及电影《夺冠》中的感人场景，让学生在观看中，直观感受女排姑娘们的英勇与顽强。这些生动的画面，无疑会在学生心中播下奋斗的种子，激励他们勇往直前。但体育文化的教育，绝不仅限于此。在欣赏女排比赛的同时，教师还应引导学生深入理解女排精神背后的时代背景和社会意义。女排首次夺冠，正值国家改革开放之初，这一胜利不仅是中国体育的崛起，更是中华民族自强不息精神的体现。女排精神，在当时如同一股强大的动力，激励着全国人民为实现国家富强、民族复兴而努力奋斗。通过教师的讲解，学生可以深刻体会到女排精神中的爱国情怀和民族自豪感，从而更加珍惜当下的幸福生活，更加坚定地追求个人梦想与国家未来。女排精神中的奋勇拼搏、不畏艰难的品质，更是学生值得学习和借鉴的宝贵财富。在学习和生活中，学生难免会遇到困难和挑战。此时，女排精神就像一座灯塔，照亮他们前行的道路，鼓励他们勇敢面对困难，不断挑战自我，追求卓越。通过体育文化的熏陶，学生可以学会在逆境中保持坚韧，在挑战中寻找机遇，在失败中汲取力量，从而在人生的旅途中走得更远、更稳^[5]。

四、完善考核评价体系

在课程思政建设不断推进的进程中，构建科学合理的考核评价体系是保证体育课程思政有效落实的关键所在，这是教学管理和改革的关键要点，也是防止思政教育流于形式、变得空洞的关键保障，完善的考核评价机制能全面检验体育课程思政教育的成效，推动学生道德素养提高以及教师教学质量优化。体育课程思政的评价要采用多元化，把过程性和结果性结合起来，要关注学生对知识技能的掌握情况，更要重视其在体育活动里呈现出的意志品质、团队协作精神以及社会主义核心价值观的内化程度，在具体实施方面要建立学生自评与互相相结合的评价机制，引导学生在体育实践中自我反思并与同伴互助，培养自主学习能力和合作意识，教师评价

不能只局限于单一的体能测试与技能考核,要把学生的学习态度、行为表现、思想进步等纳入综合考量范围,依靠形成性与诊断性评价,动态掌握学生的成长轨迹,学校层面的评价体系要把教师的师德师风、教学态度、思政育人效果等当作关键考核指标,借助同行评议、学生反馈、教学督导等多个渠道获取评价信息,给体育教师提供全面的教学反馈和改进方向。课程思政评价不应只在课堂内的显性教育,还应拓展到课外活动、社团训练等隐性教育环节,构建全时空、全方位的评价网络,评价结果的应用也不能忽视,它不只是对教与学的总结,更应成为教学改进的依据、教师专业发展的指南以及课程思政持续优化的动力来源。在数字化时代背景下,可以借助信息技术手段,像建立学生思政素养电子档案、开发课程思政评价软件等,提高评价的科学性和便捷性^[6]。

五、提高体育教师的思政素养,加强主体支撑

学校领导的加强以及顶层设计的完善是推动课程思政体系高质量建设的关键要点,课程思政工作有着长期性、复杂性和系统性的特性,它的有效落实需要强有力的组织保障以及科学完善的制度架构,构建以校级领导为核心的监管责任体系是达成这一目标的基础,校长身为思政教育第一责任人要亲自谋划、亲自部署、亲自推进相关工作。学校要成立由校长挂帅、分管副校长具体负责、各部门协同配合的课程思政工作领导小组,明确各级责任主体,建立健全责任清单,形成上下贯通、执行有力的组织架构,在顶层设计方面,学校领导层要整体规划课程思政建设蓝图,科学制定中长期发展规划与年度实施方案,把思政元素有机融入各学科专业人才培养方案,打破传统“思政课程”与“专业课程”的界限,构建全员、全程、全方位的育人格局。建立课程思政监督问责制度也很关键,要定期组织专项检查、随机抽查和教学督导,将课程思政实施情况纳入教师考核评价体系,和职称评定、评优评先挂钩,形成有效激励与约束机制,为提升教师思政育人能力,学校领导要注重打造高水平课程思政教师队伍,可以借助定期组织专题培训、示范课观摩、教学研讨等多种形式,让各学科教师掌握思政教育理念与方法。学校要建立跨学科交流平台,比如定期举办课程思政教学研讨会、设立优秀思政案例展

示交流会等,促进不同学科教师相互学习借鉴,一起提高,在资源支持方面,学校领导层要加大对课程思政建设的经费投入,设立专项资金支持优质思政教育资源开发,建设包含各学科思政元素的教学资源库,给教师提供丰富的教学素材。借助现代信息技术手段,构建线上线下相结合的课程思政学习平台,整合社会实践、研究性学习等多种教学形式,拓展思政教育渠道,为保证课程思政建设持续推进,学校领导还应建立科学的评价反馈机制,定期开展实施效果评估,了解学生对课程思政的真实感受与建议,依据评估结果及时调整优化工作方案。依靠学校领导的坚强引领与顶层设计的不断完善,课程思政体系建设将形成制度化、规范化、常态化的良好局面,实现立德树人根本任务的有效落实,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[7]。

结语

在高中体育课程中深度挖掘与融合思政元素,是新时代教育的重要任务。通过体育精神的培养、团队合作的锻炼以及竞技品格的塑造,我们不仅能提升学生的身体素质,更能引导他们形成正确的价值观与人生观。未来,我们应继续探索更多融合路径,让体育课程成为思政教育的有力载体,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 赵争男,曲晓丽.立德树人理念下高中体育课程思政教学实施路径[J].冰雪体育创新研究,2024,5(24):49-51.
- [2] 赖淑梅,钟玲玲.高中体育选项教学课程思政实施路径研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(23):109-111.
- [3] 程洪涛.课程思政理念融入高中体育课程的策略研究[J].教师教育论坛,2024,37(06):74-76.
- [4] 吴斌.高中体育“课程思政”教学探索[J].田径,2024,(06):64-66.
- [5] 程汉兵,武渊涛.高中体育教学开展课程思政的策略[J].中学政治教学参考,2024,(01):92.
- [6] 蔡春燕.课程思政理念融入高中体育课程路径的探索[J].田径,2024,(01):61-63.
- [7] 宋杨,吴松诺.课程思政融入高中武术课程的路径研究[J].当代体育科技,2023,13(04):129-132.