

# 高中英语读后续写教学策略的创新与实践探究

王亚静

长子县第一中学校

**摘要：**高中英语读后续写是培养学生英语综合运用能力的重要途径，但目前续写教学仍存在任务设计缺乏创新、教学模式单一、评价反馈不够及时等问题，影响了续写活动的教学效果，本文分析了读后续写教学的重要意义。剖析了当前教学中存在的不足，并提出了任务驱动型续写活动设计、开展小组合作探究式续写教学、构建过程性评价与多元反馈机制等创新策略，以期为高中英语读后续写教学提供借鉴，助力学生英语综合运用能力的提升。

**关键词：**高中英语；读后续写；教学策略；创新实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.072

## 引言

读后续写是高中英语教学的重要内容，对于深化学生对课文的理解、提高英语写作与表达能力具有重要意义，当前高中英语读后续写教学仍存在诸多问题。如续写任务设计单一、学生参与度不高、评价反馈不够及时等，制约了续写活动的有效开展，新课改背景下，高中英语教师应革新教学理念，创新续写活动形式，优化评价反馈机制。充分调动学生续写的积极性，提升学生运用英语的综合能力，本文拟从续写教学意义、存在问题与优化策略三个方面展开论述，以期为高中英语读后续写教学提供参考。

### 一、高中英语读后续写教学的意义

#### （一）培养学生英语综合运用能力

读后续写是将阅读与写作相结合的教学活动，学生在阅读课文的基础上，根据文章内容和写作要求续写文章，这一过程涉及阅读理解、语言运用、逻辑思维、创新思维等多种能力，学生需要准确把握原文的主旨大意，理清文章脉络。在此基础上构思续写情节，并运用恰当的语言进行书面表达，在续写的过程中，学生不仅巩固了词汇语法等语言知识，还能提升分析概括、逻辑推理等思维能力，学生在创造性地续写文章时，还能培养发散思维和创新思维。续写活动能充分调动阅读、写作、思维等多种能力，促进学生英语综合运用能力的提高，教师应重视续写教学，引导学生在续写实践中内化语言知识、外化语言运用，全面提升英语素养。

#### （二）深化学生对文章内容的理解

续写活动要以原文为基础，学生只有仔细阅读并准确理解了文章内容，才能写出符合文章主题、情节发展合理的续写作品，这就要求学生在阅读时要认真揣摩每

个句子的意思。把握文章的重点内容和中心思想，在续写时，学生要站在作者的角度思考文章的情节发展，续写内容要符合文章的主题、人物性格特点，与前文形成连贯的逻辑关系。学生在续写时还要模仿原文的语言风格特点，做到承接自然，这一过程实际上是学生对文章内容吸收内化的过程，他们对文章的理解从被动接受上升为主动建构，加深了对文章的领悟，续写是课文学习的延伸与拓展，能让学生对文章内容有更深刻的认识与体会。

#### （三）激发学生英语写作的兴趣与动机

写作是英语学习的重要组成部分，但由于写作任务的开放性和难度，许多学生对英语写作望而却步，传统的命题作文由于缺乏情境支撑，学生很难写出有创意、有深度的内容。而读后续写则为学生的写作提供了素材基础和写作框架，学生在阅读课文的基础上进行续写，写作任务更加明确、具体，写作难度大大降低，学生能在续写中获得成就感。激发起继续写作、表达自我的愿望，在创设的写作情境中，学生能充分发挥想象力，体验创作的快乐，通过阅读优秀续写范文，学生能感受到英语的魅力，对英语写作产生浓厚兴趣，续写让写作变得不再遥不可及，学生写作的自信心和积极性必将稳步提升<sup>[1]</sup>。

### 二、高中英语读后续写教学中存在的问题

#### （一）续写任务设计缺乏针对性和创新性

高中英语读后续写活动大多是按照课后习题的要求进行命题续写，续写任务与课文联系不够紧密，缺乏新颖性和针对性，有的续写任务只是机械地要求学生续写文章的结尾，对学生的思维发散、创新表达缺乏引导。还有的续写任务只注重语言形式的训练，要求学生模仿

课文句型、套用固定表达,忽视了续写内容的创造性和多样性,一些续写话题选择面窄,与学生的生活体验、兴趣爱好联系不够,学生缺乏表达的欲望。教师布置的续写任务常常是千篇一律的命题作文,缺乏形式的创新,难以激发学生续写的兴趣,缺乏创新性和针对性的续写任务设计,难以充分调动学生参与的积极性,无法达成预期的教学效果<sup>[2]</sup>。

### (二) 续写教学模式单一,学生参与度不高

高中英语读后续写教学大多采用传统的“布置任务—学生写作—教师批改—反馈讲评”的模式,这种“一对多”的集体教学方式,忽视了学生的个性化学习需求,有的教师习惯于在续写前长篇大论地讲解写作要求和技巧。学生被动地接受知识灌输,缺乏互动交流、合作探究的机会,许多教师为赶教学进度,只给学生留很少的课堂续写时间,学生难以全身心地投入写作实践,在续写反馈环节。多数教师只关注学生作品的语言错误,很少就续写内容的创意性、逻辑性给予点评指导,在缺乏有效互动与指导的教学模式下,学生参与续写的主动性不高,创新意识、合作精神、语用能力等很难得到锻炼,单一化的续写教学模式制约了学生创新能力和自主学习能力的培养,影响了续写教学的实效性<sup>[3]</sup>。

### (三) 续写评价反馈机制有待优化

科学的评价反馈是保证续写教学成效的关键,但目前,许多教师对学生续写作品的评价流于形式,反馈不够及时、全面,有的教师只是简单地打分,没有具体的评语指导;有的教师只关注作品的语法、词汇使用,忽视了对思想内容、写作思路的评析;还有的教师只注重结果性评价,缺少过程性指导,学生很难及时获得改进反馈,评价主体单一也是制约因素之一,多数续写作品的评价主体只有教师。缺乏学生自评、生生互评的参与,评价视角比较片面,教师的评语反馈往往滞后,不少学生拿到批改后的作品,热情已消退殆尽,难以汲取评价对下一步写作的指导意义。及时性不足、针对性不强、主体单一的续写评价,很难引导学生反思总结、查漏补缺,学生的语用能力、写作素养难以在评价反馈中得到持续提升<sup>[4]</sup>。

## 三、高中英语读后续写教学策略的创新与实践

(一) 设计多元化、任务驱动型续写活动,提升任务针对性与创新性

教师应围绕教学目标,精心设计情境真实、内容多

样的续写任务,引导学生在真实语境中学以致用,续写任务要具有开放性,激发学生探究欲望;要与学生生活实际相联系,贴近学生兴趣;还要体现学科思维方式,引导学生用英语思维表达,教师要根据课文内容和写作目的,设计与之匹配的续写话题,使续写任务更具针对性。要创设与续写内容相关的问题情境,以问题引领和驱动写作,让学生带着问题去思考、去探究,写作目的性更强。教师还可开发续写故事、续写书信、续写日记等多元续写形式,拓宽学生思路,激发创新灵感,学生的思维能力、语言运用能力都能在任务驱动下得到发展。

以选择性必修第一册 Unit2 Looking into the future 为例,教师可以设计一个紧扣课文主题的续写任务:假设你是课文中的 Jimmy,请给 2050 年的自己写一封信,畅想未来的生活,这一任务引导学生跳出时间维度,表达对未来的美好憧憬。为了使续写更具情境感,教师可以借助多媒体,让学生先观看一些反映未来生活的视频,如智能家居、无人驾驶、太空旅行等。帮助学生获得写作灵感。教师可以要求学生从衣食住行等不同角度畅想未来,用“I will...”句型表达自己的愿景,例如“I will drive a flying car to go to school..”“I will have a robot to help me with my homework..”等等,在情境导入和问题引领下,学生能够跳出思维定势,畅想美好未来,语言表达也会更加丰富生动。在评价学生的续写作品时,教师既要关注语言形式,也要注重思想内容。肯定学生的想象力和创造力,使其领悟语言运用的乐趣。

(二) 开展小组合作、探究式续写教学,增强学生参与度

小组合作学习能有效调动学生参与的积极性,教师可以采取异质分组模式,让不同语言水平的学生组成学习小组,发挥优势互补、互帮互学的作用,小组续写时,成员之间相互启发,集思广益,写作思路更加开阔,学生通过讨论、协商。明确续写提纲,相互修改完善作品,达到共同提高的目的,教师要发挥指导、点拨、解惑的作用,及时为学生提供写作思路上的启发,教师还要创设探究式续写情境,鼓励学生自主思考,找出解决问题的方法。可引导学生围绕续写话题开展头脑风暴,畅所欲言,生成更多续写灵感,学生还可通过阅读课外英文素材,归纳总结写作素材,拓展续写视野,在探究过程

中获得的真知灼见，能内化为学生的认知结构，写作策略运用更加娴熟。

教师可以以 Looking into the Future 为切入点，组织学生开展“未来生活”主题探究活动。教师引导学生明确探究目标：每个小组通过讨论，列举 6 个未来生活可能发生的变化，并用英语撰写推测性语句，学生开始查阅各种资料，如科普读物、新闻报道等，搜集关于未来食品、衣着、交通、通讯等方面的变革趋势，并对这些信息进行归类整理。小组成员交流探究成果，开展头脑风暴，畅想未来可能出现的各种场景：空中、海底、太空城市会是什么样子？人们将如何与人工智能相处？地球气候将会发生什么变化？学生畅所欲言，尽情展望未来世界，教师在探究过程中巡回指导，给予适时的引领和启发，学生以探究成果为基础。撰写一份探究报告，他们可以使用“In the future, there may be...” “In the future, people will probably...”等句式，对未来生活进行预测，通过前期的探究和讨论。学生的写作思路将更加明晰，语言组织也会更加条理清晰，他们的思维深度和广度也得到了拓展，这种在合作探究中进行续写训练的方式，能够充分调动学生的参与热情。

### （三）构建过程性评价与多元反馈机制，优化评价体系

科学的评价是助推学生写作能力发展的重要手段，教师要坚持过程性评价与终结性评价并重，运用学习档案袋、续写日志等形式性评价工具，客观记录学生在续写过程中的表现。续写前，要明确评价目标和标准，引导学生了解评价指标，做好续写准备；续写中，要通过提问、观察等方式关注学生的思路、框架，及时予以指导；续写后，要围绕内容的连贯性、语言的规范性、思想的创新性等维度给出评价，教师评价要充分肯定学生的进步与创新，用发展性眼光看待不足，以鼓励性语言提出改进建议。要发挥学生的主体作用，开展自评互评，学生通过评价他人作品，能反思自身问题，明确改进方向，在同伴互动、合作评价中，学生能正确认识自我，养成自我管理、自我完善的习惯。教师还可邀请其他教师参与点评，以第三方视角审视作品，反馈更加客观全面。

以 Working the Land 为例，教师可以在续写教学中融入过程性评价，在续写开始前，教师先公布评价指标，包括内容是否紧扣农业劳作主题、衔接是否自然流畅、

语言是否地道等，学生就能带着明确的目标去写作，在续写过程中，教师可以通过提问的方式引导学生深入思考，如何从耕种、播种、收获等方面细化农活内容？如何合理运用时态表达农事活动的周期性和规律性？在这些问题的引领下。学生能够不断优化自己的写作，教师根据评价指标给予书面点评，肯定优点。指出不足，并提出改进建议，例如，教师可以指出 Jim 同学对传统耕种方式运用自如，但在衔接机械化农业的新变化方面还有所欠缺，建议他参考课文，适当添加有关现代农具使用的内容，学生之间开展互评。从衔接的角度交流意见，在“评价他人-反思自我-改进提高”的过程中，学生能够进一步明晰写作思路，在期末。教师还可以邀请年级组长参与续写测试的命题和评分工作，以更专业、更客观的视角评估学生的续写水平。将学生平时的续写档案纳入总评，全面评价他们的进步与发展。在这样多元动态的评价氛围中，学生敢于表达、善于思考的习惯会逐渐养成，自主写作、精益求精的品质也会不断提升，过程性评价不仅促进了学生续写能力的发展，更激发了他们写作的内驱力。

### 结语

高中英语读后续写教学在培养学生英语综合运用能力、拓展思维、激发写作兴趣等方面有着独特价值，教师应以新课改理念为指引，以提升学生核心素养为目标。在日常教学点滴中汲取真知，在教学改革探索中厚植大爱，做学生成长路上的引路人，用心守望学生的未来，以读后续写为抓手，在学思践悟中提升育人本领，在启智润心中塑造师者风范，定能书写新时代高中英语教育的崭新篇章！

### 参考文献

- [1] 刘金凤. 高中英语读后续写教学的实施现状和创新教学策略 [J]. 东方文化周刊, 2023 (9): 58-60.
- [2] 梁志方. 核心素养导向下高中英语读后续写教学策略 [J]. 学苑教育, 2024 (34).
- [3] 路红丽. 基于新课标视域下高中英语读后续写教学策略研究 [J]. 2024 (2): 236-238.
- [4] 陈艳. 新课程背景下高中英语读后续写教学的实施困难和创新策略 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2023 (19): 0090-0092.