

民办高职院校立德树人视角下德技并修教育模式的改革对策研究

袁林芳

南昌职业大学

摘要：本文聚焦民办高职院校在立德树人根本任务下，德技并修教育模式存在的问题，深入剖析并提出全面的改革对策。通过完善课程体系、创新教学方法、强化师资队伍建设、深化校企合作、健全评价体系以及优化校园文化建设等多方面举措，旨在构建高效的德技并修教育模式，提升民办高职院校人才培养质量，培养出具备高尚品德与精湛技艺的高素质技术技能人才，推动民办高职教育实现高质量发展。

关键词：民办高职院校；立德树人；德技并修；改革对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.116

引言

在国家大力发展职业教育的战略背景下，民办高职院校作为职业教育的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技术技能人才的重任。然而，当前部分民办高职院校在人才培养过程中，存在德育与技能培养失衡的现象，过于侧重技能传授，忽视了学生道德品质、职业素养和综合能力的塑造。这不仅影响了学生的全面发展，也难以满足社会对德才兼备人才的需求。立德树人是教育的根本任务，德技并修是职业教育人才培养的关键路径。推动民办高职院校德技并修教育模式的改革，对于提升人才培养质量、增强学校竞争力以及促进民办高职教育可持续发展具有重要意义。

本研究旨在深入分析民办高职院校德技并修教育模式存在的问题，并提出切实可行的改革对策，为构建科学有效的德技并修教育模式提供理论支持和实践指导。通过改革，促进民办高职院校将德育与技能培养有机结合，培养出具有坚定理想信念、良好职业道德和扎实专业技能的高素质人才，满足社会经济发展对技术技能人才的多元化需求。同时，也有助于提升民办高职院校的社会认可度和影响力，推动民办高职教育在新时代实现高质量发展。

一、民办高职院校德技并修教育模式现状及问题分析

（一）课程体系不完善

在当前民办高职院校的课程体系架构里，德育课程与专业课程彼此独立、融合欠佳的问题十分突出。德育课程多以抽象理论为核心，像是思想政治理论、道德伦理准则等内容的讲解，未能充分考量不同专业学生的实际情况以及未来的职业发展需求。以护理专业为例，德育课程若不结合医疗行业的职业道德与人文关怀精神，

学生便会觉得内容空洞，学习积极性受挫，更难以将德育知识运用到今后的护理工作中。反观专业课程，在教学过程中过于注重专业技能的训练，如机械制造专业聚焦于机床操作、零件加工等技术传授，却对质量意识、安全意识、团队协作等德育元素挖掘不深，致使专业课程育人的全面性大打折扣，难以培养出德技双馨的高素质人才，影响学生未来在职业道路上的长远发展。

（二）教学方法传统单一

在民办高职院校的教学实际中，部分教师依旧依赖传统讲授式教学方法。课堂上，教师主导一切，单方面向学生灌输知识，学生只能被动聆听、记笔记，几乎没有互动交流与实践操作的机会。比如在思政理论课上，教师照本宣科讲解知识点，学生难以参与其中，课堂氛围沉闷，难以激发学生的学习兴趣与主动性，对培养创新思维和实践能力更是毫无助力。而在德技并修教育里，至关重要的实践教学环节也状况频出。一方面，教学资源匮乏，实验设备陈旧、数量不足，难以满足学生实操需求；另一方面，实习实训基地建设滞后，合作企业数量少、质量不高，且实践教学指导不到位，教师缺乏企业实践经验，无法给予学生精准指导，这些都严重影响实践教学效果，阻碍学生成长为德技双全的人才。

（三）校企合作深度不够

尽管民办高职院校大多已意识到校企合作对人才培养的关键意义，但在实际推进过程中，校企合作的深度与广度仍存在较大提升空间。从企业角度来看，参与人才培养的积极性普遍不高。多数情况下，企业仅向学生提供实习岗位，让学生进行简单的基础工作。在课程开发、教学评价以及人才培养方案制定等核心环节，企业的参与程度微乎其微。这一方面是因为企业担心投入过多精力会影响自身运营，另一方面也源于缺乏激励机制。

而学校与企业之间又缺乏行之有效的沟通合作机制，致使学校在人才培养过程中难以精准对接企业需求。学生在实习时，往往只能接触到边缘业务，难以深入了解企业核心业务，也无法接触先进技术，技能提升受限，职业素养也难以得到有效培养，无法满足企业对高素质应用型人才的需求，最终影响了学生的就业竞争力和职业发展前景。

二、民办高职院校德技并修教育模式改革对策

（一）完善课程体系，促进德技有机融合

1. 优化德育课程内容

民办高职院校学生通常更注重实践和职业技能，毕业后直接进入职场。为契合这一特点和职业需求，德育课程内容需全面优化更新。除增加职业道德、职业素养、职业规划等内容，还应细分至不同行业的职业操守。比如，对于计算机专业学生，引入互联网企业数据安全和代码版权相关案例；对护理专业学生，讲述医疗行业误诊追责、医患沟通不当引发的不良事件案例。通过案例分析、小组讨论等方式，让学生模拟实际工作场景，深入探讨如何践行职业价值观，帮助学生树立正确观念，提升未来职场的适应能力。

2. 推进专业课程思政建设

在民办高职院校，推动专业课程与德育课程的有机融合迫在眉睫。学校应大力鼓励教师深入探寻专业课程中的思政元素。市场营销专业课程中，在分析市场推广方案时，渗透诚信意识，引导学生树立正确的竞争观念；在团队项目中，着重培养团队合作精神，同时在讲解企业社会责任时，增强学生的社会责任感。从课程内容的精心编排，到启发式、案例式教学方法的运用，再到综合考量思政表现的教学评价，将思政教育全方位融入专业教学，让学生在掌握专业知识技能的同时，也能接受思想政治教育的浸润。

（二）创新教学方法，提升德技培养效果

1. 推行项目式教学

在民办高职院校教育体系里，借助实际项目开展德育与技能培养是行之有效的途径。当学生参与项目时，从项目筹备阶段，就需与团队成员共同商讨目标、规划流程，这一过程极大地锻炼了他们的沟通能力，学会倾听他人意见，明确自身责任。在项目实施阶段，学生专注专业技能运用，不断夯实专业知识，遇到技术难题或意见分歧时，凭借团队协作共同攻克，进一步强化团队协作精神。项目收尾阶段，总结经验、反思不足，促使学生责任感增强，也全方位提升了解决问题的能力，为未来职业发展筑牢根基。

2. 强化案例教学

在职业教育的课堂中，精心选取具有代表性的行业案例，是引导学生成长的有效途径。当教师将这些案例引入课堂后，组织学生展开热烈的分析与讨论。在这个过程中里，学生们需要深度剖析案例中的各种情况，梳理其中的逻辑关系。比如，通过对案例中人物行为的分析，让学生明白哪些行为符合职业道德，哪些是不可取的。在不断深入的讨论中，学生的职业判断能力逐步得以提升。同时，面对复杂的案例情境，教师鼓励学生思考在实际工作中面临类似问题时，如何坚守职业道德底线，做出正确的道德决策。这不仅让学生掌握了专业知识，更培养了他们的道德素养，为未来顺利进入职场，成为德才兼备的专业人才奠定了坚实基础。

3. 加强实践教学

为切实提升学生的实践能力与综合素养，民办高职院校需加大实践教学的投入力度。一方面，完善校内实习实训基地建设，增添先进的设备与设施，模拟真实的工作场景，为学生提供充足的实操机会，让他们在校园内就能积累一定的实践经验。另一方面，加强与企业的深度合作，积极拓展校外实习实训基地。通过与企业签订合作协议，让学生深入企业，在真实的工作环境中感受职业氛围，亲身体验工作流程，从而更好地培养职业操守与责任感。在实践教学过程中，配备专业的指导教师，对学生进行全程跟踪指导，同时建立完善的管理机制，严格把控实践教学质量，确保学生在实践中真正有所收获，实现从学生到职业人的顺利过渡。

（三）深化校企合作，实现德技协同育人

1. 建立深度合作机制

为了更好地提升人才培养质量，促进教育与产业的深度融合，学校将大力加强与企业的沟通与合作，致力于建立长期稳定且互利共赢的校企合作关系。学校专门成立了由校领导、专业教师代表以及企业高管组成的校企合作工作领导小组，负责统筹协调校企合作的各项工作，确保合作有序推进。同时，制定一系列完善的校企合作相关制度和政策，明确学校与企业双方的权利和义务，为校企合作的顺利开展提供坚实保障。在合作过程中，通过签订严谨的合作协议，进一步明确企业在人才培养中的具体责任和义务，如为学生提供充足优质的实习岗位，深度参与学校的课程开发，选派经验丰富的企业导师指导学生实践等，实现校企协同育人的目标。

2. 共同开展人才培养

在校企合作的深度推进中，校企双方将紧密携手，共同制定科学合理的人才培养方案。学校深入调研企业

需求,对标行业前沿标准,与企业共同审慎确定人才培养目标,精心规划课程设置,精准筛选教学内容,并合理选用教学方法,使人才培养更具针对性与实用性。课程与教材开发环节,双方深度合作,企业毫无保留地分享实际项目与工作流程,学校则将其巧妙融入课程内容,让教材更鲜活、教学更务实。在教学评价方面,校企共同发力。企业凭借丰富的实践经验,深度参与学生的实习评价,从工作态度、实操能力等多维度考量;毕业考核时,企业专家严格把关,确保毕业生知识技能与职业素养满足企业岗位要求,切实保障人才培养质量。

3. 搭建实践教学平台

为深化校企合作,实现互利共赢,校企双方积极共建实习实训基地。该基地将为学生搭建起一座通往真实工作场景的桥梁,提供丰富而宝贵的实践机会,让学生在与企业实际工作无缝对接的环境中锻炼成长。企业充分发挥自身优势,在学校内设立研发中心、生产车间等机构,引入先进的技术与设备,打造真实的工作场景。学校则全力提供场地和设备支持,为企业的入驻和发展提供坚实的保障。同时,校企双方深度融合,共同开展技术研发和创新活动。双方整合资源、共享智慧,致力于攻克技术难题,推动企业技术进步,也有效提升学校的教学科研水平。例如,学校与企业合作开展产学研项目,让学生参与其中,既提升了学生的实践能力和创新能力,又为企业解决了实际问题。

(四) 优化校园文化建设,营造德技并修氛围

1. 打造特色校园文化

民办高职院校在办学过程中,应紧密结合自身办学特色与专业特点,积极打造独具本校特色的校园文化。在传播正能量、弘扬社会主义核心价值观方面,充分利用校园文化活动与校园景观建设等多元方式。精心开展一系列丰富多彩的校园文化活动,如文化节上,展示多样的艺术形式与传统文化,提升学生文化素养;科技节中,鼓励学生大胆创新,激发其创新能力;志愿服务活动里,引导学生关爱他人,增强社会责任感。在校园景观建设上,着力打造诸如校训墙,以凝练的校训激励学生成长;文化长廊展示学校发展历程、优秀校友事迹等,营造浓厚文化氛围。让学生在校园的每一处角落,都能于潜移默化中受到文化的教育与熏陶,助力其全面发展,彰显民办高职院校独特的文化魅力。

2. 加强校园文化与企业文化的融合

民办高职院校为使学生更好地适应未来职场,积极

将企业文化引入校园,助力学生提前熟知企业的价值观、管理理念与工作方式。学校通过举办形式多样的活动,让学生近距离感受企业文化的魅力。定期举办企业讲座,邀请企业高管走进校园,不仅详细介绍企业的发展历程、企业文化内涵,还分享企业的成功经验,使学生清晰了解企业对人才的具体要求和期望。同时,开展企业文化展示活动,通过图片、视频、实物等多种形式,全方位呈现企业的文化特色。此外,学校大力鼓励学生参与企业实践活动,让学生在实际操作中体会企业文化。通过这些举措,将校园文化与企业文化有机融合,有效培养学生的职业认同感和归属感,为学生毕业后顺利融入企业奠定坚实基础。

结语

民办高职院校德技并修教育模式的改革是一项系统工程,需要从课程体系、教学方法、师资队伍、校企合作、评价体系和校园文化建设等多个方面入手,全面推进。通过完善课程体系,促进德技有机融合;创新教学方法,提升德技培养效果;加强师资队伍建设,保障德技并修实施;深化校企合作,实现德技协同育人;健全评价体系,科学评估德技水平;优化校园文化建设,营造德技并修氛围等改革对策的实施,能够有效提升民办高职院校人才培养质量,培养出更多德技双馨的高素质技术技能人才,满足社会经济发展对职业人才的需求,推动民办高职教育在新时代实现高质量发展。在改革过程中,各民办高职院校应结合自身实际情况,积极探索适合本校的德技并修教育模式,不断总结经验,持续改进和完善,为我国职业教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 辛宇中. 高职教育在立德树人中应发挥墨子“德技并修”的典范作用[J]. 知识文库, 2023, (03): 13-15.
- [2] 王小娅, 孙韵杰. 类型定位视角下职业教育德技并修的育人路径探究[J]. 职业教育, 2023, 22(15): 64-69.
- [3] 朱成俊, 张玉华, 王笛. 职业教育中基于德技并修、育训结合角度推进“岗课赛证”融通策略[J]. 现代职业教育, 2022, (32): 91-93.
- [4] 孙浩. 建立德技并修育人机制的实践研究[J]. 职业, 2023, (06): 72-75.

基金项目:江西省高校人文社科 思政课教师专项:民办高职院校健全立德树人、德技并修机制的对策研究(课题编号:SZZX22176)。