

乡村振兴视域下职业教育人才培养路径科学化研究

王聪

盘锦职业技术学院

摘要:乡村振兴有助于推进城乡协调发展、优化乡村产业结构、提高农村居民生活水平以及推动社会主义现代化国家的建设。随着乡村振兴战略的逐渐深入,我国的社会和经济结构也发生了彻底转变。在此背景下,乡村振兴需要更多高技能和应用型人才。高质量的专业应用型人才逐渐成了农村转型的内驱力及经济发展的关键。本文基于乡村振兴视域下,结合乡村振兴的实际需要,首先分析乡村振兴视域下职业教育人才培养存在的困境,然后研究乡村振兴视域下科学化的职业教育人才培养路径,完善职业教育人才培养体系,提升职业教育人才培养质量,构建多元化的人才培养平台,实现乡村振兴视域下职业教育人才培养模式的创新。

关键词:乡村振兴视域;职业教育;人才培养路径;科学化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.024

引言

乡村振兴战略有助于解决“三农”问题,助力乡村产业结构的优化,从而提升农村居民的生活水平,2021年,我国出台了《中华人民共和国乡村振兴促进法》,其中指出,乡村振兴战略的关键是人才振兴,职业教育必须以培养应用型人才为目标,并通过高素质人才带头创新创业,服务乡村振兴,以确保乡村振兴战略取得实效,推动我国农村现代化改革。因此,乡村振兴视域下职业教育人才培养路径创新,应主动适应乡村振兴视域下的农村产业结构及发展态势,并结合乡村产业的发展实际情况提升职业教育服务乡村振兴战略的针对性,通过培养高素质人才,助力乡村产业的高质量发展。

一、乡村振兴视域下职业教育人才培养存在的困境

首先,职业教育专业设置与农村实际需求联系不紧密。根据2021年发布的《职业教育专业目录》显示,我国职业教育中农业相关专业占比极少,且专业课程内容与乡村振兴所需的产业结构衔接不够紧密,结合农村实际需求设置课程的职业课程较少。大多数职业学校的职业课程与农业产业结构不对应,欠缺特色专业^[1]。一方面,职业教育人才培养目标较为模糊,职业教育的培养目标大多为培养具备一技之长的高中毕业生,乡村振兴背景下农村所需人才是多元化人才。另一方面,职业教育在人才培养中的功能定位不清晰。由于职业教育没有结合农村的现实需求设置课程,其对于乡村振兴人才所需的综合能力和素质尚未完全明确,课程内容缺乏针对性,制定的乡村振兴专业人才培养活动不多,且针对性不强。

其次,职业教育的农业课程结构规划缺乏合理性。就职业教育原有的农业课程设置而言,农业课程结构规划欠缺多样化和创新性的内容,难以符合乡村振兴背景下职业人才培养的具体需求,相关课程的整合度较低,学生在学习过程中难以培养良好的逻辑思维能力,学生所学知识极少能够应用于乡村振兴战略中,导致了职业教育农业课程内容与实际乡村振兴战略相脱节^[2]。此外,职业教育对于农业课程的重视程度不足,资金投入较少,导致了职业教育中既具备扎实的理论知识、又熟悉乡村振兴战略的复合型人才紧缺。一方面,职业教育在农业课程设置方面,多集中在乡村振兴战略或者农村发展知识的培养,没有对于当地农村的特色产业进行讲解,导致了学生并不了解当地农村的特色产业,难以发挥其人才作用;另一方面,职业院校在农业课程设置方面,多于注重理论教学或者实训教学,导致学生思维或逻辑能力培养不足,专业知识积累不充分。

最后,不同地区职业教育资源差距较大。我国不同地区的经济发展差距较大,经济发达地区与经济欠发达地区在教育经费投入或者经济资源投入方面,都存在着不同程度的差异。在经济发达地区,职业教育所投入的教育资源没有随着乡村振兴战略的发展及时更新教育资源,学生没有接触到新兴的教育资源。在经济欠发达地区,职业教育普遍存在着教育基础设施不完善、资金短缺等问题,造成职业教育资源短缺、缺乏基础教育设施。此外,职业教育在师资力量配置方面,一般是从高校的应届毕业生中录用教师,并直接上岗,导致职业教育教师缺乏相关的实践经验,职业院校的教师难以

在教学中了解乡村振兴战略和农村转型的具体情况，使职业教育农业专业课程的教育质量及教育水平得不到提升。

二、乡村振兴视域下科学化的职业教育人才培养路径

（一）结合乡村振兴战略要求创新人才培养模式

随着乡村振兴战略的落实，农业产业逐渐向着数字化方向转变，云计算、大数据、互联网以及AI等先进技术逐渐应用于农村产业发展过程中，各种乡村智慧产业频频出现，因此，乡村振兴视域下的农村需要更多绝壁专业农业知识、先进技术、文化素养，同时还具备先进技术的专业人才，因此，乡村振兴战略下职业教育人才培养模式的创新，需要以乡村振兴战略为指引，创新人才培养模式。

首先，针对生源结构制定针对性的人才培养模式。职业教育的生源结构十分复杂，由于生源结构的不同，学生的差异性较大，因此，职业教育需要针对生源结构制定针对性较强的人才培养模式^[3]。其一，职业教育机构需要联合政府、代表产业、顶尖人才等，共同制定针对性强的人才培养模式，实现农村产业的高质量发展；其二，通过产业融合、校企合作等方式，将“学徒制”“产业学院”等人才培养模式应用于职业院校人才培养模式中，培养新时代职业人才，使学生能够在职业教育中获得成长，此外，职业教育还需要深入到农村发展实际过程中，并将农业实际需求及农业经济发展需求纳入到职业教育学生的考核评价指标中。

其次，职业教育应加快农业专业人才培养课程的设置。职业教育应围绕乡村振兴战略的内在要求及农村产业的实际发展需求，明确专业人才培养目标，及时调整职业教育专业结构，建设符合乡村振兴战略下农村经济发展的专业人才培养课程群^[4]。并对于原有的人才培养方案进行创新优化，以岗位要求及职业能力需求为导向，将乡村振兴战略下农业经济发展所需的知识、能力以及素养配合融入到职业教育人才培养全过程中。此外，职业教育也应跟随课程内容的创新，对于师资队伍进行调整，打造一支由专业教师、农业发展专家学者以及农村创业人才组成的专业师资队伍，并邀请相关专家到校，将各种新技术、新思路以及新方法向教师进行讲解，并引入到专业人才培养过程中，使学生的理论知识掌握能

力及实践实训能力不断得到提升，从而提升乡村振兴视域下职业教育人才培养质量。

最后，构建多元人才培养模式，调整人才培养内容。职业教育机构应构建多元化的人才培养模式，并结合各种社会团队以及培训机构等，整合各种先进的教育资源，构建多元主体参与、协同发展的专业人才培养基地^[5]。同时，职业教育机构需要对于人才培养方式进行优化调整，不仅需要设置一定课时的理论课程，还需要增加实训课程的比重，强化对于学生实践技能的培养及训练。此外，在传统的职业教育人才培养过程中，职业教育教师及学生的交流不足，乡村振兴视域下，职业教育需要改进传统职业教育人才培养模式中的不足，促进教师及学生间的沟通及交流，并对于学生进行一对一的咨询及指导，提升职业教育人才培养的针对性及实效性，提升培养效果。

（二）融合乡村实际特色规划人才培养课程

首先，针对不同地区的实际特色制定，设置多元化课程内容，考虑不同人才需求，规划人才培养课程^[6]。一方面，乡村振兴战略下职业教育人才培养课程内容的设置需要充分考虑地方产业的实际需求，并立即对相关教学内容进行优化调整，依托当地农村地区的独有历史和文化资源、民族文化资源以及生态文化资源，并将其整合到职业教育人才培养模式中，使学生能够充分了解当地农村振兴的发展潜力和方向。另一方面，职业教育需发挥其人才培养主阵地作用，充分利用AI、VR等先进教育技术，完善学生的实训内容，使学生能够在实践训练中获得成长，职业教育也需要对于学生进行必要的理论教育，使学生不仅能够掌握实训技能，也能够了解实训方法，使学生能够适应乡村振兴战略的内在需求。

其次，根据地区特色采取多元化教育模式，乡村振兴视域下的职业教育人才培养模式，职业学校可根据农村特色产业的具体需求，为学生提供有关培训^[7]。比如，在农业占主导地位的地区，职业教育可为学生传授提升作物产量的知识、科学种植以及科学管理等指导培训，或者在课程设置中增加电子商务专业教育内容，使学生掌握电子营销技术，为乡村振兴战略下农产品的销售提供可行性更强的发展思路。以工业产业为主导的地区，职业教育可以适当增加工程建设的相关内容，为农村工

业建设和布局提供先进的发展思路,实现新农村的现代化建设。此外,职业教育还可以定期邀请当地专业学者到校,对于学生进行相关培训及讲座,满足学生的日常学习需求,并搭建网络交流平台,使职业教育学生及教师能够通过线上平台及时进行交流沟通,构建网络知识传播渠道。

(三) 重视职业教育专业资源投入

乡村振兴战略下职业教育人才培养路径创新,职业教育机构不能凭一己之力进行教育,还需要充分发挥当地政府、农村实际企业以及职业教育教师的作用,共同构建多元化的教育资源库,实现乡村振兴战略下职业教育人才培养教育质量的提升^[8]。首先,乡村振兴战略下职业教育机构应充分发挥乡村振兴政策的引导作用,在地方政府的指导下,发挥教育引导的作用,构建职业院校、企业、科研机构和农村先进人才的多方结合转型,构建线上线下实践教育的同步转型。在此过程中,职业教育机构必须考虑到各方主体的权利和义务,形成各方共建共管的人才培养模式,赋予相应机构一定的“人、事、财”三权,不断完善人才培养制度体系的建设,确保乡村振兴战略下职业教育人才培养路径的高质量发展。其次,乡村振兴战略下职业教育机构在建设在培训基地方面,职业教育机构应融合当地乡村振兴产业的具体需求,与地方政府和农村企业合作,规划近代化和高级别的教育培训基地。最后,职业教育机构应与当地企业合作,规划一支高质量的“双师型”教学团队。职业教育机构农业专业教师队伍的建设是乡村振兴战略下职业教育人才培养路径创新的核心。杰出的教师需具有理论知识教学能力、实践培训能力和学科研究能力以及社会培训能力等的全面提升。职业教育机构要为农业专业教师提供多样化的个人发展平台,教师要定期到相应的农村企业中,通过切实体验等方式,真实感受全新的农业技术和农业种植专业知识。此外,职业教育机构还需充分利用当地的政策优势和独有的社会资源,聘用专业的农业生产专家,为农业专业教师教学能力的提升注入全新活力。

结语

综上所述,当前乡村振兴视域下职业教育人才培养工作,尚存在职业教育专业设置与农村实际需求联系不

紧密、职业教育的农业课程结构规划不合理以及不同地区职业教育资源差距较大等问题,制约了乡村振兴视域下职业教育人才培养工作教育质量及教育水平的提升。

乡村振兴视域下职业教育人才培养工作的创新,可以结合乡村振兴战略要求创新人才培养模式,提升职业教育人才培养的针对性及实效性,提升培养效果;融合乡村实际特色规划人才培养课程,使学生能够适应乡村振兴战略的内在需求;重视职业教育专业资源投入,共同构建多元化的教育资源库,实现乡村振兴战略下职业教育人才培养教育质量的提升,提高职业教育服务乡村振兴战略的针对性,通过培养高素质人才,助力乡村产业的高质量发展。

参考文献

- [1] 谢丹. 乡村振兴视域下旅游职业教育助力乡村人才职业“三力”发展模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(03): 80-81, 87.
- [2] 陈雪仪. 乡村振兴视域下高职现代服务业复合型人才培养路径研究[J]. 职业教育, 2023, 22(18): 59-64.
- [3] 张国胜, 周珊珊. 乡村振兴背景下职业教育人才培养策略[J]. 继续教育研究, 2024, (11): 55-58.
- [4] 顾友民, 吴睿, 郭雁, 邵敏. 乡村振兴战略下职业教育乡村产业人才培养路径研究[J]. 南方农机, 2024, 55(10): 123-126.
- [5] 张蓝玉, 李育芳. 在乡村振兴背景下中等职业教育人才培养的问题与实践路径探索[J]. 职业教育, 2023, 22(02): 11-13, 17.
- [6] 张向阳, 伦茜, 王石磊. 秦皇岛高等职业教育助力乡村振兴人才培养的策略分析[J]. 经济师, 2023, (12): 134-135, 137.
- [7] 彭雅婷, 沈玲, 阳晗. 乡村振兴战略下农村职业教育人才培养现状调研[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(02): 116-119.
- [8] 李慧, 林永春, 骆李静. 乡村振兴视域下职业教育农业经营管理人才培养: 价值、现状与对策[J]. 职业教育研究, 2023, (03): 5-10.

基金项目: 本文系 2021 年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目: 乡村振兴视域下职业教育人才培养路径科学化研究(序号: 295)。