

# 虚拟仿真实训中心对学前教育专业师生协同发展的影响

赵盼盼 师慧 刘娇娇

保定幼儿师范高等专科学校

**摘要：**随着信息技术的发展，虚拟仿真实训中心成为学前教育专业师生协同发展的重要平台。本文首先分析了学前教育虚拟仿真实训中心对教师教学能力的影响包括通过多种教学模式提高教学能力；通过学习和实践，有效提升专业技能；通过交流与合作，实现资源共享。然后提出了学前教育虚拟仿真实训中心对学生职业素养的影响包括转变学习方式，提高自主学习能力；加强团队合作，提高自我管理能力和培养创新思维，提高综合实践能力；增强学习兴趣，提高专业知识水平；虚拟仿真实训中心的使用存在一定局限；虚拟仿真实训中心的建设缺乏科学规划；虚拟仿真实训中心的管理缺乏有效监督。最后提出虚拟仿真实训中心对学前教育专业师生协同发展的建议，即加强虚拟仿真实训中心的使用规划；加强虚拟仿真实训中心的管理与监督；完善虚拟仿真实训中心的建设体系；促进虚拟仿真实训中心与校外实践基地、高校实习基地之间的合作。

**关键词：**虚拟仿真实训中心；学前教育；教师；学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.052

## 引言

幼儿师范类院校是培养学前教育师资的主要基地，其学生的培养质量直接关系到幼儿教师队伍的建设和未来幼儿教师的职业能力的提高。随着信息技术的发展，学前教育专业在课程、实践教学、管理等方面都得到了较大改善，但传统学前教育专业也面临着教师数量不足、学生实践能力较差、学生对课程不感兴趣等问题，如何解决这些问题成为提高学前教育专业人才培养质量的关键。虚拟仿真实训中心是利用计算机技术模拟真实场景进行实训，实现教师与学生在教学场景中的互动。目前，虚拟仿真实训中心已成为教师和学生进行教学和实践的重要平台。随着信息技术的快速发展，虚拟仿真实训中心在学前教育专业中发挥着越来越重要的作用。目前，我国虚拟仿真实训中心已经实现了与校内实践基地、高校实习基地之间的合作。因此，将虚拟仿真实训中心与学前教育专业相结合，能够更好地提升学生的专业认知和职业能力，也能够促进教师专业化发展，进而提高学前教育专业人才培养质量。

## 一、学前教育虚拟仿真实训中心对教师教学能力的影响

学前教育虚拟仿真实训中心是培养和提高幼儿教师教学能力的重要平台。在学前教育虚拟仿真实训中心中，教师能通过多种教学模式提高自身教学能力；通过学习和实践，有效提升专业技能；通过交流与合作，实现资源共享，从而促进自身教学能力的提升。

### （一）通过多种教学模式提高教学能力

在虚拟仿真实训中心中，教师能够利用多种教学模

式，即基于项目的教学、基于情境的教学和基于体验的教学，来提高自身的教学能力。教师可以根据实际需要选择不同的教学模式，并在项目中融入更多的情境，使学生能够更好地掌握技能。如在教师参与式项目学习中，教师可以通过体验式学习，掌握幼儿游戏设计与组织技能；在情景式项目学习中，教师可以通过模拟情境让学生模拟角色来进行表演。这些项目的实施，可以为学生提供更多真实场景与体验机会，能够更好地将理论知识和实际操作相结合，从而提高学生的学习效果。

### （二）通过学习和实践，有效提升专业技能

在学前教育虚拟仿真实训中心中，教师能通过真实案例或典型案例，掌握幼儿的常见行为和心理活动，并结合相关理论知识对幼儿行为进行分析和解读。教师还能在虚拟仿真实训中心中通过多种游戏进行模拟活动，锻炼和提升幼儿教师的观察能力。通过对幼儿行为的观察，教师能及时发现问题并纠正幼儿不良行为，从而有效提升自身的专业技能。虚拟仿真实训中心还能让教师更好地掌握先进的教学技术和手段，并将其运用到日常教学活动中，从而不断提升自身的教学能力。例如，虚拟仿真实训中心中设置了一系列情境化的教学任务，教师可以通过虚拟仿真实训中心中的情境任务来完成不同类型的教学任务。

### （三）通过交流与合作，实现资源共享

教师之间的交流与合作，是学前教育虚拟仿真实训中心的重要组成部分。教师可以通过多种途径实现交流与合作。首先，教师可以通过网络交流平台，了解其他教师在虚拟仿真实训中心的使用情况。其次，教师可以

参加学前教育虚拟仿真实训中心举办的各种培训和竞赛,增加对学前教育专业的了解。此外,教师还可以通过虚拟仿真实训中心,学习其他教师在教育教学中遇到的问题,并与其他教师交流。在交流过程中,其他教师也会向其他教师请教遇到的问题和解决办法。最后,学前教育虚拟仿真实训中心为幼儿园、校外教育机构等提供了资源共享平台。学前教育虚拟仿真实训中心中的教育资源来自社会资源和高校资源,这些教育资源可以为幼儿教师提供专业学习的机会和平台,为幼儿教师提供教学观摩和实践机会。在这个过程中,幼儿教师不仅提高了教学能力,也加强了与其他教师之间的交流与合作。

## 二、学前教育虚拟仿真实训中心对学生职业素养的影响

学前教育是我国教育体系的重要组成部分,对我国未来发展具有重要意义。培养合格的幼儿教师,是学前教育事业发展的重要前提。随着社会经济的不断发展,职业教育逐渐受到重视。学校构建学前教育虚拟仿真实训中心,有利于提高学生职业素养。

### (一) 转变学习方式,提高自主学习能力

学前教育虚拟仿真实训中心将传统的课堂教学模式转变为以学生为中心,采用新型的学习方式,使学生能够积极参与到学习中来,提高学生的自主学习能力,从而不断提高学生的职业素养。学前教育虚拟仿真实训中心将以往单一的教学模式转变为自主学习模式,将教学与实践相结合,让学生能够在实践中学习知识,并且在实践中进行总结,从而不断提高自身的专业技能。学生可以自主选择自己感兴趣的专业方向进行学习,从而提升自己的职业素养。

### (二) 加强团队合作,提高自我管理能力和自我学习能力

在虚拟仿真实训中心,教师通过虚拟仿真实训课程,可以与学生共同完成实训项目,使学生充分了解幼儿园的工作环境、工作内容等,有效提高学生的综合素质,使学生掌握教学技能,有效提高学生的专业技能。同时,教师通过虚拟仿真实训中心,能够与学生共同完成项目任务,使学生不断加强团队合作精神。通过虚拟仿真实训中心的项目任务,可以让学生在不断学习中提升自我管理能力和自我学习能力。在此基础上,教师能够为学生提供更多的实践机会和平台。

### (三) 培养创新思维,提高综合实践能力

在虚拟仿真实训中心中,学生可以根据自己的兴趣爱好,选择自己喜欢的幼儿游戏,进行虚拟仿真训练。在游戏过程中,学生可以根据自身情况,自行设计游戏规则、内容以及玩法等。学生还可以根据游戏规则,进行角色扮演结合等。在进行模拟实训过程中,学生可以运用自己所学的专业知识,对所设计的游戏进行修改,

从而提高学生创新思维能力。同时,在虚拟仿真实训中心中,学生可以根据自己的学习情况,选择不同的学习内容和方法,提高自身综合实践能力。例如在《学前儿童健康教育》实训课程中,教师可以根据学生不同的学习情况和特点设计不同的教学内容和方法。通过这种方式培养学生创新思维和综合实践能力。

### (四) 增强学习兴趣,提高专业知识水平

学前教育虚拟仿真实训中心能够使使学生掌握相关的专业知识,实现理论与实践相结合,通过虚拟仿真实训中心的学习,能够激发学生的学习兴趣,使学生主动地参与到实训过程中,培养学生自主学习能力。虚拟仿真实训中心还可以对一些难以掌握的教学内容进行演示,为学生提供实践操作机会。因此,学前教育虚拟仿真实训中心不仅能够促进学生专业知识水平的提高,还能够激发学生学习兴趣。此外,学前教育虚拟仿真实训中心还可以使学生体验到教师职业的魅力,提升自身的职业自豪感和幸福感。教师在虚拟仿真实训中获得的成就感、自豪感能够使学生更加热爱自己的职业。

## 三、虚拟仿真实训中心对学前教育专业师生协同发展的建议

虚拟仿真实训中心是以虚拟现实技术为支撑,在教学中可提供真实的实训场景和教师指导,并将理论学习与实践操作相结合的一种新型的实践教学方式。该中心具有资源丰富、成本低、互动性强、多功能、使用灵活等优势,将其运用到学前教育专业学生实践教学中,既能缓解校内实训资源不足的问题,又能为学生提供更好的学习体验,同时也能培养学生的专业技能和综合素质。但在使用过程中也出现了一些问题,如缺少完整的实训内容、设备更新缓慢、不能满足学生个性化学习需求等。为了解决这些问题,笔者提出了以下建议。

### (一) 加强虚拟仿真实训中心的使用规划

学校在虚拟仿真实训中心建设过程中,应进行合理规划。首先,学校在项目启动之前,应进行充分的调研,了解项目需求与开展计划。其次,学校在项目建设过程中,应充分考虑教学应用场景与实际应用情况。第三,学校在项目验收时,应建立完善的评价机制,对虚拟仿真实训中心进行合理的评估与总结。第四,学校在项目结束后,应根据实际情况对虚拟仿真实训中心进行改进与优化。具体来说:第一,要注重教师培训的有效性。教师的培训应该以虚拟仿真实训中心为载体进行。第二,要注重虚拟仿真实训中心建设的适用性。在虚拟仿真实训中心建设之前,应充分考虑课程需求、学生需求等问题。第三,要注重教师队伍建设。虚拟仿真实训中心建设是一个持续过程,只有通过不断地完善与优化才能保证其质量和效果。

### （二）加强虚拟仿真实训中心的管理与监督

虚拟仿真实训中心作为一种新兴的实训模式，在使用过程中难免会出现一些问题。学前教育专业的师生在使用虚拟仿真实训中心时，也容易出现一些问题。如：使用过程中不注重保护设备；在使用过程中缺乏有效的监督管理；不能对学生的操作进行实时指导。因此，要加强对虚拟仿真实训中心的管理与监督。首先，学校要建立健全虚拟仿真实训中心的管理制度，明确各部门的职责，确保各项管理制度的执行和落实。其次，学校要对学生进行专业知识与技能的培训，加强对学生使用虚拟仿真实训中心进行指导。再次，学校应建立完善的监督体系，确保教师在虚拟仿真实训中心上对学生进行授课和指导，让教师能够按照既定计划进行教学活动。最后，学校应建立考核评价体系，制定合理、科学、可行的考核标准与评价方式。学校应根据学生使用情况以及考核结果进行评价，并对评价结果进行分析总结。通过这种方式，能够让虚拟仿真实训中心更好地发挥作用，为学前教育专业师生协同发展提供平台。

### （三）完善虚拟仿真实训中心的建设体系

虚拟仿真实训中心作为一种全新的实践教学模式，已成为学前教育专业师生协同发展的重要平台。为进一步发挥虚拟仿真实训中心在师生协同发展中的作用，应从以下三个方面完善虚拟仿真实训中心的建设体系：一是制定科学、规范的建设标准。专业课程与实践教学是虚拟仿真实训中心的主要内容，学校需要结合专业人才培养方案，对虚拟仿真实训中心建设的目标、功能、内容、流程等进行规范，为教师提供操作指南。二是制定完整的教学评价体系。学前教育专业的课程特点与职业特性，决定了学前教育专业教学评价体系需要多样化。根据不同的实践教学内容，制定有针对性的评价标准与方法，确保学生学习成效。三是加强教师专业发展与能力提升。学校应定期选派教师参加虚拟仿真技术培训课程、研讨会和学术交流活动，帮助教师掌握最新的虚拟仿真技术和教学方法。

### （四）促进虚拟仿真实训中心与校外实践基地、高校实习基地之间的合作

虚拟仿真实训中心为学生提供了丰富的实践机会，但是学生在参与实践的过程中会遇到很多问题，例如在实践过程中教师无法及时指导、校外实践基地缺乏指导人员等。为了解决这些问题，需要虚拟仿真实训中心与校外实践基地、高校实习基地之间的合作，增强师生之间的沟通与交流，帮助师生更好地掌握职业技能。虚拟仿真实训中心与校外实践基地、高校实习基地之间建立合作机制，有助于及时掌握学生学习动态，及时调整教

学计划，为学生提供更优质的实践机会。学前教育专业需要大量的实践教学资源，而虚拟仿真实训中心可以与校外实践基地形成互补。通过与幼儿园、培训机构等合作，建立稳定的校外实习基地，学生可以在真实环境中进行教学活动的设计、组织实施和评价反馈，从而全面提升实践能力。同时，校外实践基地可以为虚拟仿真实训中心提供真实的教学场景和案例，帮助学生更好地理解和应用所学知识。

### 结语

在现代信息技术的推动下，虚拟仿真实训中心的建设与应用，对学前教育专业师生协同发展产生了积极影响，但也存在一些问题。针对这些问题，应加强虚拟仿真实训中心的使用规划；加强虚拟仿真实训中心的管理与监督；完善虚拟仿真实训中心的建设体系；促进虚拟仿真实训中心与校外实践基地、高校实习基地之间的合作。这对于提高学前教育专业教学质量、提升学前教育专业人才培养质量，具有重要意义。未来应继续深入研究虚拟仿真实训中心对学前教育专业师生协同发展的影响，以发挥其应有的作用，促进学前教育专业教学质量和人才培养质量不断提升。

### 参考文献

- [1] 李双双. 基于虚拟仿真技术的高校学前专业理论课程实践教学改革研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(02): 240-243.
- [2] 朱晓群, 刘青. 协同育人支持下的实践能力培养模式建构——以学前教育专业为例[J]. 安顺学院学报, 2022, 24(05): 63-67.
- [3] 陈卓君. 基于虚拟现实技术的学前教育专业实践课程建设[J]. 现代教育论丛, 2020, No. 235(05): 36-44.
- [4] 张华. 五年制学前教育专业学生模拟教学能力提升策略——基于“园校共同体深度合作”的实践背景[J]. 江苏教育, 2020, No. 1391(60): 61-65.
- [5] 丁玉. “校企园”协同育人模式下的高职师范学院校学前教育专业实践教学体系探索[J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(01): 99-104.
- [6] 白洁琼. “校-政-园”协同视角下学前教育专业教育实习优化策略[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2022, 36(04): 139-143.
- [7] 黄士良, 刘乐天, 刘海燕等. “园校协同”视角下高职学前教育专业实习模式构建[J]. 河北职业教育, 2018, 2(01): 69-71.
- [8] 李华勇. 高职院校虚拟仿真实训基地建设研究与实践[J]. 电子元器件与信息技术, 2021, 5(04): 212-213+216.