

数智时代赋能思政课教师教学能力的提升

刘帆

云南工商学院马克思主义学院

摘要：随着数智时代的迅速发展，正逐步影响和改变着传统教育模式，正从全领域、全过程、全方位形塑着人们的思想、行为和价值认同，对高校思政课教师提出了新要求。文章阐述了数智时代是时代发展的必然选择，指出高校思政课教师当前所面临的机遇与挑战，同时提出思政课教师需要多措并举以数智赋能，保障导与学的平衡和实现人与技的协同，不断推进高校思政课教育教学提质增效。

关键词：数智时代；思政课教师；教学能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.103

引言

目前，数智作为一种资源配置方式和技术组织手段，已从教育活动发生的“一般背景”“辅助工具”转向赋能增效的“关键引擎”，为高校思政课的路径创新提供了有力支撑，迫切需要思政课教师在具体的教学过程中不断提升自身的教学能力，从而推进高校思政课教学工作的科学性有效性。

一、数智时代：时代发展的必然选择

数智时代，作为信息时代教育发展的高级阶段，深度融合大数据、云计算、人工智能等前沿技术，旨在通过技术手段对教育领域行业进行全面革新。数智时代背景下有助于我们实现学习方式的个性化、教学辅助的智能化以及教学评估的精准化，为在校大学生的学习提供更加丰富、高效、便捷的学习机会和学习体验，具体表现在以下三个方面：

（一）指导学习个性化

在数智时代背景下，个性化学习是一种有效的教学方法，每一位学生的独特个性将会得到充分的尊重。通过收集并分析学生在学习过程中的系列学习行为数据，如学习习惯、兴趣偏好、能力水平等，系统能够智能地识别每位学生具体独特的学习需求，还能让教师更有针对性地进行辅导，从而为其量身定制个性化的学习路径和资源推荐。不仅能够激发学生的学习兴趣和自主学习能力，还能有效提升学习效率，确保每位学生都能在适合自己的节奏下成长进步，帮助学生更好地掌握思政课的课程内容，提高课堂的参与度和学习效果。

（二）辅助教学智能化

智能化的教学辅助工具能够帮助在校大学生的学习风格、节奏和能力，智能调整教学内容和难度，为在校大学生提供更加高效和个性化的学习环境。同时，智能

技术在教育领域的广泛应用，在一定程度上极大地减轻了教师的重复性工作负担，同时提高了教学辅助的精准度和效率，为思政课的教师们提供更多的教学灵活性和创新空间。此外，AI智能技术还能根据学生的学习情况动态调整教学策略，提供更具针对性的学习建议，为教师的基础教学工作积极助力。

（三）评估结果精准化

精准化的评估过程会为思政课教师提供关于在校大学生学习情况的真实且详细的数据，帮助思政课教师制定有效的教学策略，同时这种精准化评估不仅关注在校大学生的学习成绩，还可以帮助发掘学生的潜力和优势，使学生在自己擅长的领域得到更多的挑战和更加深入的学习。基于大数据，通过对学生在学习过程中产生的大量基础数据进行深度挖掘和分析，通过精准评估能够生成详尽的学习报告。不仅能够帮助教师全面了解学生的学习状态、进步轨迹和潜在问题，还能为学生提供有针对性的学习建议和改进方向，有助于实现教学相长。不仅如此，精准评估结果可以为教育者决策提供重要依据，可以利用评估结果来做出关于课程设置、教学改进和教育资源分配等方面的决策，为教育者和学习者提供了宝贵的信息和指导，有助于实现更加高效和个性化的教育过程。

二、高校思政课教师面临的机遇与挑战

（一）机遇：保障导与学的平衡

1. 可深度挖掘教育数据，有利于支撑思政课内涵式发展

数智化在教育数据挖掘方面的应用，为思政课教师提供了宝贵的决策支持。通过搜集和解析学生的学习行为信息，包括答题记录、课堂互动频率以及网络学习时长等，教师能够更精确地掌握学生的学习状况和需求。

这些信息不仅反映出学生的学习模式和偏好，也映射出他们在学习旅程中遇到的难题和困惑。

利用这些数据，教师能够开展系统化标准化个性化的教学活动，为每位学生设计专属的学习方案和辅导计划。同时，教师可以根据数据分析的反馈，适时调整教学内容和手段，改善教学策略。例如，一旦发现学生集中在某个知识点上遇到挑战，教师可以增加对该知识点的讲解和练习；若观察到学生对某个话题表现出浓厚兴趣，教师可以适当扩展相关话题，以增强学生的学习热情和内在动力。通过这种方式，教学活动赋能精准教学，促进思维进阶，激发教学活力，使得思政课的教学变得更加科学、精确和高效，为思政课内涵式发展提供有力支撑。

2. 促进工作效率的提高，有利于支撑思政课讲好道理

智能批改、阅卷和自动答疑等系统功能的实现，会为授课教师带来了极大便捷。以往，教师需要花费大量时间批改作业、解答学生的疑问，而现在，这些任务都可以由AI辅助系统高效完成。智能批改、阅卷系统能够准确识别学生的答案，给出详细的评分和反馈，甚至还能提供个性化的学习建议。自动答疑系统则能根据学生的提问，快速匹配相关知识点和解答，帮助学生即时解决问题。

同时，教师就有更多时间和精力投入教学研究和创新中。他们可以深入研究教材、探索新的教学方法、设计更具吸引力的教学活动，以更好地满足学生的需求。同时，AI技术还能帮助教师快速获取和整理大量的教学资源，如教案、课件、视频等，极大地提高了备课效率和质量，为思政课讲好道理提供有效支撑。

3. 推动教学方式的革新，有利于支撑思政课提高针对性和吸引力

AI技术的迅猛发展为思政课教师开辟了一片全新的教学天地。借助虚拟现实（VR）技术，教师能够构建出逼真的历史场景或社会情境，让学生仿佛临其境。此外，互动式在线平台和智能教学系统的广泛应用，会彻底改变传统课堂的单向传授模式。学生可以通过平台参与在线讨论、提交作业、观看录播课程，而教师则能即时反馈、远程指导，实现师生间的高效互动。这些工具还提供了丰富的互动形式，如在线投票、即时问答、小组合作等，不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可促进学生之间的交流与合作，加深他

们对教师所授知识点的理解和记忆，为思政课提高针对性和吸引力提供强力支撑。

（二）、挑战：需要处理人与技的协同

1. 技术适应与学习

随着数字智能化技术的迅猛进步，思政课教师正遭遇前所未有的挑战。为了在教学过程中有效利用这些新兴技术，教师必须持续地吸收新知识和掌握新技能。然而，在实际操作中，部分教师可能因年龄较大、专业背景与数智化技术相差较远等原因，对新技术存在畏难情绪或抵触心理。他们可能担心自己无法掌握这些技术，或者认为这些技术会干扰到传统的教学方式。这种心态导致他们在技术适应上遇到困难，无法充分利用数智化工具来提升教学效果。

2. 角色定位的转变

在智能教育背景下，思政课教师的角色定位发生了显著变化，不再仅仅是知识的传递者，而是成了学习的引导者和促进者。这种角色定位的转变要求教师具备更高的专业素养和职业技能，能够灵活运用数智化工具来引导学生主动学习、深入思考。然而，部分教师可能因习惯于传统教学模式而难以适应这一转变。他们可能仍然倾向于采用灌输式的教学方式，忽视了学生的主体地位和个性化需求。

3. 伦理与隐私的考量

数智时代赋能思政课教师教学的过程中还必须面对伦理与隐私的考量。首先，在收集和分析学生学习行为数据时，教师需要确保数据的安全性和保密性。他们应该采用加密技术来保护数据传输和存储的安全性，避免数据泄露或被恶意利用。其次，在利用智能技术进行个性化推荐时，教师需要谨慎处理推荐结果，避免对学生造成不必要的干扰或偏见。

三、对策：以数智赋能，保障导与学的平衡和实现人与技的协同

（一）聚焦数智素养，加强自我学习，全面提升技术素养

在数智化背景下，技术的快速迭代要求思政课教师不断进行自我提升，以适应新的教学环境。一方面教师们可以积极参与各类专业培训。通过与其他教育专家和学者的交流，教师们可以了解到最新的研究成果和前沿趋势，高质量的在线课程也是教师们提升技术素养的重要资源。这些课程通常由行业内的专家授课，内容涵盖广泛，从AI技术的基础到高级应用都有涉及。通过在线

学习，教师们可以灵活地安排自己的时间，根据自己的需求和兴趣选择自身所需的学习内容。

另一方面，除了参加培训和在线课程，教师们还可以亲身参与学校或教育机构发起的数智化教育项目。通过实践探索，教师们能够找到最适合自己教学风格和学生特点的技术工具和方法。例如，教师可以尝试使用智能辅助系统为学生个性化的推送学习资源，或者利用大数据分析精准评估学生的学习成效。

（二）坚持以生为本，转变教育理念，创新多元化教学模式

在教学内容上，教师应紧密围绕社会热点、时事政治等与学生日常生活息息相关的主题，设计具有时代感和吸引力的教学内容。例如，可以结合当前的国际形势、国内政策等，引导学生进行深入分析和讨论，以此激发学生的学习兴趣 and 主动参与度。在教育策略方面，应常态化采纳翻转课堂和混合式学习等创新教学方法。教师可以借助数字化平台，实现线上与线下教学的无缝对接。如使用在线平台进行课后作业布置、答疑和讨论，同时在课堂上进行面对面的互动和交流。

同时，教学评价体系也应随之革新。传统的评估方法主要集中在学生对知识的掌握上，却忽略了其他关键的能力和素质。在更新颖的教学方法中，教师需要将过程性评估和多样化评估相结合。借助这种全面的评估体系，教师能够更精确地掌握学生的学习状况和成长路径，从而为他们提供更加定制化的指导和帮助。

（三）强化伦理规范，关注伦理与隐私，构建安全合规的技术应用环境

在享受智能技术带来的便利的同时，思政课教师必须时刻铭记伦理与隐私的重要性，确保技术应用的安全合规。这要求教师不仅要深入熟悉并严格遵守国家关于数据安全、个人隐私保护的相关法律法规和政策要求，还要将这些规定内化为自己的行动准则。在实际操作中，比如在收集、存储、处理学生数据时，教师必须确保获得合法授权，明确告知学生数据使用的目的和范围，并采取加密、匿名化等必要的技术措施来保障数据的安全性和隐私性。同时，教师还可以引导学生学习如何设置安全的密码、识别网络诈骗等实用技能，帮助他们在日常生活中更好地保护自己的个人信息。

（四）聚焦效能发挥，加强团队合作，共同推动教育创新

数智化背景下思政课的教育教学是一个需要多方协

作的复杂系统工程。思政课教师应主动跨出学科界限，与其他领域的专家、学者以及技术人员开展广泛的交流与合作。可以实现教育资源的共享和优化配置，还能够促进不同背景和专长的人员之间优势互补，共同解决教学过程中遇到的各种问题和挑战。通过团队合作，教师可以与其他教师、技术人员以及行业专家共同探索数智化教育的新模式、新方法。在团队中，教师可以相互学习、相互启发，共同解决教学过程中遇到的各种问题和挑战。这种团队合作不仅能够激发教师的创新思维和创造力，还能够推动实现教学方法创新，为培养适应未来社会需求的优秀人才贡献力量。

结语

数智时代为高校思政课教师的教学带来了前所未有的机遇与挑战。作为思政课教师适应这一变革的关键在于需要多措并举以数智赋能，帮助学生在学的过程中学而信、学而知、学而行，使其将科学理论、科学思想、科学观念铭于心、融于魂、践于行，不断推进高校思政课教育教学提质增效。

参考文献

- [1] 周辉. 数字赋能高校精准思政的内在要求、现实困境与实践理路[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (8).
- [2] 孔德生, 宋冠澎. 中小学思政课教学质量提升的现实困境与实践策略[J]. 中国教育学刊, 2024, (07): 91-96.
- [3] 田永静, 李潇涵. 数智技术赋能“大思政课”实践教学研究[J]. 思想教育研究, 2024, (06): 114-119.
- [4] 张锐. 新时代党建引领高校思政课教师师德师风建设探究[J]. 中国教育学刊, 2024, (04): 151.
- [5] 林驰, 殷全玉. 思政课叙事的数智赋能与优化路径[J]. 重庆高教研究, 2024, 12(04): 103-112.
- [6] 徐蓉. 推进大中小学思政课一体化建设: 循根本、强实践、求创新[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (03): 11-18.
- [7] 殷全玉. 数据能帮助思政课讲好道理吗? ——思政课数智化叙事的题域、限度与走向[J]. 中国职业技术教育, 2024, (05): 11-21+29.
- [8] 许东波, 魏晨晨, 王洁. 新时代高校思想政治理论课教师队伍的历史性变化及主要建设经验[J]. 思想教育研究, 2024, (01): 83-89.
- [9] 韩一凡. 数智生活: 数字技术赋能思政课教学生活化的新指向[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (01): 67-70.
- [10] 周德贵. 以党史学习教育推动高校思政课教师队伍建设[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (22): 51-53.