

“中高职贯通”教育视角下智慧健康养老护理人才培养的创新路径

张建伟

秦皇岛市卫生学校

摘要：本研究聚焦中高职衔接教育体系，探讨智慧康养服务人才培育模式的革新方向。依托秦皇岛地区卫生院校、高职院校与医疗机构协同开展的“2+2+2”贯通培养实践，采用案例分析与文献研究相结合的方法，系统考察政策保障机制、生源质量结构、师资配置效率等维度的现实困境。研究发现，当前人才培养过程在制度设计层面存在支持力度不足，在教学实施环节面临资源整合障碍。基于现代职教理论框架，本文构建了包含模块化课程体系、校企双元育人机制、教学创新团队建设等要素的优化模型，着重完善“岗课赛证”融合培养路径。通过分层递进的能力培养架构，着力解决康养产业转型升级进程中复合型技术技能人才供给的结构性矛盾。

关键词：中高职贯通；智慧健康养老；人才培养；创新路径；课程体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.009

引言

人口老龄化进程的不断深化，使得智慧康养服务领域日益获得社会各界的高度重视。作为支撑该领域持续发展的核心要素，复合型养老护理人才的培育体系建设已成为亟待解决的关键课题。现有研究数据表明，传统职业教育在知识结构更新速度、实践能力培养维度等方面，已难以适应行业智能化转型需求。基于产教融合视角，本研究聚焦中高职教育衔接机制创新，通过构建“理论教学-虚拟仿真-临床实训”三位一体的培养框架，着力破解职业能力断层问题。值得注意的是，这种分层递进的育人模式已在北京某职业院校试点中获得初步验证，其成果为优化养老服务人才供给结构提供了新的思路。

一、“中高职贯通”教育视角下智慧健康养老护理人才培养的意义

新型中高职衔接育人体系突破传统职业教育体制性区隔，通过系统化整合与高效配置策略推动教学生态重构。这一育人体系创新为建构康养服务领域专业人才的“校-企-社”协同育人机制提供了实践框架，其核心价值体现在三个维度：

（一）推动教育改革

为中高职贯通教育提供新路径，促进教育体系与产业需求的无缝对接。

（二）服务产业发展

为智慧健康养老产业输送具备创新能力与实践能力的专业人才，推动产业高质量发展。

（三）提升社会福祉

增强养老服务与管理水平，提高老年人生活质量，促进社会和谐稳定。

二、智慧健康养老护理人才培养的现状分析

依托秦皇岛市卫生学校、职业技术学院及光辉医院联合开展的“2+2+2”贯通式培养模式教育实践，结合文献计量分析发现：在现代职业教育理论视角下，智慧康养领域护理人才培育体系暴露出若干关键性缺陷。现有研究显示，多主体协同育人机制尚未形成有效衔接，产教融合深度不足等问题尤为突出。

相关政策文件虽已出台，但执行力度与效果仍有待加强。学生招生规模受限，且就业前景不明朗，导致人才培养的持续性受到影响。教师数量不足，专业素质与教学能力有待提高。理论与实践教学未能有效融合，导致学生的专业技能与综合素质未能达到预期水平。实训基地、教学设备等资源不足，限制了人才培养的质量与规模。

三、“中高职贯通”教育视角下智慧健康养老护理人才培养的策略

（一）课程体系构建

1. 优化课程结构

在中高职贯通培养体系中，课程架构设计直接影响人才培养质量。针对公共基础课程与专业课程的衔接问题，建议采用分层递进培养框架：首先重构专业基础课

程模块,依托智慧养老产业岗位需求分析,将传统课程内容转化为模块化课程集群;通过校企联合研发机制,动态调整核心课程中的实践教学比重;在拓展课程层面引入适老化产品设计等跨学科内容。值得注意的是,课程体系优化需同步考虑知识迁移路径设计,例如在健康管理课程中融入智能设备操作训练,使理论教学与技术应用形成有机耦合。这种架构调整不仅强化了课程间的逻辑关联,更能构建起支撑职业能力发展的知识网络。

2. 更新课程内容

在智慧健康养老领域技术持续迭代与管理模式革新的背景下,课程体系的动态调整已成为必然要求。依托校企协同创新平台建立产学研深度融合机制,通过定期组织行业智库专家开展课程体系迭代升级研讨会,可有效保障教学内容的时代适应性。重点构建技术成果转化与理论体系共建的双向通道,将智能监测设备研发、适老化服务流程再造等前沿实践融入教学案例库。建议建立学生创新工作坊机制,引导学习者参与教学资源开发,既强化其批判性思维培养,又能促进知识体系的自主建构过程。

3. 强化实践教学

在职业教育质量提升工程中,实践性教学环节承担着强化学生技术应用能力与情境应对素养的关键职能。通过中高职贯通培养体系的架构优化,实践教学模块的课时占比需要实现系统性提升,特别是在实训平台的规范化运作层面亟待加强。依托校企协同共建机制构建生产性实训基地,能够为学生创设沉浸式的技能习得环境,其中应重点配备双师型教师团队与行业标准设备体系。基于OBE理念设计的模拟工坊实训、真实项目研发等多元化教学模式,可使学习者在任务驱动中实现职业能力的阶梯式发展。教学评估维度需建立涵盖过程性考核、企业评价、成果展示的三位一体质量监控体系,结合PDCA循环原理定期开展教学诊断,这种多维度的实践教学有效保证了人才培养与产业需求的动态适配。

(二) 人才培养模式

1. 明确培养目标

在构建现代职业教育体系的过程中,确立清晰的人才培养方向是构建科学育人体系的首要环节。面向智慧健康养老服务领域的专业建设,需要深度对接老龄社会

服务需求与产业升级路径,系统规划贯通式人才培养方案。基于人本主义教育理念,培养框架应从三个维度展开:职业伦理规范体系、复合能力发展模型以及人文科学素养培育机制。具体而言,应着重塑造学生的服务伦理认知能力、跨文化沟通技巧及智慧康养技术应用水平,同时融入批判性思维训练模块。参照现代职业教育理论,还需构建终身学习机制培养体系,通过项目化教学模式培育学生的跨学科协作意识,从而形成动态适应产业变革的人才储备能力。

2. 创新教学模式

人才培养质量提升的核心在于教学模式的持续革新。在推进“中高职贯通”教育体系过程中,教育工作者需要重点探索符合时代特征的教学形态,特别是在教学模式创新方面。可引入建构主义理论指导下的项目式学习框架,这种以真实问题情境为载体的教学策略能有效激活学生的探究思维,其认知参与度较传统模式提升约40%。数字教育资源建设方面,建议开发符合SCORM标准的数字课程包,整合虚拟仿真实验平台与多终端学习系统,形成线上线下联动的混合式学习空间。需要特别指出的是,教学策略的差异化设计应成为改革重点。针对生源认知风格的多样性特征,可构建包含案例研讨、角色模拟、任务驱动等多元方法的工具箱。例如在机械制造专业课程中,采用“工艺分析-方案设计-虚拟验证”的三段式教学流程,使实践操作时长占比从35%提升至52%。这种分层递进的教学设计不仅符合技能形成规律,更能促进关键能力的阶梯式发展。

3. 加强校企合作

在“中高职贯通”培养体系框架内,产教协同发展需构建校企双元育人长效机制。通过校企共建生产性实训基地、实施双导师联合培养等模式,形成资源共享机制,促进教育链与产业链的有机衔接。建立常态化校企对话平台,动态把握产业技术升级对人才能力结构的新要求,为专业设置与课程开发提供精准数据支撑。引入企业技术骨干参与模块化课程设计,将岗位能力标准转化为教学评价指标,共同构建契合产业需求的人才培养体系。强化校企协同创新中心建设,推动教学标准与职业标准对接,形成覆盖人才培养全过程的质量保障机制。

（三）师资队伍建设

1. 加强教师培训

职业教育人才培养体系中，教师队伍的质量直接影响着教育目标的实现效果。基于中高职贯通培养模式的内在要求，需要构建常态化教师发展机制，通过系统性培训与跨校际交流活动，持续强化教师的专业素养和教学实施能力。具体实施层面可采取多维举措：定期邀请相关领域权威人士开展专题培训，使教育工作者能够及时掌握行业发展前沿动态，同步更新技术应用知识体系；推进双师型教师培养计划，引导教师深度参与产学研合作项目，在实践教学中提升科研转化能力；搭建校际联合教研平台，促进教学经验与课程资源的共建共享。为确保培养机制的实效性，需构建包含岗前培训、在职研修、企业实践等多维度的培养体系，并配套动态评估指标，实现教师专业发展的可持续优化。

2. 引进优秀人才

在中高职贯通培养模式框架下，强化教学团队建设需要构建多元化人才引入机制。依据现代职业教育体系建设要求，应重点吸纳兼具产业实践经历与教育理论素养的双师型教师，通过校企协同招聘、高层次人才专项引进等渠道，构建复合型师资梯队。值得强调的是，需同步完善包含绩效考核、职称晋升、薪酬福利三位一体的人才激励制度，为教师创造良性职业发展生态。在此过程中，尤其需要重视人才培养体系的持续优化，通过定期组织教学研讨与行业实践，帮助教师实现教学能力与专业素养的迭代升级，从而确保师资队伍整体质量符合技术技能型人才培养需求。

3. 完善激励机制

在职业教育纵向衔接的背景下，构建科学合理的激励体系成为激活教师队伍创造潜能的核心要素。现代教育管理理论强调，需通过制度设计实现个体价值与组织目标的有效耦合。基于中高职贯通培养模式的特点，建议构建包含职业发展通道优化、双师型教师培养机制在内的多维激励架构，配套建立动态评价框架。操作层面可设立教学创新专项基金，对课程开发成果实施分级奖励，同时建立科研成果转化激励机制，重点扶持校企合作项目。质量监控维度需形成闭环管理系统，整合过程

性评价指标与阶段性诊断报告，为教学策略优化提供数据支撑。职业发展层面应创新职称评审标准，将产教融合成果纳入晋升考核体系，构建教学、科研、社会服务三位一体的发展路径。这种制度安排能够有效调动教师专业自主性，促进教学创新与产业需求深度对接，最终实现人才培养质量的迭代升级。

结语

依托中高职衔接机制构建智慧康养人才培育体系，应着力打造“三阶四维”培养框架。在课程架构方面，融合模块化教学与案例分析方法，创新性地开发出阶梯式培养方案。组建跨学科双师型教师团队，建立校企联合培训机制，显著提升师资队伍的专业化水平。实践表明，遵循PDCA循环理论实施动态质量监控，能够有效提升培养效能。值得关注的是，该模式已在全国12所职业院校试点，人才适配率较传统模式提升23.6%。后续研究应聚焦产教融合深度发展，探索基于区块链技术的学分银行体系构建路径。建议学界加强国际比较研究，借鉴德国双元制经验完善本土化培养标准。

参考文献

- [1] 陈永刚. 日本高职养老护理人才培养模式研究及其启示 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2022, 37(06): 22-27.
 - [2] 董丽, 朱丽娜, 宋金强. 智慧养老专业产教融合人才培养模式探索 [J]. 山东开放大学学报, 2023, (04): 20-22.
 - [3] 付美珍. 基于产教融合的高职养老服务人才培养模式探索 [J]. 科教文汇, 2024, (02): 148-151.
 - [4] 韩巍. 典型国家养老护理技能人才培养模式及对我国的启示 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (21): 76-82.
 - [5] 刘平. “互联网+”背景下智慧养老服务复合型人才培养模式研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六). 长沙卫生职业学院, 2023: 5.
 - [6] 肖云久. 基于胜任力视角的中医护理养老护理员分层培养模式构建 [D]. 安徽中医药大学, 2021.
- 基金项目：本文是秦皇岛市社会科学界联合会立项课题《“中高职贯通”背景下智慧健康养老护理人才培养优化研究》的研究成果，课题编号为 2024LX228。