

角色重塑：AI时代高校新闻传播专业教师数字素养提升路径研究

杨珊

湖南理工学院

摘要：AI时代，新闻传播行业面临变革，对高校教师提出了新的挑战。本文分析了AI时代高校新闻传播专业教师数字素养的现状，发现教师在数字技术、应用、社会责任以及专业发展等方面存在不足。为适应时代需求，教师需进行角色重塑，转变为AI技术的主动践行者、掌握AI技术的通才、AI技术创新者、担当社会责任的社会维护者以及新技术赋能的多元发展者。本文提出了构建完善的数字素养培养体系、AI+教研以及AI+赋能高校新闻传播专业混合式教学等路径，旨在为AI时代高校新闻传播专业教师数字素养提升提供理论依据和实践指导，推动新闻传播教育的创新发展。本文旨在为AI时代高校新闻传播专业教师数字素养提升提供理论依据和实践指导，以培养适应时代发展需求的新闻传播人才，推动新闻传播教育的创新发展。

关键词：AI；新闻传播专业；教师数字素养提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.188

引言

人工智能时代数字技术的蓬勃发展为高校的教育教学工作注入创新的动能，要求高校教师应具备一定的数字素养^[1]。信息技术的飞速发展，将我们带入了一个全新的时代——AI时代。人工智能技术正以惊人的速度渗透到各个领域，改变着我们的生活方式和工作模式。新闻传播行业作为信息传播的重要渠道，也正经历着深刻的变革^[2]。传统的新闻生产模式、传播方式和受众获取信息的途径都发生了巨大的变化。自动化写作、智能推荐、虚拟现实等技术层出不穷，对新闻传播行业带来了前所未有的冲击和挑战。在这样的大背景下，高校新闻传播专业教师面临着新的考验。传统的“采写编评”技能已无法满足时代需求，教师需要具备更强的数字素养，才能适应AI时代的教学环境。数字素养不仅包括对数字技术的掌握和应用，更包含对数字信息的获取、评估、组织、管理和创造能力，以及对数字化工具和资源的灵活运用能力。然而，当前高校新闻传播专业教师的数字素养整体水平仍有待提升。许多教师对AI等新兴技术了解有限，缺乏数字化教学设计能力，对AI技术应用的社会影响和伦理问题认识不足，也缺乏主动学习和适应新技术的能力。提升教师数字素养，不仅关系到教师自身的职业发展，更关系到新闻传播教育的质量。具备较高数字素养的教师，才能更好地培养学生的创新思维和实践能力，使他们能够适应媒体发展的需求，成为未来新闻传播行业的栋梁之材。本文旨在探讨AI时代高校新闻传播专业教师

数字素养提升的路径，以期为新闻传播教育的创新发展提供参考和借鉴。

一、高校新闻传播专业教师数字素养现状分析

(一) 数字技术知识与技能：从传统媒体到AI的跨越

知识普及层面，需构建全面的学习路径。对于传统媒体从业者，应系统地开展AI基础知识培训，从人工智能的基本概念、发展历程讲起，让他们理解机器学习、深度学习的原理。同时，开发针对性的科普教材，以通俗易懂的语言阐述AI在内容创作、分发等环节的应用逻辑，让从业者了解到AI能辅助生成新闻稿件、精准推送资讯^[3]。此外，利用短视频平台、在线课程等多元化渠道，以生动有趣的方式传播AI知识，激发大众对这一领域的学习兴趣。技能提升方面，要搭建实践平台。传统媒体工作者需掌握AI工具的操作技能，如学习使用智能写作软件，提升内容创作效率，利用数据分析工具挖掘用户偏好，实现精准营销。可组织短期培训工作坊，在实际操作中，指导学员如何运用AI图像识别技术处理新闻图片，如何借助语音合成技术制作有声新闻。企业内部也可设立专项培训项目，为员工提供使用AI内容创作平台的实践机会，鼓励他们将在AI技术融入日常工作流程，不断积累实战经验，提升操作熟练度。实践应用是关键。鼓励传统媒体机构与AI企业合作开展项目。在内容生产环节，尝试用AI辅助生成新闻摘要、短视频脚本等，传统媒体人则凭借专业的新闻素养对AI生成内容进

行审核、优化。通过这种方式，让从业者在真实项目中感受 AI 技术的力量，深刻理解从传统媒体思维向 AI 驱动思维转变的重要性，进而不断提升自身在数字技术领域的综合能力，顺利实现从传统媒体到 AI 时代的跨越，更好地适应数字化时代的发展需求。

（二）数字化应用：从浅尝辄止到创新应用的转变

在 AI 时代的高校新闻传播领域，数字化应用已从早期的浅尝辄止迈向了创新应用的阶段，这一转变主要体现在以下三个层面：首先，教学资源的数字化。过去，高校新闻传播教育对于数字技术的应用多限于电子课件和在线课程，这些资源往往是对传统教材的简单电子化。如今，随着技术的进步，教学资源变得更加丰富和互动，包括虚拟现实（VR）新闻制作、增强现实（AR）场景体验等新兴技术被引入课堂，为学生提供了沉浸式的学习体验。其次，实践平台的智能化。传统的新闻实践平台多为模拟的媒体环境，而现在的新闻实验室和实习基地正逐步整合 AI 技术，如利用自然语言处理技术进行新闻稿件的自动生成，或是通过机器学习算法优化新闻推荐系统^[4]。这些智能化的实践平台不仅提高了学生的实战能力，也让他们更加贴近行业前沿。最后，研究方法的多样化。在数字化应用初期，高校新闻传播研究多依赖于问卷调查和内容分析等传统方法。而现在，研究者们开始利用大数据分析、社会网络分析等数字技术手段，从更广阔的视角和更精细的粒度来探讨新闻传播现象。这些新方法的应用，使得研究成果更加深入和精准，为新闻传播理论的创新提供了数据支持。

（三）数字社会责任与专业发展：从被动适应到主动引领的转变

在当今数字化时代，新闻传播专业的发展和数字社会责任的承担已经从被动适应转变为主动引领，这一转变在高校教育实践中表现得尤为明显。传统的新闻传播教育往往侧重于技能培养和理论传授，而在数字技术的冲击下，教师们开始意识到，仅仅传授知识已无法满足社会的需求，更重要的是培养学生的数字社会责任意识。因此，教师们主动调整教学大纲，将数字伦理、隐私保护、信息验证等议题纳入课程，以培养学生的批判性思维和道德判断力。同时，教师在专业发展上也不再局限于学术研究，而是积极参与社会实践，与媒体机构、技术公司合作^[5]，共同探讨如何在新闻报道和信息传播中平衡商业利益与社会责任。他们通过案例教学、模拟演练、

社会服务等方式，让学生在实践中体会数字社会责任的重要性，并在这一过程中，教师自身的专业素养和社会责任感也得到了显著提升^[6]。这种从被动适应到主动引领的转变，不仅体现了新闻传播教育对时代变迁的敏锐洞察，更展现了教育者在培养未来媒体人才、塑造良好数字社会环境中的积极作用和领导力。

二、AI 时代高校新闻传播专业教师角色重塑

（一）由掌握传统媒体技术的专才升级为掌握 AI 技术的通才

教师不仅要掌握传统的媒体技术，还要学习 AI、大数据、云计算等新兴技术，并了解这些技术在新闻传播领域的应用场景和操作方法。教师需要具备跨学科的知识结构，才能更好地适应 AI 时代的教学需求。

（二）由数字资源使用的浅尝辄止者转变为 AI 技术应用的创新者

教师不应仅仅停留在使用数字化教学资源的层面，还要积极探索 AI 技术应用于教学的创新模式。例如，教师可以利用 AI 技术进行个性化教学、智能辅导、虚拟仿真实验等，以提升学生的学习兴趣和学习效果。

（三）由基础的规则遵守者升级为担当社会责任的社会维护者

教师不仅要遵守法律法规和职业道德规范，还要引导学生关注 AI 技术应用的社会影响和伦理问题，培养学生的信息素养和媒体素养。教师需要具备社会责任感和批判性思维，才能更好地承担起培养未来新闻传播人才的重任。

三、高校新闻传播专业教师数字素养提升路径

（一）构建完善的数字素养培育体系

首先，完善数字素养培育体系。高校建立从基础教育到高等教育，再到职业培训与终身学习的连贯体系。在基础教育阶段，将数字素养课程融入常规教学，从小学开始培养学生对数字技术的基础认知、操作能力以及信息甄别能力，例如设置编程启蒙、数字安全意识等课程。其次，丰富数字资源供给。政府与教育机构、企业合作，加大数字资源开发投入。高校打造涵盖多学科、多领域、多年龄段的数字学习资源库，资源形式包括优质在线课程、互动式学习软件、数字图书等。最后，高校强化数字技能培训。高校定期对失业人员开展数字技能再就业培训，如电商运营、数据分析等热门技能，帮助其适应数字化就业市场需求，提升就业竞争力。

（二）AI+ 教研提高教师数字素养

一方面，教育部门应推广 AI 辅助教学工具，提升教师技术应用能力。教育部门应当积极推广 AI 辅助教学工具，为教师提供易于操作的平台和资源。通过组织专题培训，使教师掌握 AI 工具的基本使用方法，提高他们在教学设计、课堂互动和作业批改等方面的技术应用能力。同时，鼓励教师在日常教学中主动融入 AI 技术，实现教学内容和方法的现代化，从而提升个人的数字素养。另一方面，学校应构建 AI 教研平台，促进教师专业成长。学校应当构建基于 AI 技术的教研平台，为教师提供一个互动交流、资源共享的专业成长环境。平台应集成数据分析、智能推荐等功能，帮助教师精准定位教学问题，制定个性化的教研计划。通过定期举办 AI 主题的教研活动，教师可以分享经验、探讨问题，共同提升数字素养和教学水平。

（三）AI+ 赋能高校新闻传播专业混合式教学

一方面，高校应开发 AI 驱动的新闻传播专业课程，强化实践技能培养。高校应当开发一套以 AI 技术为核心的新闻传播专业课程体系，确保教学内容与行业发展趋势同步。这些课程应着重于 AI 在新闻采集、编辑、传播等环节的应用，通过案例教学、模拟实战等方式，强化学生的实践技能培养。另一方面，教师应利用 AI 技术提升新闻传播教学效果，实现个性化教学。教师应主动掌握 AI 技术，将其应用于新闻传播教学过程中，提升教学效果。具体而言，教师可以通过 AI 平台进行智能化的作业批改、学习进度跟踪和反馈，提高教学效率。此外，学校应构建 AI+ 新闻传播实验室，促进产学研一体化发展。学校应投资建设 AI+ 新闻传播实验室，为教师和学生提供一个集教学、研究、实践于一体的平台。实验室可以与企业合作，引入真实的新闻传播项目，让学生在 AI 技术的支持下，参与到新闻采编、数据分析、内容分发等实际工作中。

结语

AI 时代的到来为新闻传播行业带来深刻变革，也对高校新闻传播专业教师的数字素养提出了更高要求。本文通过分析当前教师在数字技术、应用能力、社会责任及专业发展等方面的不足，提出了角色重塑的必要性，并探讨了具体提升路径。研究发现，教师需从被动接受

者转变为主动践行者，从传统专才升级为 AI 通才，从浅尝辄止者发展为创新者，同时承担起社会责任，实现多元发展。本文通过构建完善的数字素养培养体系、推动 AI+ 教研模式、赋能混合式教学等路径，可以有效提升教师的数字素养，从而培养适应时代需求的新闻传播人才。未来，高校应进一步加强与行业、企业的合作，持续优化数字素养教育的内容和方法，为教师提供更多实践与创新的机会。同时，教师自身也需保持开放的学习态度，积极拥抱新技术，以应对 AI 时代带来的挑战与机遇。只有如此，才能推动新闻传播教育的创新发展，为行业和社会输送更多高素质的专业人才。

参考文献

- [1] 刘淑嵘. 人工智能时代高校教师数字素养培养路径研究 [J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34 (04): 16-20.
- [2] 陈昌凤, 吕宇翔. 新闻教育如何在技术主导下的颠覆性变革中创新? [J]. 新闻大学, 2022, (01): 20-33+120.
- [3] 张洪坤. AI 时代如何推进传媒教育的系统性变革——2024 传媒年会传媒教育论坛综述 [J]. 传媒, 2025, (04): 9-11.
- [4] Laura Cervi; Núria Simelio; Santiago Tejedor Calvo. Analysis of Journalism and Communication Studies in Europe's Top Ranked Universities: Competencies, Aims and Courses [J]. Journalism Practice, 2020.
- [5] 廖圣清, 舒瑾涵. 人工智能时代新闻传播教育体系的建设路径研究 [J]. 传媒, 2025, (04): 15-18.
- [6] Matthew N. Bui; Rachel E. Moran. Making the 21st Century Mobile Journalist: Examining Definitions and Conceptualizations of Mobility and Mobile Journalism within Journalism Education [J]. Digital Journalism, 2020.

基金课题：湖南省教育科学规划课题《角色重塑：AI 背景下高校新闻传播专业教师数字素养提升路径研究》（编号 ND248419）。

作者简介：杨珊（1989.4.6-），女，汉族，湖南省岳阳人，硕士，湖南理工学院新闻传播学院副教授，研究方向：传媒经济、文化产业、数据新闻。