

# 高中语文课堂教学中师德师风对学生情感态度价值观的塑造研究

程莎莎

西藏林芝市第一中学

**摘要：**本文旨在探讨高中语文课堂教学中，教师的师德师风对学生情感态度价值观的塑造作用。通过文献综述和实践分析，本文阐述了师德师风在高中语文教学中的重要性，以及如何通过教师的言传身教，引导学生形成健康积极的情感态度和正确的价值观念。文章首先介绍了研究背景和意义，随后详细分析了高中语文课堂教学中师德师风的具体表现及其对学生情感态度价值观的影响，并提出了相应的实施策略和评估方法。最后，总结了研究的主要发现，并对未来研究方向进行了展望。

**关键词：**高中语文；课堂教学；师德师风；情感态度；价值观

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.199

## 引言

在当今社会，教育作为塑造国家未来和民族希望的重要途径，其质量和效果一直备受关注。高中语文作为基础教育阶段的重要学科，不仅承担着传授语言知识的任务，更在培养学生情感态度和价值观方面发挥着举足轻重的作用。而教师作为教育教学的直接实施者，其师德师风对学生情感态度价值观的塑造具有深远的影响。

师德师风，即教师的职业道德风尚和教学风格，是教师职业素养的重要组成部分。它关乎教师的形象与声誉，更关乎学生的健康成长和全面发展。在高中语文课堂教学中，教师的师德师风通过言传身教、潜移默化地影响着学生的情感态度和价值观。一个具备高尚师德和良好师风的教师，能够以其自身的人格魅力和教学艺术，激发学生的学习兴趣，培养其健康积极的情感态度，塑造其正确的价值观念，进而提高学生的综合素质和竞争力。

然而当前关于师德师风对学生情感态度价值观塑造作用的研究尚不够深入和系统。因此，本文旨在通过文献综述、案例分析和问卷调查等方法，深入探讨高中语文课堂教学中师德师风对学生情感态度价值观的塑造作用，并提出相应的实施策略，以期提升高中语文教学质量、促进学生全面发展提供有益的理论支持和实践指导。同时，也期望通过本研究，能够引起更多教育者对师德师风建设的重视，共同为培养具有高尚情操、健全人格和全面发展能力的新时代青少年贡献力量。

## 一、高中语文课堂教学中师德师风的具体表现

在高中语文课堂教学中，师德师风是塑造学生情感态度价值观的关键因素。它涵盖了教师的道德品质、教学态度、师生关系以及课堂管理与教学组织等多个方面。

### （一）教师的道德品质

教师的道德品质是师德师风的核心，它直接体现了教师的职业操守和人格魅力。在高中语文教学中，教师

的道德品质主要包括诚信、正直和责任感等。

诚信是教师与学生之间建立信任关系的基石。教师应做到言行一致，承诺必践，不欺骗学生，不夸大其词。在语文教学中，教师可以通过真实、准确的教学内容，以及坦诚、开放的交流方式，向学生传递诚信的价值观念。这种诚信的示范，有助于学生形成诚实守信的品格，为未来的社会生活打下坚实的基础。

正直是教师道德品质的又一重要体现。教师应坚持正义，勇于担当，不畏惧困难和挑战。在语文教学中，教师可以通过选取具有正义感的文学作品，引导学生分析、讨论其中的道德问题，培养学生的正义感和责任感。同时，教师还应以身作则，用自己的正直行为为学生树立榜样。

责任感是教师对学生、对教育事业的高度负责精神。教师应时刻关注学生的成长和发展，尽心尽责地履行教学职责。在语文教学中，教师可以通过精心备课、认真授课、及时辅导等方式，体现自己的责任感。这种责任感的传递，有助于学生形成认真负责的态度，为未来的学习和工作奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。

### （二）教师的教学态度

教师的教学态度直接影响学生的学习兴趣 and 积极性。积极、热情的教学态度能够激发学生的学习热情，培养学生的探索精神和创新能力。

教师应以积极、热情的态度面对教学工作，充满激情地讲解课程内容，激发学生的学习兴趣。在语文教学中，教师可以通过生动的语言、丰富的表情和肢体语言，以及有趣的课堂活动，营造轻松愉快的课堂氛围，使学生更加投入地学习。

教师应具备耐心细致的品质，对学生的学习问题给予及时的解答和帮助。在语文教学中，教师可以通过个别辅导、小组讨论等方式，关注学生的学习差异，因材施教，帮助每个学生克服学习困难，提高学习成绩。

教师应鼓励学生发挥想象力和创造力，勇于提出自己的见解和想法。在语文教学中，教师可以通过设置开放性的问题、引导学生进行文学创作等方式，培养学生的创新意识和创新能力<sup>[2]</sup>。

### （三）师生关系

良好的师生关系是塑造学生情感态度价值观的重要保障。教师应尊重学生、关爱学生，与学生建立平等、民主、和谐的师生关系。

教师应尊重学生的个性差异和人格尊严，不歧视、不侮辱学生。在语文教学中，教师可以通过倾听学生的意见、关注学生的需求、肯定学生的进步等方式，体现对学生的尊重。这种尊重有助于学生形成自尊、自信的品质。

教师应关心学生的生活和成长，关注学生的心理健康和情感需求。在语文教学中，教师可以通过关注学生的情绪变化、提供心理支持、开展心理健康教育等方式，体现对学生的关爱。这种关爱有助于学生形成健康、积极的情感态度。

教师应与学生建立平等、民主的关系，尊重学生的意见和建议。在语文教学中，教师可以通过开展课堂讨论、鼓励学生发言、与学生共同制定学习计划等方式，体现平等民主的教学氛围。这种氛围有助于学生形成民主、合作的价值观<sup>[3]</sup>。

### （四）课堂管理与教学组织

教师在课堂管理和教学组织中的表现也体现了师德师风。合理的课堂管理能够营造良好的学习氛围，有序的教学组织能够提高学生的学习效率。

教师应具备良好的课堂管理能力，能够维持课堂秩序，确保教学活动的顺利进行。在语文教学中，教师可以通过制定课堂规则、明确学习要求、及时处理课堂问题等方式，营造良好的学习氛围。这种氛围有助于学生集中注意力、提高学习效率。

教师应具备有序的教学组织能力，能够合理安排教学内容和教学时间，确保教学目标的顺利实现。在语文教学中，教师可以通过精心设计教学流程、合理安排教学活动、及时反馈教学效果等方式，提高学生的学习效率。这种有序的教学组织有助于学生形成良好的学习习惯和自主学习能力<sup>[4]</sup>。

高中语文课堂教学中师德师风的具体表现包括教师的道德品质、教学态度、师生关系以及课堂管理与教学组织等多个方面。这些方面相互关联、相互影响，共同构成了教师师德师风的完整体系。通过加强师德师风建设，教师可以更好地履行教学职责，塑造学生的情感态度价值观，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 二、师德师风对学生情感态度价值观的塑造作用

师德师风作为教师职业素养的重要组成部分，不仅关乎教师个人的形象与声誉，更在潜移默化中深刻地影

响着学生的情感态度与价值观。在高中语文课堂这一特定教学环境中，师德师风的塑造作用尤为显著，它如同一股无形的力量，引领着学生走向更加健康、积极、向上的人生道路。

### （一）引导学生形成健康积极的情感态度

教师的师德师风是学生情感态度形成的重要源泉。在高中语文课堂上，教师以自身为榜样，通过言传身教，向学生传递着尊重、关爱、坚韧不拔等正面情感。当教师以平等、尊重的态度对待每一位学生，无论其成绩优劣、性格差异，都能让学生感受到被重视和被接纳，从而学会尊重他人，形成自尊自信的性格。同时，教师在面对教学挑战和困难时展现出的积极态度和乐观精神，也会激励学生勇于面对生活中的挫折，培养出不屈不挠的坚韧品质。这种健康积极的情感态度，是学生成长道路上不可或缺的宝贵财富。

### （二）培养学生的社会责任感和家国情怀

高中语文课堂不仅是知识传授的场所，更是德育渗透的重要阵地。教师通过选取富含社会责任感和家国情怀的文学作品，如古典诗词中的爱国情怀、现代散文中的社会责任感等，引导学生深入解读、思考，从而在潜移默化中培养学生的社会责任感和家国情怀。教师自身对于国家、民族的深厚情感，以及在日常教学中对社会责任的强调，都会激发学生对于国家和社会的关注，使他们逐渐树立起为国家和人民贡献自己力量的远大志向。这种责任感和情怀的培养，对于学生成为有担当、有情怀的公民具有重要意义<sup>[5]</sup>。

### （三）塑造学生正确的价值观念

教师的师德师风是学生价值观念形成的关键因素。在高中语文课堂上，教师通过自身的言行举止，向学生展示着诚信、正直、勤劳等正确的价值观念。教师的诚实守信，会让学生明白诚信是立身之本；教师的正直无私，会让学生懂得公正公平的重要性；教师的勤勉敬业，会激励学生珍惜时光，努力学习。这些正确的价值观念，不仅有助于学生形成健全的人格，更为他们未来的社会生活提供了正确的价值导向。

### （四）提高学生的综合素质

良好的师德师风不仅能够塑造学生的情感态度和价值观，还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，进而提高他们的综合素质。当教师以饱满的热情投入教学中，用生动有趣的方式讲解知识，学生会更加乐于接受和学习。同时，教师在课堂上鼓励学生积极探索、勇于创新，会激发学生的创造力和想象力，培养他们的创新意识和实践能力<sup>[6]</sup>。此外，教师的师德师风还会影响学生的社交能力和团队协作能力，使他们在与同学、老师的互动中学会沟通、合作和分享。这些综合素质的提升，对于学生未来的学习和工作都将产生积极的影响。

师德师风在高中语文课堂教学中对学生情感态度价值观的塑造作用是多方面的、深远的。它不仅能够引导学生形成健康积极的情感态度,培养学生的社会责任感和家国情怀,还能够塑造学生正确的价值观念,提高学生的综合素质<sup>[7]</sup>。因此,作为教师,应该时刻注重自身的师德师风建设,以身作则,为学生树立良好的榜样,为他们的全面发展贡献自己的力量。

### 三、实施策略

为了有效发挥师德师风对学生情感态度价值观的塑造作用,学校及教师需要采取一系列具体的实施策略,以确保师德师风建设的成效能够真正惠及每一位学生。

#### (一) 加强教师师德师风建设

学校应定期组织教师参加师德师风培训,内容涵盖职业道德规范、教育法律法规、心理健康教育等方面,旨在提升教师的职业道德素养和法制意识。通过树立师德标兵、优秀教师等典型,发挥榜样的示范作用,激励广大教师见贤思齐,不断提升自身的师德水平。建立科学的师德师风评价机制,将师德表现纳入教师考核体系,对表现优秀的教师给予表彰和奖励,对存在问题的教师进行及时提醒和帮扶。

#### (二) 优化课堂教学设计

教师应根据教学内容的特点,创设贴近学生生活的教学情境,让学生在情境中体验、感悟,从而培养其情感态度和价值观。通过小组讨论、角色扮演等互动合作方式,鼓励学生积极参与课堂教学,培养他们的团队协作能力和沟通能力。在传授知识的同时,教师应注重渗透正确的价值观念,如诚信、正直、勤劳等,引导学生形成健全的人格。

#### (三) 营造良好的学习氛围

学校应营造积极向上的校园文化氛围,通过举办读书会、文化节等活动,丰富学生的精神生活,提升他们的文化素养。建立多元化的学生评价机制,不仅关注学生的学业成绩,更重视他们的情感态度、创新能力等方面的表现,激发学生的学习积极性和创造力。为学生提供开放的学习空间和时间,如图书馆、自习室等,让他们能够自由探索、自主学习。

#### (四) 加强家校合作

学校应建立有效的家校沟通机制,如定期召开家长会、建立家校联系册等,及时了解学生在家的表现和需求,共同关注学生的成长。通过家长会、讲座等形式,向家长传达学校的教育理念和教学方法,引导家长树立正确的教育观念,与学校形成教育合力。鼓励家长参与学校的教育活动,如志愿服务、亲子活动等,让家长更深入地了解学校的教育教学情况,共同促进学生的全面发展。

加强教师师德师风建设、优化课堂教学设计、营造良好的学习氛围以及加强家校合作是实施师德师风塑造学生情感态度价值观的重要策略。这些策略的实施需要

学校、教师和家长的努力和配合,以形成全方位、多层次的教育合力,为学生的全面发展提供有力保障。

### 四、结论与展望

本文通过综合运用文献综述、案例分析及问卷调查等多种研究方法,对高中语文课堂教学中师德师风对学生情感态度价值观的塑造作用进行了深入探讨。研究表明,教师的师德师风作为教育教学的重要组成部分,对学生的情感态度和价值观形成具有不可忽视的影响。通过加强教师师德师风建设,提升教师的职业道德素养和教学能力;优化课堂教学设计,注重培养学生的情感态度和价值观;营造良好的学习氛围,激发学生的探索精神和创新能力;以及加强家校合作,共同关注学生的全面发展,这些策略均能有效提升学生的情感态度和价值观水平,为学生的健康成长和全面发展奠定坚实基础。

### 结语

展望未来,关于师德师风对学生情感态度价值观塑造作用的研究仍有广阔空间。未来研究可以进一步拓展至不同年级、不同学科背景,探讨在这些差异下师德师风的具体影响机制。同时,随着教育技术的不断发展,如何运用现代技术手段提高师德师风建设的针对性和实效性,也值得深入研究。此外,关注师德师风对学生长期发展和社会适应能力的影响,将为高中语文教学改革提供更加全面、深入的理论支持和实践指导,助力培养更多具有高尚情操、健全人格和全面发展能力的新时代青少年。

### 参考文献

- [1] 张梅容. 春风化雨 诗词育人——高中语文诗词教学中情感态度价值观的渗透[J]. 成才之路, 2021, (20): 52-53.
- [2] 肖珍. 高中语文教学渗透德育教育策略探究[J]. 高考, 2020, (35): 85-86.
- [3] 王遵雄. 教书与育人——高中语文教学中如何培养学生情感态度与价值观[J]. 求知导刊, 2020, (17): 71-72.
- [4] 黄轩. 教书与育人——高中语文教学中情感态度与价值观的培养思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, (19): 116.
- [5] 刘张盛. 高中语文三维目标教学中情感态度与价值观目标和社会主义核心价值观的对接研究[J]. 新课程(下), 2018, (09): 226.
- [6] 郭来彦. 普通高中新课改背景下高中生价值观形成研究[D]. 河南大学, 2011.
- [7] 吴爱兵. 高中语文教学的情感、态度和价值观的测量与评价[J]. 语文月刊(学术综合版), 2010, (07): 27-28.

作者简介:程莎莎,1982年10月,女,汉,河南开封,本科,高级教师,研究方向:师德师风建设。