

青少年通识教育课程体系的逻辑框架和实践路径

邓瑾

博雅小学堂

摘要：本文探讨了青少年通识教育课程体系的逻辑框架和实践路径。通过分析中国传统教育模式的不足，提出了培养具备批判性思维和跨学科知识整合能力的通识教育理念。以清华大学新雅书院、北京大学的通识教育课程体系为引，介绍了高校在通识教育改革中的积极探索。接着从理论方面阐述青少年通识教育课程的逻辑框架和实践路径，并以博雅小学堂“我与世界”课程体系作为研究案例，展示了中小学阶段推广通识教育的实践经验。文章认为，通识教育不仅在知识传授上，更在学生身心健康和社会技能的培养上具有重要意义，有助于学生全面发展，适应未来的不确定性。

关键词：青少年通识教育；全面发展；博雅教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.166

引言

教育可以分为通识教育与专业教育两个部分。通识教育关注学生作为有责任感的个人和公民的生活需求，专业教育则侧重于职业能力的训练。二者在教育内容与深度上具较大差异，但并非相互对立或割裂。教育不应像生产流水线一样输出同样模式和思维的人才，而是应该开发和挖掘出不同个体的潜力和精神气质。通识教育的目标是培养学生的独立思考能力和跨学科的知识整合能力，从而塑造出具备专业知识的全面发展的人才。当前社会的产业升级和建设创新型和谐社会的需求迫切需要这样的人才。

但在传统教育模式中这一问题逐渐显现。我国传统教育长期推行专业化教育模式，过度强调专业划分，使得基础教育在单一学科教育上越来越深入，学科分化日益严重，这使得青少年在人文、心灵和智慧等方面的教育逐渐被忽视，导致基础教育变得功利性强、思想单一、思维狭窄和僵化，缺乏思辨性和创造性思维，极大地不利于青少年的培养。

一、背景

自2017年以来，我国通识教育出现了许多突现力非常强的前沿热点，聚焦于“新工科”“跨学科”“双一流”“核心素养”等，无一不是对通识教育改革的迫切期待。

在这一背景下，中国一些顶尖高校如清华大学和北京大学领衔积极推进通识教育课程体系建设。清华大学新雅书院的通识教育体系以小班授课、经典阅读、高挑战度、学科交叉、充分研讨和有效反馈为特色，基于价值塑造、底层逻辑和现代生活三大原则，形成了包括价值与共识、逻辑与理性、文明与历史、文艺与审美以及可能与探索在内的五大课程组。该课程设计注重结构性和战略性，为学生提供分布式的通识性价值、能力和

知识培养，帮助学生面对未来的不确定性。北京大学的通识教育核心课程建设则提出了包括人类文明及其传统、现代社会及其问题、人文、自然与方法论在内的三个系列课程。上海交通大学对于本科阶段的学生要求修满10学分的通识教育课程，涵盖人文、科学实践、社会科学、自然科学四大领域。

清华北大等高等院校开展了对大学教育阶段的通识教育改革，但中小学阶段的通识教育并非止步不前，博雅小学堂“我与世界”课程体系是国内首个在中小学阶段推广通识教育的在线机构。该体系包括语言与文化（博雅中文、博雅英文、阅读与写作）、认识自我（哲学与艺术、心理与社会情感）和认识世界（新闻、科学、人文历史与地理）三大模块，如图1所示。博雅小学堂的教育理念与通识教育的核心是一致的，都强调全面开发人的智力和心灵，培养学生的批判性思维、独立思考能力以及对社会的责任感和人文关怀。



图1 博雅小学堂“我与世界”通识教育课程体系

无论是高等教育还是中小学阶段的教育，通识教育已然成了未来教育发展的方向，通过通识教育，学生能够获得更广阔的视野、更全面的知识结构以及更深刻地

对人类文明和现代社会的理解。文章接下来将会深入探讨关于青少年通识教育课程体系的逻辑框架与实践。

二、青少年通识教育课程的逻辑框架

（一）核心组成部分

青少年通识教育课程主要以语言文化、自我认知、认识世界三大模块构建核心。语言文化是通识教育的基础，语言不仅是沟通工具，也是文化载体。学习母语和外语，学生能提高语言能力，理解并欣赏不同文化。学习中文古典文学可领略中国传统文化，学习英语文学可接触西方思想。通识教育课程应包含经典文学、诗歌、历史文本等，丰富学生的文化知识和人文素养。跨文化交流和语言沉浸学习也能增强语言能力和文化理解。自我认知能够帮助学生了解自己的兴趣、价值观和能力。课程应包括哲学、心理学和艺术教育，鼓励内省和自我探索。哲学课程让学生讨论基本问题，培养批判性思维和自我反思能力。心理学课程帮助理解情绪和行为，促进心理健康和社交技能。艺术教育激发创造力，帮助发现和培养兴趣和天赋。认识世界旨在拓宽学生视野，了解全球多样性和复杂性。课程包括科学、人文历史、地理和新闻学。科学课程通过实验和项目学习，培养科学探究精神和操作能力。历史和地理课程让学生了解各地历史事件和地理特征，理解不同文化。新闻学课程培养批判性阅读和分析能力，帮助辨别信息真伪，增强对全球问题的关注和理解。

（二）青少年通识教育课程教育原则

通识教育应以学生的全面发展为核心目标，不仅关注学术知识的传授，还重视学生的身心健康和社会技能的培养。全面发展原则强调，通过体育课程和健康教育，促进学生的身体健康和生活技能的提升，帮助他们形成积极的生活方式。同时，社会技能培训，如团队合作和领导力发展的课程，可以帮助学生在群体中有效沟通和合作，培养他们的社会责任感和公民意识。跨学科教育是通识教育的重要原则之一。通过将不同学科的知识和方法结合起来，学生能够更好地理解复杂的现实问题。在跨学科学习过程中，学生可以结合科学、技术、工程和数学领域的知识完成对复杂问题的解决。这种跨学科的学习方法不仅提高了学生的综合能力，也培养了他们解决现实问题的能力。培养批判性思维和创造力是通识教育的核心目标之一，鼓励探究式教育，鼓励学生质疑现有知识，提出新问题，并寻找创新解决方案。探究式学习方法可以让学生在解决实际问题的过程中，发展他们的批判性思维和创造力。通过讨论和辩论课程，学生可以学会分析不同观点，提出自己的见解，并有效地表达他们的想法。

三、实践路径的理论基础

（一）通识系列课程的开发与创新

课程开发应以设计新颖的内容和融入现代教育工具为核心。课程内容不仅要覆盖广泛的学科领域和多样化的主题，还应注重学生的兴趣和需求，以激发他们的学习动机。通过引入互动性强的教学材料、实际案例研究和多媒体资源，课程可以变得更加生动有趣，反映该通识课程的新趋势，确保学生所学知识与提升个人素养紧密相关。同时应注重现代教育工具的应用，如在线学习平台和教育应用APP等，可以极大地增强课程的互动性和有效性。例如，在线讨论板和在线自习室可以促进课后交流和合作。这些工具不仅丰富了学习体验，还促进了个性化学习，满足不同学生的学习节奏和风格。

（二）教师培训与发展

教师培训是实施通识教育的重要环节，应注重对教师教学技能的提升。教师应受到定期的专业培训、研讨会和工作坊，帮助教师更新知识、提升技能。可以邀请教育专家和学者为教师提供最新的教学方法和教育理论的培训。教师还可通过参与国内外教育交流项目，学习和借鉴其他教育体系中的成功经验，可以进一步提升自身的教学能力。除了学科知识，教师还需要具备优秀的教学技能和管理能力，如如何激发学生的学习兴趣、如何进行有效的课堂管理以及如何评估学生的学习效果。通过模拟教学、课堂观察和反馈机制，教师可以不断改进自己的教学方法，提高教学质量。

（三）提升学生学习通识课程的积极性

学生的主动参与是通识教育成功的关键因素之一。通过互动学习方法，如小组讨论、项目学习和探究式学习，可以激发学生的主动性和创造力。在小组项目中，学生可以在合作中学习，相互启发，共同解决问题；在探究式学习中，学生可以自主选择研究课题，培养批判性思维和独立研究能力。课外活动也起着重要作用。社团活动、志愿服务和实习机会可以丰富学生的学习体验，培养他们的实践能力和社会责任感。通过参加科学俱乐部和社区服务，学生不仅可以增强公民意识，还能在实际生活中应用所学知识，进一步提升综合素质。

（四）家长的支持和参与

家长的参与对通识教育的实施起着重要的支持作用。学校可以通过定期举办家长会、社区开放日和教育讲座，增强家长对通识教育的理解和支持。邀请教育专家为家长讲解通识教育的理念和方法，解答他们的疑问和顾虑，同时鼓励家长参与学校的教育活动，构建一个支持性的教育网络。家长的积极参与不仅能增强教育的效果，还

能为学生提供更多的学习资源和机会。通过组织参观博物馆、科技馆等教育场所以及提供实习机会，家长可以帮助学生在家庭和社会的支持下，实现全面发展。

四、青少年通识教育成功实践——博雅小学堂“我与世界”课程体系

（一）博雅教育的起源与发展

博雅教育，起源于古希腊，最初被称为“Liberal Arts”，即通识教育。这种教育模式强调对个人全面发展的重视，包括道德、智力、身体和审美等各个方面。它起源于古希腊的哲学思想，旨在培养具有全面素养的公民，能够参与公共生活并作出明智的决策。博雅成立的初衷，就是期望从小培养孩子的独立人格和自由精神，培养创新力和责任感，培养对中国文明及世界其他文明的理解、尊重和欣赏，培养一个现代公民。博雅小学堂于2014年初创，旨在为5-15岁的孩子做可以受益终身的博雅教育即通识教育，在这一阶段，博雅提供免费课程教育。在2016年，市场迎来了知识付费的元年，博雅小学堂也终于引入了在线付费的课程。博雅小学堂始终以青少年全面发展为核心，于2017年推出了青少年游学项目，旨在提高青少年的见识与博学，期望青少年能够在壮美的自然中、在多元的文化中见天地、见众生、见自己。2017年，博雅走向新疆，2019年走向耶路撒冷，2024年还将走向世界更多的地方。

（二）课程体系构建

博雅教育专注青少年通识教育，从成立至今一直在不断摸索探寻，历经多年的思考和实践，博雅于2023年推出了“我与世界”通识课程体系。该体系具有三大支柱：认识自我、认识世界、语言与文化，教育内容涵盖了哲学与艺术、心理与社会情感、人文历史与地理、新闻、科学、博雅中文、博雅英文、阅读与写作等内容。博雅教育的原点是阅读、思辨与写作，这是一种行为习惯，更是一种心智习惯，只有如此，才能抵达博雅，成为一个完整的人，一个终身成长的人，一个有能力审视自己生活的人，一个能找到自己人生使命的人。

该课程体系以基础通识教育为核心，以专业教育为导向，以游学实践为辅助，为学生提供了全面的批判性思维训练，创新与创造力培养，跨文化交流沟通和社会责任教育，通识该体系包含了对学生的全面性评估，不以考试为目的，以多元化、过程性为主导，更加强调学生的自我评估与同伴评估，培养出能够适应快速变化世界的人才，为社会的进步做出贡献。构建一个有效的通识教育课程体系，博雅仍在不断地审视和更新课程内容，以适应时代的发展和社会的需求。

（三）启示

作为中国青少年通识教育的领先者，博雅教育的成功为我们提供了宝贵的启示。首先，博雅教育强调对个人全面素质的培养，这与当前社会对多元化、创新型人才的需求高度契合。通过注重道德、智力、身体和审美等方面的发展，博雅教育不仅培养学生的学术能力，更注重他们的品格塑造和社会责任感，这对于全面发展的教育理念有着深远的影响。其次，博雅教育的课程体系“我与世界”通过认识自我、认识世界和语言与文化三大支柱，为学生提供了丰富而全面的学习内容。这种体系不仅帮助学生在学术上取得进步，更培养了他们的批判性思维、创新能力和跨文化交流能力。

结语

通识教育在培养学生的独立思考能力、跨学科知识整合能力以及全面发展方面具有显著的优势。高校如清华大学和北京大学等在通识教育改革中的积极探索，为其他教育机构提供了宝贵的经验和借鉴。而青少年中小学阶段的通识教育推广，以博雅小学堂“我与世界”课程体系为导向，则展示了在基础教育阶段培养学生批判性思维和全面素质的重要性和可行性。

本文强调了通识教育不仅在学术知识传授上具有重要作用，更在学生身心健康、社会技能培养和综合素质提升方面发挥关键作用。通识教育通过多元化和过程性评估方法，帮助学生更好地认识自我、了解世界，培养他们的社会责任感和人文关怀，这对未来社会的发展和人才需求的增加，通识教育的推广将进一步深化，为学生提供更加广阔的视野和更强的综合能力，助力社会的创新和进步。这一教育理念和实践不仅有助于学生个人的发展，也将为国家的教育改革和社会进步贡献力量。

参考文献

- [1] 韩通. 21世纪以来我国通识教育研究的现状、热点与前沿[J]. 煤炭高等教育, 2022, 40(05): 36-45.
 - [2] 邓瑾. 博雅9周年: 除了幸福, 我们对你别无他愿[EB/OL]. 搜狐网, 2023-04-01[2024-08-04]. https://www.sohu.com/a/661574728_101025.
 - [3] 杨昊霖, 王有升. “教育自身的逻辑”视域下对儿童在线通识教育现状的考察与反思——基于四个在线平台的分析[J]. 中国校外教育, 2024, (03): 59-77.
 - [4] 刘雪琪, 陈婵. 高校通识教育课程实施的现状及优化路径[J]. 西部素质教育, 2022, 8(02): 83-85.
- 作者简介: 邓瑾(1973年12月-), 女, 汉族, 湖南省耒阳县人, 本科, 研究方向: 通识教育。