

信息技术融合背景下高中语文教学创新策略探究

谢丽

新疆生产建设兵团第二中学

摘要：随着信息技术的快速发展，教育领域，特别是高中语文教学面临着前所未有的机遇和挑战。信息技术的融合不仅改变了传统的教学模式，也为语文教学提供了更多创新手段。本文探讨了信息技术与高中语文教学的深度融合，分析了如何利用多媒体教学、在线平台和个性化学习等策略提升语文课堂的教学质量。通过案例和策略的分析，文章提出在信息技术背景下，教师的教学方式、学生的学习模式以及评估机制都需作出相应的调整，以促进学生语文综合能力的提升。研究表明，信息技术的有效应用为语文教学带来更多互动性与参与感，推动了教育教学的创新发展。

关键词：信息技术；高中语文教学；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.084

引言

信息技术的迅速发展为传统教育带来了深刻变革，尤其在高中语文教学领域。信息技术的引入不仅改变了教师的教学手段，也为学生的学习方式带来了新的契机。在新课程改革背景下，信息技术成为提升语文教学质量的重要工具。通过现代化的教学设备、平台和资源，教师能够为学生提供更加生动、互动和个性化的学习体验。与此同时，如何有效地将信息技术与语文教学内容融合，是当前教育领域亟待解决的问题。本研究旨在分析信息技术与高中语文教学融合的现状，探讨具体的创新策略，以提高语文教学效果，促进学生的综合能力发展。

一、信息技术与高中语文教学的融合现状

随着新课程改革的持续推进，信息技术逐渐在高中语文教学中发挥着越来越重要的作用，成为提升教学效果的有效手段。许多学校通过引入多媒体教学，借助视频、图片等多种形式来丰富课堂内容，激发学生的学习兴趣，从而营造更生动的课堂氛围。尽管这些方法能够吸引学生的注意力，但在实际教学中，部分教师在信息技术的运用上仍存在一些局限，导致预期的教学效果未能实现。

尽管多媒体课件有助于增加课堂的互动性与趣味性，但由于许多课件的内容与课堂教学内容未能很好地契合，且在突出教学重点和突破难点的设计上有所欠缺，很多课件仅是简单地播放图片和视频，未能有效地支持教学目标。因此，尽管信息技术在课堂中的应用非常广泛，但在提高整体教学效率方面，效果并不显著。

同时，尽管有越来越多的学校和教师开始认识到信息技术在语文教学中的重要性，并尝试将其应用于实际教学中，仍然存在许多问题。教师在信息技术的理解和

应用上存在较大差距，且缺乏有效的教学实施策略，这使得信息技术在课堂教学中的应用未能形成系统化、常态化的教学模式。因此，如何更有效地将信息技术与语文教学结合，并发挥其最大效益，仍然是教育改革中亟待解决的问题。

二、信息技术促进语文教学创新的策略

（一）多媒体辅助教学

在传统的高中语文教学中，教师通常使用黑板进行板书，这对学生理解课文内容和体会作者情感有一定的限制，并且还会限制学生的思维发展。因此，教师可以充分利用现代信息技术的优势，通过多媒体课件辅助教学来提高课堂教学效率。多媒体课件作为一种新型的教学工具，具有形象生动、内容丰富、直观性强等优点。在高中语文教学中，多媒体课件可以充分发挥其优势，使学生更好地理解 and 掌握课文内容，提高语文学习效率。在这个过程中，学生的学习积极性会大大提高，他们可以自由选择学习内容，并主动参与到课堂教学中来。多媒体课件还可以加强教师与学生之间的互动，实现教师和学生之间的双向沟通。多媒体课件可以更好地将抽象内容具体化、形象化和生动化，从而有效地激发学生对语文知识的兴趣和探究欲望。

以 DeepSeek 和豆包等平台为例，这些平台通过人工智能的强大处理能力，可以帮助教师精准识别学生的学习薄弱环节，并基于学生的学习行为生成个性化的教学资源。例如，DeepSeek 平台可以根据学生的阅读理解能力，自动推送适合其水平的课文材料及配套练习，并实时反馈学生的学习进度和问题。这种精准的资源匹配使得教师能够在课堂上有针对性地调整教学计划，避免了“一刀切”的教学模式。

此外，AI 技术也能辅助语文课堂中的互动环节，例如，豆包平台的语音识别技术可以帮助学生进行口语训练，教师能够实时评估学生的发音和语言表达能力。通过语音输入，学生可以练习古诗文的朗诵，AI 系统根据语音的准确性给予评分，并提供发音改进建议。这种技术不仅提升了学生的语言表达能力，还激发了他们对语文学习的兴趣和积极性。

AI 技术的运用使课堂教学变得更加生动且高效。比如，通过 AI 绘图技术，学生可以在学习古代诗词时，自动生成与诗句相关的画作，帮助学生更好地理解诗意与画意的结合；或是通过智能写作助手，学生可以在写作过程中得到实时的建议和修改意见，帮助他们提升写作水平。

通过这种方式，学生可以更深刻地感受到课文的主题，激发他们对人物形象的思考，也能够通过多媒体课件增强课堂互动，使语文教学更加生动、有效。

（二）在线互动平台的利用

在线互动平台是信息技术在教学中重要的应用形式之一，尤其在高中语文教学中展现出显著的优势。这些平台为教师和学生提供了一个便捷的沟通与互动空间，突破了传统课堂的局限，使教学活动更加灵活和生动。教师可以通过这些平台访问丰富的学习资源，并与学生进行实时互动，从而提高学生对学习内容的理解和掌握。

然而，在线互动平台的有效利用离不开教师正确的教学心态。如果教师过于追求教学结果而忽略了与学生的互动和交流，可能会导致课堂氛围单调和教学效果低下。因此，教师需要充分认识到在线互动平台的潜力，注重课堂互动和交流，才能更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的语文综合素养。

（三）个性化学习与评估

个性化学习是一种根据学生的已有学习方式和经历，提供定制化的学习内容和方法，以满足学生的个别需求，使他们能够在自己的知识结构基础上进行有针对性的学习。信息技术的引入为个性化学习提供了广阔的空间，使学生能够根据自己的学习进度和兴趣进行自主学习，同时使教师能够根据每个学生的具体情况调整教学内容和策略。

在学习《边城》这篇课文时，教师可以利用信息技术展示文章内容并引导学生通过网络搜索与《边城》相关的背景知识，如边城的风土人情和当地的生活习惯。这种方式不仅能帮助学生更好地理解课文，还能激发他们对文学作品背后文化背景的兴趣。此外，教师还可以通过平台中的“写作指导”模块，为学生提供个性化的

写作指导，如如何进行诗歌、小说或散文的赏析，进一步拓展学生的文学视野和写作技巧。

在评估方面，教师可以利用信息技术工具进行更全面和个性化的评价。每个学生的评估标准可以根据其个人学习情况进行设计。在阅读完一篇文章后，教师可以考查学生是否能够提出自己的看法和见解，是否理解作者在文章中表达的思想情感，并能与同学分享自己的理解。这种评估方式不仅关注学生对知识的掌握程度，还能鼓励学生在语文学习中养成批判性思维和积极参与的习惯。

通过电子平台，教师可以实时跟踪每个学生的学习进度，了解他们的优势和不足，制定个性化的学习计划和评估方案。这不仅帮助教师更精准地调整教学策略，也为学生提供了更灵活的学习体验，帮助他们更好地发展自己的语言能力。

（四）翻转课堂与语文实践活动

在现代教学环境中，教师应鼓励学生积极运用信息技术进行自主学习和知识探究。通过信息技术，教师可以将语文学习中的重难点内容转化为微课视频，让学生在课外自主学习，以帮助他们更快地掌握知识点。同时，教师还可以利用在线互动平台提升课堂活动的组织效率，学生可以在实践活动中及时记录问题并反馈，教师通过网络进行实时的监管和指导，从而有效提升学生的参与度和学习效果。

在学习《雷雨》时，教师可借助在线互动平台，将微课视频和相关问题发送给学生，引导他们进行深入讨论，帮助学生理解和分析文章的内容。在这个过程中，学生不仅能够加深对课文的理解，还能通过讨论与同学们进行互动。教师则可以通过平台实时掌握学生的学习进展，及时调整教学策略，确保每个学生的学习效果。

此外，教师还应鼓励学生利用信息技术进行自主探究和学习活动。通过在线平台和智能手机等工具，教师可以收集并整理相关学习资源，提供给学生进行学习。教师可以通过微信、QQ 等社交工具组织学生之间的互动讨论，增强学生之间的合作与沟通。同时，教师也可以利用智能手机等工具对微课视频的学习进行管理，如控制播放的时间、频次以及内容，确保学生能够更好地掌握重难点知识。通过这些方法，教师能够全面提高教学质量，让学生在信息技术的支持下，进行更为高效的学习和知识探究。

三、信息技术融合背景下高中语文教学的挑战与应对策略

（一）教师信息技术素养的提升

教师的信息技术素养在教学质量的提升与教育改革

中占据重要地位。随着新课程改革的推进,教师不仅要精通学科知识,还需有效应用信息技术来优化教学,提高课堂效果。信息技术的有效应用有助于满足学生的多样化学习需求,同时增强课堂互动性和趣味性。

为了提升教师的信息技术素养,教师需要从“要我学”转变为“我要学”,培养主动学习的态度,克服依赖传统教学方式的习惯。此外,教师要实现从“要我用”到“我要用”的转变,将信息技术真正融入课堂,提升教学效果和课堂活力。

教育部门和学校应根据信息化发展的需求,组织针对性的培训,帮助教师掌握最新的教学技术和工具。通过专家讲座、示范操作等方式,教师可以增强信息技术的应用能力。学校还可安排教师前往信息化教育发展较为先进的地区参观学习,从而提升教师整体素质。

此外,学校应为教师提供丰富的学习资源和技术支持,创建适合的学习环境。通过网络平台和电子学习资源,教师可以随时随地进行学习和交流。随着硬件设施和技术支持的逐步完善,教师能够更好地应用信息技术开展教学工作。提升教师的信息技术素养,能够有效推动教学改革,激发学生的学习兴趣和主动性。

(二) 硬件设施与软件资源的整合

信息技术已经成为现代教育的重要工具,尤其在高中语文教学中,信息技术能够显著提升教学质量。然而,尽管信息技术的应用不断扩展,实际操作中仍面临一些挑战。传统语文教学模式仍需改革,信息技术应用范围尚未完全拓展,尤其是在多媒体教学和在线互动平台的使用方面。

教师需要合理处理硬件设施和软件资源的整合,确保它们能够有效结合。信息技术的引入要求教师创新传统教学方式,利用多媒体设备展示课文内容,减少课件制作的时间投入,提升课堂效率。在线互动平台为学生提供了多种学习方式,如在线写作、讨论和测试,能激发学生的学习兴趣和促进思考。

硬件设施与软件资源的整合至关重要,它能有效提升语文教学质量,并为学生提供更多自主学习的机会,增强他们的语言运用能力。教师应不断创新教学方法,合理使用硬件和软件资源,创造灵活高效的学习环境,帮助学生更好地掌握知识。

(三) 学生适应与自主学习能力的培养

在信息技术融合的背景下,高中语文教学面临新的挑战。教师需要不断创新与改革,以提高教学效果和质量。

为了满足学生个性化的学习需求,教师需要了解学生的学习水平,并根据不同需求提供有针对性的教学资源。在“互联网+”的背景下,教师应积极利用在线互动平台,为学生提供个性化学习和评估服务。

在线互动平台为教师和学生提供了一个便捷的沟通渠道,教师可以通过平台与学生进行互动,了解学生对知识点的理解与掌握情况。通过分析学生的学习行为数据,教师可以实时调整教学策略和方法,从而提高教学效果。平台还可以帮助教师跟踪学生的学习进展,进一步优化教学方法,以提高整体教学质量。

总之,信息技术融合背景下的高中语文教学,要求教师关注学生的个性化需求,通过智能平台提供定制化学习支持。通过不断调整教学策略和手段,教师能够帮助学生更好地适应信息技术环境,并提高其自主学习能力。

结语

信息技术的引入为高中语文教学带来了前所未有的机遇,推动了教育模式的创新与教学方法的多样化。通过多媒体教学、在线互动平台和个性化学习等手段,教师可以更好地激发学生的学习兴趣,提高他们的语文综合能力。然而,技术的有效应用依赖于教师信息技术素养的提升和教学策略的优化。面对新的教学挑战,教师应不断探索与信息技术相结合的教学模式,以满足学生日益多样化的学习需求。未来,高中语文教学将在信息技术的支持下,继续创新和发展,为培养具有创新思维的学生奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈刚.“互联网+”理念下高中语文教学策略创新探究[J].学周刊,2023,(29):130-132.
- [2] 张珊珊.“互联网+”背景下高中语文教学策略研究与创新思考[J/OL].中国科技期刊数据库 科研,2024(11)[2024-11-06].<https://www.cqvip.com/doc/journal/3471209756>.
- [3] 岳林水.“互联网+”背景下高中语文教学策略研究与创新思考[J].中国新通信,2024,26(09):152-154.
- [4] 高建林.“互联网+”背景下高中语文教学创新实践[J].文理导航,2020,(31):4-5.
- [5] 杜怡.“互联网+”背景下高中语文课堂教学策略探析[J/OL].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2021(12)[2021-01-01].<https://www.cqvip.com/doc/journal/2435399822>.