

# 高校思政课问题式专题化团队教学研究

李长平

豫章师范学院

**摘要：**文章从根据高校思政课程教学目标，分析提炼问题；围绕教学问题，构建教学专题；根据专题任务，组建教学团队三个方面探究了提高思政课教学实效的路径，充分发挥思政课落实好高校立德树人根本教学任务主渠道的作用。

**关键词：**问题式；专题化；团队教学；立德树人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.113

## 引言

“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”为进一步增强思政课教学实效，根据各高校实际情况，着力探究思政课问题式专题化团队教学路径。

### 一、根据教学目标，分析提炼问题

高校思政课程教学内容丰富，形成了完整的教材体系。我们以概论课程为例，统一遵照每章节大问题+小问题的思路分析提炼教学问题。

根据第一章教学目标，提炼以下相关教学大问题：如何理解实现什么样的发展、怎样发展？第二章可以提炼以下小问题：根据我国实际，怎样才能实现共同富裕？如何理解社会主义初级阶段？如何理解发展才是硬道理？我国为什么要实行改革开放？根据第三章的教学目标，提炼以下教学大问题：社会主义市场经济体制是如何建立的？如何建设社会主义生态文明？根据第四章科学发展观的教学目标，提炼以下教学大问题：科学发展观的科学内涵有哪些？科学发展观的主要内容有哪些？科学发展观的历史地位有哪些？在此基础上提炼以下小问题：如何理解推动经济社会发展是科学发展观的第一要义？如何理解以人为本是科学发展观的核心立场？如何促进社会全面协调可持续发展？如何加快转变经济发展方式？如何发展社会主义民主？如何推进社会主义文化强国建设？如何构建社会主义和谐社会？如何推进生态文明建设？

按照以上每章节大问题+小问题的思路分析提炼教学问题，既突出了教学重点又突出了教学难点，把这些大问题和小问题串联起来，较好地形成了每章的教学体系，为下面教学专题的构建提供了基础。

### 二、围绕教学问题，构建教学专题

围绕科学发展观教学大问题和小问题，可以构建以下教学专题：科学发展观的科学内涵；如何加快转变经

济发展方式？如何推进社会主义文化强国建设？怎样构建社会主义和谐社会？对于构建社会主义和谐社会的教学内容，我们深知，和谐社会包括人与自然的和谐，人与社会的和谐，人与人的和谐。在这三方面的基础上我们可以根据学生当前的实际情况，注重学生自身的身心和谐，即身心健康。鉴于此，我们可以构建大学生人际关系专题，如何与同学相处？如何与室友相处？大学生如何做到身心和谐？这两个专题是对教学内容的活学活用，更为重要的是有利于帮助学生怎样正确处理好同学之间的关系，有助于促进学生身心健康发展，这些内容也是当前学生十分关注的问题，也可以充分发挥思政课立德树人教学任务主渠道的作用，不断提高思政课教学的思想性和针对性，增强思政课教育教学实效。

围绕以上各章教学大问题和小问题，分别构建相应的教学专题，通过问题式专题化教学，突出教学重难点，有助于学生更好地理解和掌握相关知识点，为了进一步增强该课程教育教学实效，我们还需根据各章专题任务，组建教学团队。

下面以具体章节专题为例，如何进行问题式专题化教学。

为什么新民主主义社会是一个过渡性的社会？讲授本专题时，引导学生思考，人类社会经历哪些社会形态？新中国成立后，我国是否就进入了社会主义社会？判断社会主义社会国家的前提条件是什么？是生产资料公有制占主体地位。要实现生产资料公有制占主体地位，国家就要对农业、手工业和资本主义工商业进行改造，使其由生产资料私有为主转变为生产资料公有占主体地位。即改变生产关系，使其适应生产力的发展。到1956年年底，三大改造完成，标志着我国开始进入社会主义社会，从这时起，我国完成从新民主主义社会向社会主义社会的转变。

过渡时期我国为什么要加强工业化建设？教师应引导学生思考，新中国成立初，我国工业发展怎么样？国家为什么要把工业化建设作为整个国民经济发展的中心任务？这需结合新中国成立初，我国工业发展的实际情况进行分析。新中国成立初，我国工业相当落后，可以举例说明。新中国成立初我国工业发展的现实情况来突出加强工业建设的必要性和重要性。另外，要实现国家富强，不断增强国家综合国力，不断提高人民的生活水平，加强工业建设尤为重要。

如何正确看待初步探索的经验教训？新中国成立初，我国在经济建设方面取得了巨大成就，尤其是工业化建设取得了较为明显的成就，人民生活得到了较大改善。初步探索的经验为后来建设社会主义提供了理论基础，我国经济社会的发展一定要结合我国国情，从实际出发，理论联系实际，制定符合我国实际的路线和方针政策，不断促进我国经济社会发展。

如何理解社会主义本质？社会主义最终目的是要达到共同富裕。启发学生思考：要达到共同富裕，应怎样做？解放生产力，发展生产力是途径，消灭剥削，消除两极分化是手段。要解放生产力必须改变生产关系，使之与生产力相适应，从而促进生产力的发展。要发展生产力，应充分发挥科学技术对生产力的促进作用，使科学技术转化为生产力。要发展生产力，坚持好科教兴国战略和人才强国战略，让教育和人才为发展生产力服务。我国为什么要实现共同富裕？这是由我国的国家性质，人民群众在我国中的地位及作用，党的宗旨、初心和使命决定的。

如何理解社会主义的根本任务？社会主义根本任务是解放生产力，发展生产力。发展才是硬道理，总结中国近代史的历史教训，落后就要挨打。中国所有问题的解决，都要靠自己的发展。要解决当前我国社会的主要矛盾，不断满足人民日益增长的美好生活需要，要不断增强国家综合国力，不断提高人民的生活水平，不断改善民生，增进民生福祉，离不开发展。要发展教育，增强国防，抵御自然灾害等都离不开发展。把发展作为党和国家的中心任务来抓。

如何理解“两手抓，两手都要硬”？这是统筹兼顾的战略和发展理念。一手抓物质文明，一手抓精神文明。在注重发展经济的同时，大力发展精神文明，即抓好教育和文化的发展。根据物质文明和精神文明的关系，物质文明为精神文明的发展提供物质条件，精神文明为物

质文明的发展提供精神动力。它们相互促进，相互制约。所以要处理好两者之间的关系，使之共同发展。首先，要不断促进我国经济的快速发展，为我国教育和文化建设提供物质条件，文化的发展离不开经济的发展，经济发展是前提条件。同时，经济的发展也离不开教育和文化建设，教育为经济的发展培育人才，未来综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，要培育高素质的人才，必须发展好教育，包括学前教育、基础教育、中等教育和高等教育。除此之外，还应不断促进文化建设，充分发挥文化对我国经济发展的促进作用。

我国为什么要实行改革开放？在专题教学过程中，启发学生思考与讨论：改革是对哪些方面进行改革？主要是对经济体制的改革，由计划经济转变到市场经济，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用。这其实是改变生产关系，让生产关系更适应生产力的发展，以促进我国经济的发展。对外开放，吸取我国清朝晚期闭关锁国政策的教训，当今时间是个开放的世界，任何一个国家都不可能在封闭的状态下求发展。只有不断扩大对外开放水平，不仅要走出去，还要引进来，才能促进我国经济社会的快速发展。我国加入世界贸易组织，构建一带一路，都是我国对外开放水平不断提高的显著标志。

代表中国最广大人民的根本利益。讲授本专题时，引导学生联系我国实际，引导学生思考：我国的国家性质是什么？人民群众在我国历史社会发展的地位和作用是什么？通过一系列的提问，同学们就能很好地理解，我国是人民民主专政的社会主义国家，人民是国家的主人。人民群众不仅是物质财富的创造者，而且是精神财富的创造者，人们的衣食住行都离不开人民的劳动。坚持以人民为中心的发展思想，把不断提高人民的生活水平作为最终的落脚点和出发点。

如何构建和谐社会？讲授本专题时，首先让同学们明白和谐社会的内涵，启发学生思考：和谐社会包括哪些方面的和谐？和谐社会的理念可以追溯到我国道家的思想，天人合一，即人与自然和谐相处。除了人与自然的和谐，还有人与社会的和谐，人与人的和谐。我们应从国家、社会、公民个人三方面做到尊重自然、保护自然、呵护自然，节约资源，保持资源的高效率利用，促进社会的可持续发展。要达到人与社会的和谐，作为公民应爱护公物，自觉维护社会的稳定，国家应采取相应措施营造稳定的社会环境。要达到人与人之间的和谐，我们应正确处理好与不同群体的关系，父母与子女的关系，

同学之间的关系,师生之间的关系,同事之间的关系等。要学会做人,凡事要换位思考,己所不欲勿施于人,学会包容,将心比心,这样才能处理好人与人之间的关系。除此之外,构建和谐社会还应包括人自身的和谐,即身心健康发展。随着时代的快速发展,生活的节奏越来越快,人民的生活、工作压力比较大。如何促进自身的身心健康发展?作为在校大学生,课余时间要抽出一部分时间来有意识参加体育锻炼,充分发挥体育运动对身体自我调节的作用,做到强身健体。与此同时,同学们应学会自我调节,经常学会自我放松,根据各自的兴趣爱好多参加学校的社团活动,丰富自己的课余生活,在娱乐中放松。当遇上了困难或不开心的事,要学会向父母、老师、知心朋友倾诉,在学习、工作之余多参加自己感兴趣的的活动,找到适合自己的自我调节方式方法。只有这样,才能较好地做到身心健康发展。

如何推进生态文明建设?生态文明建设的核心内容就是推动人与自然和谐发展,节约资源,保护环境,实现可持续发展。国家营造良好的生态文明建设氛围,采取一定的措施进一步推进生态文明建设。制定相关奖惩制度和法律法规,规范和约束人们的相关行为。为了促进节能减排,尽量多利用清洁能源和可再生的能源,例如太阳能、风能、水能、地热能、潮汐能等。人们尽量绿色出行,步行、骑自行车或乘坐公共交通工具。尽量响应国家号召,购买电动汽车。少使用一次性碗筷,自觉做到垃圾分类,主动爱护环境。节约资源,保护环境从我做起,从点滴做起,用自己的行动带动身边的人,营造一个人人节约资源,爱护环境的良好社会氛围,让节能环保成为人们的自觉行动和习惯。

### 三、根据专题任务,组建教学团队

各高校思政课教研室可根据本教研室师资情况,以教研室主任牵头负责,通过集体备课会,组织任课教师集中研讨该课程各章教学专题,在经过大家反复研讨的基础上,组建相应的教学团队。根据任课教师的专业理论水平 and 各自擅长的教学内容,根据充分发挥各任课教师专长的原则,2-3位教师具体负责哪几章专题的教学,把本课程绪论、第一章至第八章所有教学专题都分好工,教师分成几个小组,以小组组建教学团队,这样就打破了以往传统的教学方式,以往都是每位教师要把该课程所有的教材内容都要讲完,现在是以各章教学专题组建教学团队,这样不仅可以减少任课教师的教学任务,而且可以让任课教师有更多的时间钻研各自分工好的教学

内容,有利于任课教师把相应的教学内容进一步讲深讲透。长此以往,任课教师不断积累,对自己分工的教学内容越来越熟悉。同一个教学团队的教师要经常有意识地对相关专题教学进行交流,取长补短,集思广益,相互学习,不断提升自身的教育教学水平。

组建教学团队不局限于本校本教研室的教师,我们可以尝试跨校组建教学团队,邀请名师或荣获过省级和国家级教学比赛奖的优秀教师加入教学团队。各高校思政课教师可以定期到对方学校围绕教学专题进行授课讲学,一方面不同学校之间的教师可以相互学习,另一方面,教师也可以了解对方学校学生的学习情况,做到因材施教。如果跨校的教学团队成员来自不同城市或地区,我们还可以通过线上教学的形式进行授课,同学们可以领略不同学校教师的教育教学风格。通过这些讲学形式,各高校教师相互交流教学经验,不断提升各高校思政课教学的整体水平。也可以通过跨校集体备课的形式,教师对某一教学专题进行教学展示后,跨校任教同一门课程的教师进行相应的教学点评,这也是提升教师教学水平的一个重要方式。

### 结语

总之,为了进一步增强高校思政课教学实效,我们可根据各门思政课程各章教学目标,分析提炼问题;围绕教学问题,构建教学专题;根据专题任务,组建教学团队三个方面探究提高高校思政课教学实效的路径,充分发挥思政课落实好高校立德树人根本教学任务主渠道的作用。

### 参考文献

- [1] 李丹. 高校思政课问题式专题化教学改革探析[J]. 教育观察, 2023(23).
- [2] 李芳. 打造大学生喜欢的思政“金课”——江西高校思政课问题式专题化团队教学改革探析[J]. 江西教育, 2022(07).
- [3] 叶仁荪. 江西“高校思政课问题式专题化团队教学改革”的探索与实践[J]. 中国高等教育, 2022(03).

作者简介: 李长平(1978—),男,江西新建人,副教授,从事思想政治教育研究。

基金项目: 本文系2020年江西省高等学校教学改革研究课题(课题编号: JXJG-20-43-1)的阶段性研究成果。