

乡村振兴战略背景下高职院校培育高素质农民的意义、问题及路径研究

陈宏图

湖南化工职业技术学院

摘要: 乡村振兴战略是新时代解决“三农”问题的核心抓手,高素质农民培育是实现乡村人才振兴的关键环节。高职院校作为职业教育的主阵地,在农民技能提升、知识更新和综合素质培养中具有独特优势。本文从政策背景出发,分析高职院校参与高素质农民培育的战略意义,揭示当前存在的教育供需错位、资源整合不足等问题,并提出通过转变办学观念、优化课程体系、优化师资队伍、建立平等就业职业观等高职院校供给侧以及完善政策保障等路径方面,为乡村振兴提供人才支撑。

关键词: 乡村振兴; 高素质农民; 培育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.168

引言

人是生产力中最活跃的因素。2021年中央一号文件明确“乡村振兴,关键在人”,要求培育百万高素质农民。《国家职业教育改革实施方案》提出职业教育需服务乡村振兴,推动涉农人才培养。高职院校负有培育高素质技术技能人才的使命,开展高职高素质农民培育研究,可以丰富职业教育与乡村振兴协同发展的理论体系。同时,可为高职院校参与农民培育提供可操作性路径,为乡村振兴提供充足的人才支撑。

一、高职院校培育高素质农民的战略意义

(一) 有利于提高高职教育的适应性

职业教育是与经济社会发展最紧密的教育,高职院校始终秉承以服务为宗旨、以就业为导向的理念,拥有丰富的教学资源、成熟的培训系统^[2]。2021年习近平总书记关于职业教育的重要指示强调,要“增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。高素质农民培育关系到国家的粮食安全和社会稳定,一直以来,政府高度重视,市场巨大。高职院校紧密对接县域经济发展办学,肩负培育高素质农民的重要职责,职业院校可以以高素质农民培养为契机,优化办学定位,推进办学供给侧改革,切实增强高职院校发展的适应性,增强办学吸引力。

(二) 有助于开发农村人力资源

乡村振兴关键在农民。当前,随着科技发展的进步和知识更新的加快,传统农民离高素质农民的标准还有距离,为了更好地发挥农民在乡村振兴中的作用,需加快激发农民主动发展意识,提升乡村发展的内生动力。国家《职业教育法(2022修订)》明确提出“职业教育

服务乡村振兴”的要求。高职教育的主要特色是校企合作、工学结合。高职院校依托政府专项经费和乡村振兴项目,能够整合农业科研院所、龙头企业资源,形成“政一校一企一村”联动培养机制。高职院校多数教师都来自本地,能够用方言与当地农民交流,打破了教育和农民之间的隔阂,凸显了职业教育服务区域农业发展的优势^[1]。同时,通过实训基地、校企合作等方式构建“田间课堂”,让学生在真实生产场景中学习技术,实现“毕业即就业,上岗即上手”。

(三) 有利于推进乡村可持续发展

高素质农民作为新时代农村人才的关键力量,其培育工作对推进农业农村现代化、实现乡村振兴战略有着极为重要的意义。在这一背景下,高职院校积极投身高素质农民培育工作,助力农民掌握现代农业知识与基本技能,为农业现代化发展注入强大动力。经培育后的农民,能够更加熟练地运用现代科技手段开展农业生产活动,有效提升农产品的产量与质量。不仅如此,他们还能积极推动农产品的深加工与品牌建设,显著提高农产品附加值,增强其市场竞争力,有力推动农业现代化的进程。此外,高素质农民的培育对农村社区的整体发展也有积极影响。随着农民个人素质与能力的提升,他们参与农村社区建设和管理的积极性、主动性大幅提高。在农村公共事务中,这些农民能够充分发挥自身智慧,积极建言献策,成为推动农村社区繁荣进步的重要力量,为农村社区的全方位发展贡献力量。

二、高职院校培育高素质农民的现实问题

(一) 培育对象结构性存在结构性失衡

一是培育对象范围较窄。通过调研访谈发现,当前高素质培育对象一般是一些种植大户、养殖大户、地方

企业家,还有一些村支书、村长或村委会成员,培育对象没有扩展到普通村民。这样虽然能够起到“以点带面”的作用,但长期如此,势必造成村民内部发展不均衡。同时,调研也发现,在培育的对象中,“生产型”新型职业农民培育居多,而“技术技能型”和“服务型”农民培育较少,长此以往会对乡村振兴的全面发展造成影响。二是培育对象的性别比例失衡。调研发现,目前培育对象中,男性学员较多,女性学员较少,男女比例大概为4:1。妇女是乡村振兴的主力军,若能将农村妇女纳入培训范围,将大大推动乡村振兴的实现进程。三是年龄结构失衡。调研发现,参加培训的大部分年龄在41—50岁之间,年轻人很少。培育对象年龄结构失衡问题,直接影响到农村面临“地谁来种”的问题。

(二) 职业院校基础薄弱

一是主动性比较薄弱,应该说职业院校是最了解乡村振兴需要什么样的人的,对乡村振兴应该更有前瞻性,也更能全局出发培养新型职业农民。但高职院校主动融入乡村振兴战略的意愿有待加强,在高素质农民培训中主动性较弱,高职院校严重依赖政策要求,存在着等、靠、要心理,习惯被动接受,缺乏工作主动性^[3]。二是发展基础比较薄弱,主要表现在师资上,当前县域职业院校师资水平参差不齐,部分教师的专业水平较低,既懂理论又懂技能的“双师”型教师不多,使得培训效果大打折扣。“双师”队伍不足是乡村振兴的绊脚石,职业院校必须制定行之有效的措施来提高教师的“双师”水平,为乡村振兴助力。

(三) 培育内容和方式单一

调研发现,在新型职业农民培育中,大部分是培育农民的生产技能。这虽然能够满足生产生活的需要,但离高素质农民所要求的知识结构体系还相差甚远。国家乡村振兴战略从产业、生态、乡风、治理与生活五个方面明确了具体要求,提出乡村振兴要“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”,从这里可以看出,仅仅培育农民某一方面成不了新型职业农民的,这就需要职业院校完善培育内容,优化人才培养模式。同时,从培育方式来看,目前新型职业农民培训一般采用学习观摩和集中面授两种方式,这两种方式虽然对新型职业农民的培育有一定作用,也有一定的弊端,观摩学习虽然学习起来更直观,但停留在浅层学习阶段,缺乏不能学到较深的理论知识;集中面授虽然能使大家集中到一起,提高学习和教学效率,但理论较为深奥,学习基础比较差的很难接受。

发生以上问题的原因,主要有以下几个方面:一是

制度供给不足。职业教育法与乡村振兴促进法的衔接细则尚未完善,跨部门协作缺乏法律约束力。涉农职业教育经费投入占农业财政支出比例不足0.3%,远低于发达国家1.5%的平均水平。二是高职院校层面,高职院校专业设置调整机制僵化,未能建立与农业产业链变化的快速响应机制。“双师型”教师评价标准重论文轻实践,导致教师缺乏深入农业一线的主动性。三是社会层面,“农民=低端职业”的刻板印象仍未破除,职业教育社会认可度低。同时,农业企业参与职业教育税费减免政策落实不到位,校企合作成本转嫁问题突出。

三、高职院校培育高素质农民的优化路径

高素质农民培育既是一个教育问题,也是一个事关乡村振兴的社会问题。既要高职学校紧密对接乡村振兴产业发展需求,在专业设置、教师队伍、实训条件、培训模式等方面加快供给侧改革,增强人才培养的针对性;也需要从政府从外部环境方面加强对高职院校的制度供给,搭建平台,推动学校与涉农企业产教融合,为高职院校开展高素质农民培育提供制度保障。

(一) 加快高职学校供给侧改革

1. 转变办学理念。在乡村振兴的大背景下,高职院校要转变办学理念,紧密对接区域农业农村发展情况,加强对高素质农民培育。一方面,应构建完善的高素质农民学历教育体系。通过系统化教学,全方位提升农民知识水平与专业素养,为乡村发展输送复合型人才,从根本上强化乡村振兴的智力支撑。另一方面,需重视短期教育培训与服务的常态化开展。以实际应用为导向,开设职业农民定向培养班,精准对接市场需求,开展农业实用新技术培训,帮助农民掌握先进种植、养殖技术,提升农业生产效率。此外,还应针对有进城务工意向的农民,提供相应技能培训,拓宽其就业渠道,切实增强农民在农村致富以及进城务工的能力。同时,要帮农民树立终身教育理念,摒弃以往只为短期技能培训的功利性学习观念,要建立服务跟踪机制,通过线上跟踪服务平台,在农民培训结束后,通过线上答疑,及时解决农民在乡村振兴建设中遇到的疑难问题。

2. 推进专业课程改革。要综合考虑区域农业发展实际和区域内主导优势产业,对专业结构进行动态调整与优化。聚焦新型职业农民培育需求,增设并强化实用性专业建设,确保课程内容紧密对接农业生产实践,使乡村人才能够迅速掌握关键专业技术,提升就业创业能力。在课程选择上,采取“点单式”,即根据专业需求,结合地方特色自编一批校本教材,让培育对象根据自己的需求自主选择内容;在课程实施方面,开发虚拟仿真教

学平台,利用5G、VR技术模拟病虫害防治、农机操作等复杂场景,解决传统实训受季节、场地限制的问题。同时,理实结合,创新教学模式,把课堂延伸至田间地头与生产一线,借助村委会和乡镇企业等实践基地,打造田间课堂,促进专家教师与农民之间的互动交流,让农民在生产现场就能接受专业指导,快速将知识转化为生产力。真正做到“把人才植根在农村、把课堂开设在田间、把论文书写在大地上、把创业规划在农场”^[4]。

3. 加强师资队伍建设。职教师资队伍的规模大小和素养高低,是职业教育能否有效服务乡村振兴的关键保障要素。目前,县域职业学校涉农教师良莠不齐是造成新型职业农民培育质量不高的一个重要因素。加强职教师资队伍建设,提升职业教育服务乡村振兴效能尤为必要,可从以下三方面着手:一是高职院校应大力引进高层次涉农专业人才,扩充教师队伍规模,优化师资结构,全面提升教师队伍的整体质量。二是秉持“不拘一格降人才”理念,突破学历门槛局限,积极聘请农业管理部门业务骨干、涉农企业技术精英以及农村本土技术能手担任兼职教师,引入多元实践经验与前沿行业知识,丰富教学内容。三是强化对乡村职教师资的政策扶持力度,出台优惠政策鼓励农业、园艺、养殖等涉农专业高层次人才返乡就业,为基层职教师资队伍注入新鲜血液,夯实乡村职业教育发展根基。

(二) 优化高素质农民培养的制度环境

党和国家提出了乡村振兴战略,为了有效实施乡村振兴战略,需要加大政策保障、制度建设等方式构建新型职业农民培育机制^[5]。

1. 要建立平等的职业观。社会上有些人存在轻视农村、歧视农业的现象,对高素质农民的培育造成了不利影响,如果“轻农歧农”的职业观不改变,很难培养长久热爱农业、致力于发展农业的新型职业农民。要培育大批从事农业的高素质技术技能人才,就要建立起平等的职业观。政府可以加大新型职业农民的宣传,利用电视、网络、广播、报纸等媒介大力宣传加强新农村建设的宣传,使城乡居民了解乡村振兴,认同乡村振兴和高素质农民,增强高素质农民的认同感,使千千万万的优秀人才加入到乡村振兴的队伍中来。

2. 建立人才回流鼓励机制。实现乡村振兴,离不开高素质人才。各地要建立符合本地区发展实际,建立吸引优秀人才回流乡村振兴的机制。要加大扶持力度,设立专项资金,对回乡创业的各类人才在财政、税收、金

融、保险等方面给予大力支持。要建立人才引进机制,如对外地人才回本地发展的提供住房、医疗等优惠政策,解决其发展的后顾之忧,让外地优秀人才安心在本地发展。

3. 拓宽培育途径和机制。首先应构建科学合理的农民培育体系,清晰界定培育主体,丰富培育内容,制定契合不同农民群体特点的培育方案。其次,可支持县域职业院校推行弹性学制,满足农民多样化的学习需求。农民能够根据自身的农事安排、生活节奏灵活调整学习进度,提升参与职业教育的积极性与可行性。再次,逐步完善职业农民注册、职称认定以及信息档案登记等制度。通过这些制度,能够全面掌握职业农民的基本情况、专业技能水平等信息,为精准管理、个性化培训以及政策支持提供有力依据,推动农民培育工作的规范化、科学化发展。

结语

综上,高素质农民是推动农业农村现代化的核心力量,在全面推进乡村振兴战略中作用不可替代、至关重要。通过转变办学观念、推进课程改革、加强始终队伍建设、建立平等的职业观、建立人才回流机制、拓宽培育路径和机制等措施是高素质农民培育的有效路径的实施,能够有效推动高素质农民的快速成长和农业农村的持续发展。

参考文献

- [1] 陈艳红. 乡村振兴战略下新型农民职业培训研究[J]. 教育与职业, 2022(10): 84-90.
- [2] 马建富, 谭宝仪, 邹心鳌, 张弘. 农村职业教育发展历史回溯与未来指向——从“十三五”到“十四五”[J]. 中国职业技术教育, 2022(12): 21-31.
- [3] 张恩广, 王开香, 刘晓亮. 百万扩招背景下涉农高职院校新型职业农民学历教育改革[J]. 教育与职业, 2021(16): 79-84.
- [4] 张莉, 潘锦全, 谈永祥. 高职院校服务新型职业农民培育的思考[J]. 《农业经济》, 2019(10).
- [5] 张艳杰, 欧圆圆, 章雨, 等. 新型职业农民培育机制构建研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2023(3): 108-111.

基金项目: 湖南省社科评审委员会课题: 乡村振兴战略下高职院校培育高素质农民路径研究(XSP2023JYC138)阶段性成果, 主持人, 陈宏图。