

职业教育建设劳模文化育人基地，开展学劳模 做工匠的研究路径

陈永刚

内蒙古交通职业技术学院

摘要：把劳模文化纳入职业院校人才培养整体规划中，建设劳模文化育人基地，凝练劳模文化育人品牌，增强职教学生对劳模精神的认同感。邀请劳模进校园，开展学劳模做工匠活动，引导职教学生牢固树立以劳动融德、以劳动融美的劳动观，培育新时代工匠。

关键词：劳模文化育人基地；职教学生；学劳模做工匠

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.140

引言

劳模文化传承着马克思主义劳动价值观，是广大人民群众在中国共产党的领导下，实现两个“一百年”奋斗目标，建设社会主义现代化强国的价值取向和精神动力。当前，世界未有之大变局正在加速演变，各种意识形态相互交织碰撞，社会思潮也愈加多元多变。这种趋势给当代大学生尤其是职教学生价值取向的抉择带来了挑战。职业教育肩负着传承科学技术，塑造职业道德，培养高素质高技能人才的重任。职业教育建设劳模文化育人基地，开展学劳模做工匠活动，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，以立德树人为导向，把劳模文化纳入职业院校人才培养整体规划中，凝练劳模文化育人品牌。建设劳模文化育人基地，增强职教学生对劳模精神的认同感。邀请劳模进校园，开展学劳模做工匠活动，引导职教学生牢固树立以劳动融德、以劳动融美的劳动观，把践行劳模精神，争做大国工匠作为职业生涯的价值追求。

一、把劳模文化纳入职业院校人才培养整体规划中，凝练劳模文化育人品牌

（一）将劳模文化融入职业教育发展机制中

1. 强化劳模文化融入职业教育的长效机制。劳模精神是职业教育人才培养的灵魂，是国家经济转型升级背景下应大力倡导的人才观。厚植劳模文化，以制度为依托，优化劳模文化育人顶层设计，建立劳模文化育人的长效机制。坚持立德树人、匠心品格、职业素养教育的办学理念，以考核评价机制为导向，构建劳模文化融入职教学生培育与考核评价体系中。把劳模文化与践行社会主义核心价值观、秉承中华优秀传统文化、弘扬社会主义先进文化紧密相契合，将劳模文化贯穿于职教学生考核评价机制等各个环节中。促进职教学生对劳模精神的价值认同、思想认同、情感认同，激励学生自觉学劳模、做劳模，坚定信心走技能成才、技能报国之路。

2. 加强劳模文化育人的组织管理。运用大思政课教学理念，围绕育人主体、育人时间、育人空间三维度而构建学校全员全程全方位参与的劳模文化育人模式，打造学校劳模文化育人品牌。引导学生形成以劳动树品德、以劳动增智慧、以劳动创造美的马克思主义劳动观。

3. 设置劳模文化育人任务目标。根据职教学生专业特点，从劳模文化知识的掌握、劳模精神的认同、劳模精神的启迪等多角度出发，设置任务清单，分梯次递进，循序提升劳模文化素养。

（二）将劳模文化育人纳入文化校园文化建设规划中

新时代劳模精神作为一种积极向上的价值取向，纳入校园文化建设的各个环节中，引导学生将劳模文化的价值理念转化为自身的行动指南，让学生认同劳模文化、感受劳模精神，从劳动中获得自豪感，增强新时代社会主义现代化建设的自信心。

1. 发挥劳模精神在校园文化建设中的推动作用。习近平总书记指出：“劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。”将劳模精神与校园文化二者在价值取向上相契合，充分利用好校园网、易班、完美校园等新媒体平台，设置“学劳模做劳模，技能报国，强国有我”等专栏。通过分享学校劳模工匠以及校友中的先进人物的事迹和成长经历，发挥他们的示范引领作用，从而激励学生提升学劳模做劳模的热情。强化劳动创造幸福，用技能报效祖国，锐意进取，强国有我的精神理念。有效利用校园楼、图书馆、食堂、走廊、教室、宿舍等公共场所，建设“一楼、一馆、一堂、一廊、一室、一舍”校园劳模（工匠）文化景观。

（1）广泛学习宣传党和国家关于劳模文化育人、培

养技能人才大国工匠的方针政策,使职教学生耳濡目染,潜移默化中认知劳模文化,认同劳模精神。形成崇尚劳动,热爱劳动,争做劳模的社会新风尚。

(2) 学校组织各教学部门定期评选“工匠之星”,宣传他们的事迹,让学生知道劳模就在他们的身边。用真实的事例营造以劳模为榜样,争做劳模的浓厚氛围,增进做大国工匠的自信心。

2. 构建“劳模文化+人才+创新”三核并举。根据职业教育特点,确立“劳模文化+人才+创新”三核并举的校园劳模文化建设目标。围绕人才培养方向、培养机制、培养形式等方面进行多维塑造,烘托劳模文化育人的校园氛围。

(1) 以劳模精神为依托,根据专业特点组织各类专业技能大赛达到以大赛促创新,以大赛强技能,以大赛开拓视野、以大赛磨炼意志、以大赛谋发展的良好机制。促使学生爱劳动、勤劳动;以劳动为乐,以劳动为荣,从而更好地培养职教学生的职业精神和价值追求。

(2) 以劳模文化为主题,开展校园职业技能“大练兵”活动。

学生会在专业教师的指导下,根据所学专业特点组织学生开展职业技能大练兵活动,在实践中强化理论知识,锻炼动手操作能力,提高团结协作的职业品质。用劳模文化的浸润增强职教学生对劳模精神的认同和价值引领作用。

3. 以校园文化为载体,强化劳模思想的思想引领。

(1) 在职教学生入学时通过校风、校训、学风建设,培养学生树立崇尚劳模、学习劳模、愿做劳模、追求卓越的时代风尚。引导学生将“我是国家未来所需的工匠人才”的价值观念,化为自己的奋斗目标。

(2) 学校工会、团委组织职教学生开展以弘扬“劳模精神,做大国工匠”的各类校园文艺活动。参与的学生都过设计和编排、表演和演艺,亲身体验和感悟了劳模精神的价值引领作用;观看的学生也产生了共鸣,明确了学习的目的和奋斗目标,知道劳模精神是伟大中华民族精神的重要体现,是激励中国人民实现社会主义现代化建设不竭的精神动力。

二、建立劳模文化育人基地,增强职教学生对劳模精神的认同感

劳模文化教育要把思政理论教学与实践研修紧密相融合,根据职教学生的学情特点,建立劳模文化育人基地,使学生在沉浸式、案例式、专题式教学中涵养劳模情怀。

(一) 搭建劳模文化馆,启迪职教学生爱劳动

根据职教学生的专业特点,搭建劳模文化馆。充分

发挥劳模馆的自身优势,聘请劳动模范担任讲解员,讲述工人阶级百年奋斗的波澜壮阔,通过大量的影像资料,让职教学生领略劳动模范和大国工匠的奋进姿态和动人风采。使职教学生深刻感受劳动模范其实就在自己的身边并不遥远。每个人只要热爱本职工作、勤奋苦干、勇挑重担、甘心奉献,都会从平凡走向卓越,成为社会主义现代化国家建设的栋梁。

(二) 创新劳模文化工作室,启迪职教学生善劳动

根据职业教育特点,以劳模文化育人为导向,创新劳模文化工作室。以劳模文化工作室为平台,遵循职业教育规律,把准职教学生劳模文化教育的价值取向,开展有专业特色研学项目,引导职教学生善劳动。把劳模文化融入“做中学劳模、学中做劳模”,育人全过程,通过举办工匠大讲堂、校园文化艺术节、送技能下乡进社区等系列活动,引导职教学生在劳动实践中报效国家,奉献社会的自豪感和责任感。

(三) 构建劳模文化驿站,启迪职教学生乐劳动

依托劳模文化育人基地,构建劳模文化驿站,把劳模精神融入音乐、摄影、绘画、影视等作品中。用艺术方式涵养劳模文化滋润学生心田,增强劳模文化育人的实效性。使职教学生在寓教于乐中感受劳模工匠的匠心与智慧,接受劳模精神的熏陶与洗礼,将劳模和工匠精神入脑入心。真正使学生领悟到劳模精神是中国精神的优秀传承,是一种奋斗和锐意进取的态度,是创造美好生活的精神动力。激励学生畅谈劳动心声,凝聚信心力量,用行动诠释工匠精神,做劳模文化的传播者和践行者。

三、邀请劳模进校园,开展对职教学生进行励志教育活动

习总书记指出“劳动模范是劳动群众的杰出代表,是最美的劳动者”。邀请劳模进校园,搭建劳模文化教育平台,让职教学生真正感受到劳模工匠精神的实质内涵和时代价值。激励学生积极践行“技能成才、强国有我”,成为明大德、立大志、强技能、勇创新的社会主义现代化建设的大国工匠。

(一) 讲劳模故事,崇尚劳动情怀

结合职业教育专业特点,邀请劳动模范讲述在求学求艺、锤炼技能、攻坚克难、技术革新过程中的经历。例如:

1. 坚守与奉献铸就辉煌路

交通战线上的劳动者,他们都在自己的岗位上挥洒汗水,兢兢业业、恪尽职守、勤勤恳恳,每时每刻都在确保车辆的安全运行,用责任和担当守护着道路的平安与畅通。他们的劳动之美,是交通线上最亮丽的

风景线。他们的坚守与奉献铸就了社会主义现代化建设的辉煌路。

2. 生活因为你而变的便捷

风雨无阻、披星揽月、风尘仆仆、走街串巷，他们是生活的便捷者“快递小哥”。越是节假日他们就越忙碌。一包一裹，一收一派，一转一运，一脚一印，风雨无阻，砥砺前行。用双手创造美好生活，用脑用心去服务大众。他们诚实守信，用勤奋和汗水诠释了“小包裹、大民生”的价值性，用实际行动践行着劳动最光荣、最美丽的真谛！

3. 科技创新，助推粮食高产

种子是农业的芯片，每粒种子都有数万个基因，决定着产量、品质、抗性等方面的性状。农业科技工作者以助推粮食高产为己任，以求新求变在田间地头践行初心。他们的农业科学技术研究立足于生产的需求，从实践中寻找研究课题，再将研究成果运用到生产实践中。他们锐意攻关，不惧艰辛，用智慧和汗水创造出非凡业绩。农业科技工作者用创新技术助力巩固拓展脱贫攻坚的成果，助推“三农”的发展为乡村振兴贡献力量。

这一件件一桩桩事例，让职教学生深刻感受到做每一件工作、完成每一项任务、履行每一项职责，都是在立德修身、磨炼意志、增长本领，实现个人与社会价值相统一的过程。引导学生认同劳模精神的价值引领，不断从劳动模范和大国工匠身上汲取精神食粮。以劳模为榜样，立大志，锤炼劳模精神，苦练基本功，积累劳动智慧。

(二) 聘请劳模担任兼职辅导员，引导学生树立正确的劳动观

职业教育秉承马克思主义劳动观，聘请劳动模范担任学校兼职辅导员，零距离与职教学生交流交往。言传身教让学生领会到模范榜样离自己并不遥远，只要立德修身、勤学苦练就能达到。劳模兼职辅导员根据学校的目标责任，带动学生崇尚劳动，传承劳动精神，追求卓越、争当大国工匠。

(三) 聘请劳模担任专业课教师，优化课程思政教学效果

课程思政是职业教育落实立德树人教育方针的有效载体之一。聘请劳动模范担任专业课教师，将自己成长为劳动模范的经历结合自己的劳动价值观、职业发展规划等内容以课程思政的方式渗透到专业课程中，使职教学生深刻领悟劳动模范的工作作风和工作态度，理解掌

握劳模精神是什么、劳模精神有什么时代价值、怎样践行劳模精神等。

四、开展学劳模做工匠活动，培育新时代工匠

习近平总书记指出：“劳模是坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的楷模”。职业教育是培养建设社会主义现代化国家高素质、技能型、创新型劳动人才的重要基地。把劳模文化融入到职业教育中，组织职教学生开展学劳模做工匠活动，为培育新时代大国工匠提供价值引领和目标导向。引导职教学生深刻理解劳模文化的精髓，提升社会主义劳动道德素养，激发职教学生的家国情怀和使命担当。

(一) 打造学劳模做工匠实践教育阵地

结合教学目标打造学劳模做工匠实践教育阵地。聘请劳模工匠与校内教师合作以场馆学习、建立劳动体验基地、提供社会公益性服务等方式，搭建学劳模做工匠双师型教育机制。以劳模和工匠精神为主题，增强学生专业劳动技能、提升劳动素养和品质。让学生在学劳模做工匠的体验中，深刻感受到劳动之崇高、劳动创造幸福之美，从而增强了热爱劳动的荣誉感和责任感。

(二) 依托实习、实训平台，培养德技并举的新时代劳动者

根据现代化企业人才需求特点，深化产教融合、校企合作，在实习、实训教学环节弘扬劳模文化和工匠精神，以“厚德、至善、强技、立业”教学理念，开展学劳模做工匠活动。塑造职教学生具备良好的职业素养、精益求精的职业精神，立足专业，勤学苦练，以劳模为榜样，追求卓越，不断创新，争做工匠精神的传承者和坚守者。

结语

综上所述，职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的精神要求，把劳动和劳模精神纳入职教学生人才培养的全过程。使尊重劳动、崇尚劳模成为共识；学习劳模、争当劳模成为时尚，造就有理想、会技能、敢担当、能创新的社会主义新时代劳动者。

参考文献

- [1]《大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神》《求是》2022-05-01 16:01.
- [2]《“平语”近人——习近平的“劳动观”》新华网2017年05月01日.
- [3]《总书记这样礼赞劳动创造》人民日报2023-10-09.