

提升开放大学学前教育专业教学质量：“2+2” 教学模式的实践与思考

——以《幼儿游戏与玩具》课程为例

李莉 周穗霞 奉美凤

广州开放大学花都分校

摘要：在广州开放大学学前教育专业本科教师班的课程教学中实施“2+2”教学模式。教学模式的实践包括五个方面：理论基础、教学目标、实现条件、操作程序和教学评价。实践结果表明，“2+2”教学模式在幼儿园教师专业成长、课堂氛围和课程考核等方面成效显著。未来，科任教师在实施“2+2”教学模式过程中还需要从教学内容、课程组织和教学手段融合方面继续优化完善。

关键词：开放教育；学前教育；教学效果；“2+2”教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.159

引言

广州开放大学学前教育专业招收了大量的幼儿园教师。他们有丰富的工作体验和体会，但是能返校学习的时间却非常有限。因此，如何结合这些学员的实际情况，科学合理地安排专业课程教学，是亟须解决的问题。

一、“2+2”教学模式的提出

在构建学习型社会和推动终身教育的双重背景下，更新开放教育学前教育专业的教学理念，采取更切合幼儿园教师班学员实际需求的教学模式，开放大学的学前教育专业才能实现高质量发展。但是，目前幼儿园教师班的专业课程教学存在诸多问题。为了解决幼儿园教师班专业课程教学中存在的问题，不少教师开始探索学前教育专业课程教学的新模式。

在吸收多种教学方法和模式的优点的基础上，科任教师在《幼儿游戏与玩具》课程中进行教学改革，实施“2+2”教学模式。经过近5年的实践与探索，该模式已初步成形，并得到了幼儿园教师班学员的认可。

二、“2+2”教学模式的实践

教学模式是指建立在一定的教学理论或教学思想基础上，为实现特定的教学目的，将教学的诸要素以特定的方式组合成相对稳定且简明的教学结构框架，并具有可操作性程序的教学模型。一个完整的教学模式一般包括五个要素：理论基础、教学目标、实现条件、操作程序和教学评价^[1]。基于对教学模式的理

（一）理论基础

“2+2”（“线上”“线下”+“校”“园”）融合的教学模式以诺尔斯的“成人教育学”为理论基础。从学习渠道来看，学员可以通过国家开放大学的学习网进

行“线上”的自主学习，周末参加“线下”的面授课活动；从学习场所来看，学员周末回“校”参加理论知识的学习，工作日在“园”进行工作实践。学员参加学历提升属于一种成人教育活动，符合诺尔斯的“成人教育学”理论的基本特点。这些特点包括以下几点。第一，幼儿园教师有自主学习的责任感，可以利用网络学习资源进行学习与思考；第二，幼儿园教师有丰富的的工作经验，这些经验本身就是一种教学资源；第三，解决工作中的问题是幼儿园教师学习的出发点和内在动力；第四，幼儿园教师通过自我诊断了解自己的学习需求，并通过学习体验，自觉提升自己的专业能力。诺尔斯的成人教育理论有自己的学生观、学习观和教学观^[2]。

（二）教学目标

《幼儿游戏与玩具》课程是学前教育本科的专业核心课程，使用的教材是国家开放大学出版社出版的由姚伟主编《幼儿游戏与玩具》（第二版）一书^[3]。《幼儿游戏与玩具》课程是帮助幼儿园教师提升游戏理论和游戏指导能力的一门课程。学好这门课，对于幼儿园教师和幼儿都具有非常重要的意义。据此，科任教师为《幼儿游戏与玩具》课程明确了以下几个教学目标：一是指导学员深刻理解幼儿游戏的相关理论知识，包括游戏的性质、价值、基本要素、基本理论等；二是帮助学员系统掌握幼儿游戏与玩具的支持策略、指导方法、制作方法和利用技巧等；三是引导学员提高发现问题、分析问题和解决问题的能力，主要包括游戏开发与设计能力、游戏指导能力和玩具设计能力等等；四是督促学员坚持学用结合、学以致用学习和实践态度。

（三）实现条件

“2+2”教学模式的实施需要满足一定的条件。首先，

学生要有较强的自主学习意识,这样才能保证“2+2”教学模式各个环节的顺利开展。在“2+2”教学模式中,线上的学习任务需自主预习,包括视频学习、课件阅读和参与话题讨论等。其次,学员要有较强的课程参与意识,愿意主动分享自己的工作经验或游戏案例,并在教师的指导下,结合理论知识的学习,主动参与课堂的讨论与互动。再次,这一模式的实现,还需要学生有良好的教学反思习惯。只有善于对自己的游戏指导活动进行反思,并能带着问题进入专业知识学习的时候,学员才能有所收获。可见,学生的自主学习意识、课堂参与意识和教学反思习惯是实施“2+2”教学模式的重要条件。

(四) 操作程序

“2+2”教学模式的程序包括学习形式和学习场所两个维度。在学习形式上,有线上的自主学习和线下的面授辅导两种;在学习场所上,有学校的理论学习和幼儿园的教育实践。在线上,学员通过线上的网络学习资源进行自主学习;在线下,学员参加学校安排的面授课,进行分享交流,教师精选课程内容进行讲解。在学校,学员参与专业知识和理论的学习、分享、讨论和体验等活动;在幼儿园,学员将所学知识应用在幼儿游戏与玩具的教学实践中。在两种学习形式里,线上是线下课堂教学的准备阶段,是基础;线下是线上学习的延伸,是教学模式的重点。在两个学习场所里,学校是学员学习的起点,幼儿园则是学员学习的归宿。“2+2”教学模式的具体实施过程如图1所示。

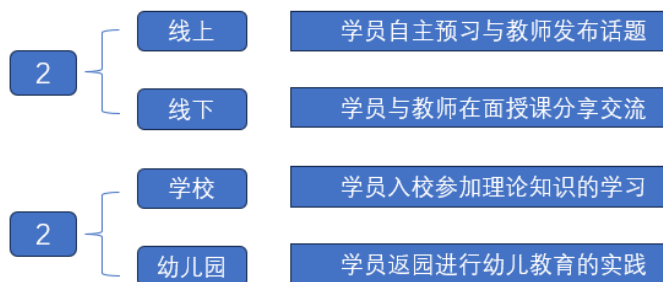


图1 “2+2”教学模式图

“2”：线上与线下

线上：学员在线上的主要任务是登录国家开放大学学习网平台进行自主预习,并提出自己的问题,发布帖子,为正式学习做好准备。教师的主要任务是结合学员的发帖内容和重点难点,在课程论坛讨论区发布讨论话题。学员在课前的任务是在课程论坛讨论区发表自己的看法,课后及时完成形考任务。

线下：在“2+2”教学模式中,线下课堂教学主要由教师课程辅导、学生分享讨论、学生撰写课程作业和教师评讲四个环节组成,每次课程由3课时组成。教师课程辅导主要以终结性考试的三个作业题目为主要教学

内容,每次课程讲解其中一个题目。线下课程辅导的内容是根据题目的要求,讲解相关的课程知识。在第1课时,教师讲解幼儿园自制玩教具的意义、原则和制作,尤其是重点讲解制作的一般过程和材料加工的方法。在第2课时,教师引导学员口头分享自己制作的一件玩具,并介绍自己制作这个玩具的基本思路,包括玩具的用途、玩具形象的设计、材料的选取、加工的方法和装饰技巧等。在第3课时,学员将口头介绍转为文字描述,形成这个题目的最终答案。最后,由教师对这些学生的作业进行评讲,指导学生进一步完善,并上传到相应的作业提交处。

“2”：学校与幼儿园

学校：在“2+2”教学模式中,学校的任务是组织学生入校参加理论知识的学习。在课堂,通过师生互动和学员分享交流,引发学员对理论知识的思考,尤其是引导学生建立理论学习与实践工作的联系,即以实践工作中的问题为理论学习的出发点,让专业学习的理论性与实践操作的情境性联系起来。

幼儿园：在“2+2”教学模式中,来自不同的幼儿园的教师班学员学习专业理论知识之后,返回幼儿园进行幼儿游戏的相关理论。开放大学的课程考核重点关切学员理论联系实际的能力,设计了相应的考核题目。

(五) 教学评价

教学评价是教学模式的五个要素之一。在“2+2”教学模式中,教学评价不只是给学员的大作业进行简单的打分,更重要的是,通过评价,让学员建构自己的幼儿游戏与玩具的相关知识体系,提升自己在游戏指导方面的实践能力和素质。在这一模式的评价环节,授课教师应该从学员的审题分析能力、逻辑推理能力和语言表达能力等几个方面对学生进行全面评价。

三、“2+2”教学模式的实施效果与思考

(一) 实施效果

自2019年开始实施“2+2”教学模式起,科任教师就一直关注这个模式的实施效果。实施效果的考量主要从学员的专业成长、课堂的氛围营造和课程考核成绩等几个方面进行。

1. 学员实现了专业成长。相对于传统的教学模式来说,实施“2+2”教学模式之后,学员在专业成长方面收获颇丰。表现在学员对于幼儿游戏与玩具这一课程的专业知识了解更多了。例如,学员们掌握了基本的游戏理论知识、幼儿游戏的分类指导和玩具的制作与玩法,尤其是更加深入理解了幼儿游戏的价值和意义。除了专业知识,学员在幼儿游戏指导方面的实践能力也得到了提升。这一教学模式敦促学员在游戏指导的理论与实践之间反复地探索与验证,学员的学习收获更丰富。

2. 课堂的氛围更活跃。在“2+2”教学模式中,学员参与课堂的积极性更高了。在这一模式中,教师讲解专业知识的时间只有1课时,约40分钟,剩余2课时以学员分享、讨论、完成作业和作业评讲为主。尤其是在学员分享、讨论环节,学员有机会分享自己的游戏指导实例和经验做法,真正成了课堂的“主人”,这符合诺尔斯成人教育学理论的相关观点。

3. 课程考核通过率更高。“2+2”教学模式之下,课程考核通过率更高。《幼儿游戏与玩具》的课程成绩由形成性考核(即平时成绩)和终结性考核(即期末大作业成绩)综合而成。在线上,学员通过观看课程的视频,学习相关知识,完成形考任务,取得了形考成绩。在线下,学员通过理论学习,建构了自己的知识框架,并逐渐将书中的理论知识与自身的游戏指导实践联系起来,理论水平和实践能力都得到了提升。

从以上的分析可以看到,“2+2”教学模式的实施效果得到了学前教育专业本科教师班学员们的认可和肯定。这一模式使得学员的各方面能力都得到了不同程度的提升。很多学员都表示自己对于《幼儿游戏与玩具》这一课程的了解更多了,对自身开展游戏指导和玩具制作的信心更强了。

(二)对“2+2”教学模式的思考

任何一种教学模式都需要在教育教学中不断完善和改进,“2+2”教学模式也一样。因此,根据学员的反馈与授课教师的教学反思,我们认为“2+2”教学模式在未来实施过程中还需要在以下方面进行深入研究:

1. 如何精选符合学员需求的专业知识,激发学员参与课堂教学活动的积极性。考虑到学员的工学矛盾,教师要考虑选取哪些知识点进行重点的讲解。教师可以通过分析学员在学习网互动讨论区的留言内容,找到学员对于幼儿游戏与玩具知识的“兴趣点”和“困惑点”,也可以对学员已有专业知识进行测评,发现学生在这门课程知识的“盲区”和“误区”,通过对学员学习需求的诊断和评估来确定选择哪些内容进行线下课堂讲解。

2. 如何避免课堂中学员分享活动的冷场局面,充分调动学员参与互动的热情。在“2+2”教学模式中,学员分享交流是重要的一个环节。但是,面对成人教育的学员,授课教师发现在进行学员分享讨论环节的时候,有时候会出现一些冷场的画面。因此,教师是否应该在授课前与部分学员确认好分享交流的安排。一旦学员不愿意主动分享交流的时候,也能组织预先通知且有准备的学员进行分享交流,带动其他学员参与分享活动,活跃课堂气氛。

3. 如何处理线上与线下、返校与回园的关系。在“2+2”教学模式中,如果学员没有在线上进行自主预习

和论坛讨论,那教师就难以顺利开展线下的课堂面授教学。同时,如果学员不能将自身的幼儿园工作经验与体会融入专业理论知识的学习,积极反思,那么就容易出现理论和实践“两张皮”的结果。当学员发现返校学习与幼儿园工作实践脱节,则会降低返校上课的意愿和兴趣,就难以实现知识和能力的同步提升。这样一来,学员便将返校学习纯粹看成是为了“一纸文凭”而不得不为之的学习“负担”,而不是在学历提升的同时实现自身专业发展的重要活动。

结语

本研究以学前教育本科课程《幼儿游戏与玩具》为例进行教学模式的探索与实践。“2+2”教学模式糅合了线上和线下两种教育渠道,聚焦课堂理论知识的学习与幼儿园工作实践两个教学目标,有一定的优势。可以说,“2+2”教学模式为开放大学学前教育专业课程提供了一套有一定可行性的专业课程教学流程,对于本专业的其他课程的教学也具有一定的参考价值。当然,这一模式的有效实施在很大程度上取决于学员的学习基础、学习意识、学习态度和学习能力。因此,教师做好学情分析是实施这个模式的前提条件。同时,教师要避免僵化地使用这一教学模式,要结合学员和课程的特点,灵活地运用教学模式,做到依循模式,但不被模式而束缚,并不断优化模式。

参考文献

- [1] 马云鹏主编. 课程与教学论(第三版)[M]. 北京: 国家开放大学出版社, 2015年8月版: 175.
 - [2] 马尔科姆S诺尔斯(美)等著, 龚自力, 马克力, 杨勤勇, 崔箭译. 成人学习者——成人学习和人力资源发展之权威[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016年10月版.
 - [3] 姚伟主编. 幼儿游戏与玩具(第二版)[M]. 北京: 国家开放大学出版社, 2020, 8.
 - [4] 赵建茹. 开放教育工商管理本科的专业课程教学模式构建与实践[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2011(03): 123-125.
 - [5] 雷丹. 成人教育学专业视阈下大学成人教育改革探寻[J]. 成人教育, 2008(10): 41-43.
 - [6] 邹小婷. 基于全程实践与反思的学前教育专业教学改革探究[J]. 现代教育管理, 2016(02): 66-71.
- 作者简介: 李莉(1980-), 女, 汉族, 湖南益阳人, 助理讲师, 本科, 研究方向: 学前教育、开放教育。
- 基金项目: 广州开放大学2023年教育教学质量与教学改革工程项目: “高质量发展背景下《幼儿游戏与玩具》课程教学实践资源建设的实践与探索”(课题编号: 2023jxgg08)。