

高职课程思政实施路径的研究与实践

——以《城市轨道交通车辆构造与维修》课程为例

魏琛

新疆铁道职业技术学院

摘要：课程思政是指以立德树人作为教育根本任务，在《城市轨道交通车辆构造与维修》课程中融入思想政治元素，提高学生思想政治觉悟的全员、全程、全课程的育人形式。本次研究结合学科的专业知识，让思政内容穿插到教育各个环节中，注重利用案例模块来熏陶感染学生，让学生的思想价值观获得转变，促进学生全面发展，学习知识的同时，也提升精神境界。

关键词：《城市轨道交通车辆构造与维修》；高职院校；课程思政；实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.233

引言

习总书记强调，要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。

《城市轨道交通车辆构造与维修》课程具有一定综合性，涉及很多课程思政教育元素，需要教师从教学模块中挖掘，并且将其提炼出有价值的教学设计，以此来教育学生，提升整体教育质量。在课程思政中，教师平衡好专业知识和思政知识的关系，让学生在教师引导下，理解案例中蕴含的道理，成长为对社会有用的人才。

近年来，中国城市轨道交通发展迅速，显著提升了人民群众的出行便利性，并在优化城市空间布局、缓解交通拥堵、推动经济社会发展等方面发挥了重要作用。截至2024年底，中国内地共有59个城市开通了城市轨道交通运营线路，运营线路总长度达到11224.54公里，运营线路数量和客流规模连续多年位居全球首位。其中，地铁作为主要制式，运营里程占比高达76.11%，市域快轨、有轨电车等其他制式也逐步完善，形成了多元化的轨道交通网络。随着城市化进程的加快和轨道交通建设的持续推进，既有城市轨道交通的运营，行业对轨道交通车辆维护与保养方面的高素质专业技术人才的需求日益迫切。未来，城市轨道交通的发展将进一步向智能化、绿色化、网络化方向迈进，这也为人才培养和技术创新提出了更高要求。

一、《城市轨道交通车辆构造与维修》课程思政实施路径的重要意义

（一）改革课程体系，融合多元要素

专业课程融合思政内容对现有的课程体系进行改革和调整，以满足课程思政教育的需求。以价值引导和弘扬正能量价值观为核心，重新设计和调整课程的理论和实践环节，有利于教师改革教学环节，丰富授课手段，实施多样、嵌入式思想政治教育。这意味着需要在课程设计中嵌入课程思政教育的教学环节，借助课堂研讨、

小组合作、项目实践等，使学生在实际操作中体验和了解课程思政教育的内容。同时，也可以将思政教育的内容以故事、案例等形式嵌入到传统的授课方式中，使学生更容易接受和理解。教师引导学生独立思考，让他们从专业知识中提炼出具有教育意义和价值的元素，并将其与思政相结合，深化课程内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

（二）强化社会责任，做到实事求是

《城市轨道交通车辆构造与维修》和社会生活息息相关，需要学生提升社会责任感，以实事求是的态度看待课程知识。通过课程思政教育，将责任感进一步彰显出来，契合学生的实际学习需要。课程教学中融入思政教育内容，能够在潜移默化中对学生思想进行引领，让学生形成正确的价值理念，具备强烈的社会责任感，用正确的观念思想去分析和识别社会问题，实践活动中能够站在维护社会群众合法利益的前提下，为他们提供有价值的社会服务，提升职业道德。同时也促进了学生参与实际调研，获得精准数据，灵活使用各种统计数据分析工具对数据进行分析，获得合理的调研结论作为参考依据。在这个过程中确保实事求是，不得投机取巧、形式主义获得数据，不得篡改数据，歪曲事实，切实保障调研数据的全面性、精确性，坚持用数据说话，用事实说话，调研活动开展才有价值。融入课程思政教育内容，有利于在正确思想引领下，有效锤炼学生实事求是，诚信做人的思想品格，不做弄虚作假之事。

（三）提升竞争能力，更好适应社会

高职学生接受课程思政的熏陶感染，有利于积累丰富的专业知识与专业技能，掌握多方面的综合专业知识和相关能力，更好地面对未来的工作。由于《城市轨道交通车辆构造与维修》课程极具实践应用性特征，因此课程思政对学生职业素养和就业能力的培育提升具有积极促进作用。从实践、理论等各方面教学中均加入思政

内容引导,能够促使学生将所学专业知识和技能不断地深入内化,帮助学生搭建理论转化为实践的桥梁,综合培养学生驾驭知识的实践能力,提升学生的职业素养。教师也可以不断发掘机会将实践教学成果推向社会,指导学生运用所学的知识解决社会真实环境中的问题,直面实际问题,积累实际经验培养他们的数据分析和解决问题的能力。

二、《城市轨道交通车辆构造与维修》课程思政实施的现状

(一) 课堂效率不高,模式不够灵活

当前《城市轨道交通车辆构造与维修》课程思政教学依然呈现出较多灌输教育倾向,将知识点传授给学生缺乏针对性,要求学生掌握固定结论与知识点,缺乏对学生思维的启发与引导,对于科学理论对于教学有效性提高的重要性认识不足。课堂上教师以解释概念和知识点为主,给学生带来了学习的机械性,不利于发展各个方面的发展,也没有充分调动学生的感官,不符合课程思政教学理论的要求。教师以讲述和示范的手段为主,对于语言逻辑和本质的解说不够充分,知识点的解析停留在表面,对于教科书中各种细节知识的阐发力度不足。

(二) 师资力量不足,理解不够深入

部分教师对于课程思政理论层面的知识比较模糊,较少针对课程思政教育政策的深入学习,容易产生一些偏差。当前各学校对于教师的要求较高,教师不仅要掌握专业知识,也要将知识通过各种正确的方式传递给学生。教师的师资力量不能完全满足学生的学习需求,很多学生依然存在进一步提升的空间。在教学中教师没有充分调动学生,造成学生的学习停留在表面。对于传递课程知识的多种有效手段,教师理解和运用较少。

三、《城市轨道交通车辆构造与维修》课程思政的实施策略

(一) 借助 BOPPPS 教学模式,建设思政资源库

教师要参考以往研究者的成果,将 BOPPPS 教学模式引入到课程思政课堂,建设出思政资源库,在外在形式创新的同时,丰富具体内容,为学生提供更高质量的教育服务。引入 BOPPPS 教学模式并根据课堂教学实际进行教学环节优化。课前,通过 MOOC 或学习通进行翻转教学;课中,首先进行前测,明确学习目标,然后组织学生有效参与式学习和拓展讨论,最后利用数字化工具进行测试。课后,通过思维导图进行总结,利用在线测试平台进行周考、月考、竞赛等训练,教师根据目标达成情况向学生及时反馈,并对教学内容和方式进行及时调整。优化基于 OBE 的教学大纲,优化教学内容,完善教学设计和教案,构建数据结构的作业库、试题库、教学活动库、教学案例库、课程思政案例库,录制教学视频微课。

根据对学生中心的课程教学改革的实践研究,设计能够帮助学生达成毕业要求的教学方式和考核评价体系,满足对学生基本知识、实践技能和专业素养的综合考量,推动教学持续改进,贯彻每个学生都能成功的理念,因材施教、分层教学,让所有学生都能达到教学目标,从而实现从点到面的突破。

例如,教师在建设教学与思政资源库中,围绕一些知识点,合理编排,让学生认识我国城市轨道交通的历史发展过程,感受中国共产党所领导的发展政策的优势,自觉拥护社会主义,提升政治觉悟。在资源库建设中,融入城市轨道交通车辆检修管理体制和检修制度的内容,体现创新的重要性,培养学生要勇于创新,敢于开拓。在城市轨道交通车辆的日检的资源中,举例铁路货车检车员工作的艰辛、枯燥,引发学生思考,重复性的工作,很枯燥无味,但是正是有了这些人的坚守,才会有如今的幸福生活,让学生沉得住气,知道要耐心地对待工作中的每一件小事。对于地铁相关的资源库,要让学生认识到由于环境因素导致线路坍塌、火灾及洪水,导致严重影响行车安全,让学生关注到自然环境对于城市轨道交通的影响,知道要爱护身边的一草一木,认识认识国家提出的循环经济理念,在关注经济发展和生活水平提高的同时,统筹兼顾,思考轨道交通中车辆对于环境的影响,与社会主义生态文明理念相互对接。

(二) 关注教师成长,获得专业发展

教师在课程思政的教育中,也要进一步提升,让自己顺应新时代背景下的潮流,用个体的努力来推动整个课程质量的提升。要多措并举,深度挖掘思政元素,教师开展课程思政的重要基础是深入挖掘思想政治教育元素。对课程内容和教学手段的加工、梳理、再认识,体现的是教师对专业知识的认识和对客观世界的认知。挖掘和整理思想政治元素是一个包含了提炼、概括、总结以及提升的有机过程,从专业知识点到思想政治元素的探索再到课堂的融合,实现了真理与价值的融合。要尽量讲身边人、讲眼下事,要用最新的事例,讲出自己的思考和感悟,要挖掘出与所授内容联系最密切的思政点。教师找到与课程知识点最精准、最恰切的思政关联点,并进行深度挖掘和提炼。在日常的教研活动中开展学习、讨论,制定专业课程的教书育人一体化大纲,以课程为单位组成教学团队,积极开展教研,深入挖掘各门课程的育人元素。在邀请思政教师参与指导的基础上,进行跨专业、跨学科的交叉备课,并把课程思政的研讨、交流纳入党支部活动,教师贡献集体智慧,共享优势资源,找准课程育人角度,打造活的课堂、最有效的思政,提升课堂教学质量,确保课程思政建设落地落实、见功见效。要坚持以赛促建,组织开展优秀教师公开课、课程思政大赛、演讲或教学叙事比赛、信息技术比赛、教师

实践技能比赛、微课比赛、板书比赛和优秀听课笔记评比等活动,以赛促教,以赛促建,在课程思政的建设中锻炼提升教师队伍,打造高水平金课。坚持“四有”标准,优化教师结构,加强高层次人才引进与培养力度,完善教师梯队发展机制,加强青年教师培养,用教学名师的精湛业务、先进事迹和崇高精神作为课程思政素质提升的重要内容和生动教材,营造“赶、学、帮、超”的良好氛围。对青年教师实行导师制培养,在名师的带领下发挥团队集体智慧,提高教师的业务水平和教学质量,提高教师间互帮互学的积极性,增进团队合作意识。通过教师指导学生参加各类竞赛,做学生的好导师,实现教与学共同成长。

例如教师不仅要关注本领域的知识点,还要学习一些地理学科、历史学科、政治学科的知识点,将科学逻辑和思政人文性融合起来,达到润物无声的教育效果。要引导高职学生关注我国的时事政治,每天都关注本地和国家的新闻,渗透社会主义核心价值观教育,通过绘制思维导图等形式,积极查阅国内外城市轨道交通车辆杂志。在城市轨道交通车辆构造与维修上,随着我国经济的不断发展,很多专业技术人员、国家劳模、最美铁路人不断涌现出来,每个被评选上荣誉称号的代表背后都有一段故事,可以作为渗透人文精神的重要教学资源,鼓励学生也向他们学习,钻研探索业务领域,将各类典型代表事件搜集起来,融入需要成果中。在这个过程中,学生也要对未来进行畅想,思考自己在城市轨道交通中的职业角色,积极响应国家和教育部的号召,参与“技能一口清比武”、“城市轨道交通车辆检修技术”等活动中,进一步提升劳动专业技能。

(三) 顺应时代潮流,推进三教改革

课程思政教学和三教改革密不可分,同样也在强调教师、教材和教学的优化提升,在改革中针对这三个方面进行全面调整,打造出全新教材、高质量师资队伍和全新教学模式,给学生更加深刻的印象,强化《城市轨道交通车辆构造与维修》课程思政教学有效性,顺应时代潮流。以三教为重要突破口,《城市轨道交通车辆构造与维修》课程思政教学进行全面更新,提高教学质量,在明确改革方向的同时,将时代最新元素引入到三教改革中,发挥出课程思政教学引领正确政治方向、提高学生政治素养和思想道德的重要作用。

例如在教学中,要加入一些基础内容,让学生能够顺利说出城轨车辆各部分结构,进一步将知识系统化。在完成每一个模块教学后,要通过测试题的形式,对学生的成绩进行统计和归类,让学生能够知道如何面对各类故障。在车门故障的排查和处置能力培养中,教师不能够纸上谈兵,而是让学生在最真实的企业环境下工作,

体验其氛围和环境,可以借助学校实训和企业两大途径,让学生进一步深入学习,认真检查车门外观,将车门工作状态调整到良好水平,学会车门维修的基本技巧,知道如何处置车门应急故障,当车辆出现小问题时,能够调整回原来的状态。在实战演练中,教材内容和教学内容也都得到丰富。

(四) 融入思政考核,健全课程教学评价机制

学生考核:采用多元化的评价方式,覆盖课前、课中、课后全过程,不仅关注学生对知识与技能的掌握情况,还注重学习过程中的情感态度及意志品质。通过自主学习、协作学习、拓展实践、实操能力等多维度动态评估,构建多元主体参与的考核体系,全面体现思政教育的成效。课程成绩由教师评分、学生互评及动态评价三部分综合构成。

教师考核:重点考察教师的政治素养与师德师风,同时对其在课程思政建设中的成果及育人价值导向的落实情况展开评估。从育人理念、课堂思政设计能力、思政教学方法等方面对教师进行全面评价,以评促改,提升教师对课程思政的重视程度,推动其思政设计与实施能力的持续提高。

结语

《城市轨道交通车辆构造与维修》课程的专业性和实践性都较强,在新时代对教师和学生都提出了更高层次的要求。在渗透课程思政的教学过程中,教师以专业知识为主,创新教学模式,让学生感受到课程思政中蕴含的价值观和重要理念,提升思想境界,完成规定的学习任务。对于教学理论,教师要进一步研究,融合城市轨道交通的具体知识,让学生提升对学习的积极性。

参考文献

- [1] 梁福,刘祥.基于“三教改革”的高职课程思政教学评价体系构建研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024(07):171-176.
- [2] 程永康,苏彩云,赵新耀,陈聪,赵会龙.课程思政融入专业课程的设计与探索——以城市轨道交通车辆构造课程为例[J].南北桥,2022(20):130-132.
- [3] 赵亮.“三教”改革背景下线上教学的探索与实践——以城市轨道交通车辆构造课程为例[J].吉林教育,2022(33):15-17.
- [4] 周爱萍,陶雨濛,金立艳.《城轨交通车辆构造与维护》课程中思政元素的设计与育人目标的实现[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(11):3-5.
- [5] 颜争.城市轨道交通车辆运用与维护课程思政教育模式应用探究——基于BOPPPS模式下[J].现代商贸工业,2024(09):259-262.