

中医药高校教育教学的现实问题与突破路径研究

姜雨霞

烟台南山学院

摘要: 随着时代的发展, 中医药教育逐渐由理论性教育转变为临床实践教育, 形成多个学科, 细化了教育内容。但在现阶段, 中医药高校教学在教学目标、教学内容、教学方法等方面存在问题, 这些问题影响着人才的培养和中医药学科的传承与发展。基于此, 本文深入分析中医药高校教育教学的现实问题, 并在此基础上寻求突破路径, 以供参考。

关键词: 中医药; 高校; 教育教学; 现实问题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.154

引言

国务院新闻办发表《中国的中医药》白皮书明确强调, 中医药作为中华文明的瑰宝, 是中华民族在几千年生产生活实践过程中逐步形成并不断丰富发展的医学科学。中国高度重视和大力支持中医药发展, 党和政府把发展中医药摆上更加重要的位置。在近年来, 中医药事业实现了繁荣发展, 这也对中医药人才培养提出更高的要求。中医药高校肩负为中医药事业高质量发展提供人才支撑的使命。然而, 传统的教育教学模式难以适应人才发展需求。为了更好地推动中医药事业的发展, 则需要强化教育改革, 探索当前教学中的现实问题, 并引入现代化教育技术, 进一步提高教学的质量和成效^[1]。

一、中医药高校教育教学的现实问题

(一) 人才培养目标模糊

在经济社会高速发展的背景下, 民众对于健康的需求不断提高, 这就需要强化医疗卫生产业建设, 培养出新时代的中医药人才。中医药作为一门衍生学科, 它与中医学、药学等学科具有密切的联系。然而, 在中医药高校教学工作中, 人才培养目标并不清晰。在实践教学, 教师更加注重知识、技能目标, 认为人文素养培养与自己的关系不大, 这就导致了学生只能掌握关键的知识和技能, 却难以形成综合实践能力。

(二) 教学内容有待更新

在我国医药事业繁荣发展的背景下, 中医药领域的人才需求量不断增加。然而, 中医药学的更新速度并不快, 培养出来的人才培养难以适应产业发展, 存在滞后性的问题。中医药学课程的起步时间较晚, 再加上前期的资金投入不足, 导致学科实践教学的理论和实践体系并不

完善, 这也直接影响了教学的质量和成效。还有部分中医药高校更加注重理论教学, 忽视了对学生的实践能力, 学生并没有机会参与到卫生服务和组织管理工作中, 对学生社会实际需求的能力培养不足^[2]。

(三) 教学方法相对单一

教学方法是影响教学成效的重要因素, 在中医学中具有较为明显的表现。中医学的内容复杂且难以理解, 其综合性较强, 涉及多学科领域的知识, 这就需要引入多元化的教学方法。然而, 现阶段的教学情况并不理想, 大多数教师仍然会采用传统的教学模式, 这就导致学生难以理解一些复杂的中医知识, 这就导致学生的学习积极性不高, 从而影响到整体的教学^[3]。

二、中医药高校教育教学的突破路径

(一) 明确中医药定位, 创设特色课程体系

现阶段, 中医药高校教学中, 课程定位并不明确, 学校的教学方向和教学内容各不相同。为了切实解决这类问题, 中医药高校应强化教学改革工作, 构建特色性的教学模块, 紧密围绕着管理专业人才培养搭建综合性的课程结构, 进而体现出课程的定位和优势。教师应深入理解中医药教学的精髓和优势, 根据现代科学和医学的发展需求, 创设传统和现代化相结合的课程, 强化中医药的理论基础, 结合现代医学知识和技术培养出新时代具有较为扎实功底, 并具有较强专业技能、兼具健康服务能力、管理能力的复合型人才^[4]。

首先, 在中医药特色课程体系中, 教师应融合多种中医领域的课程, 强化学生的专业知识理论, 让学生在实践学习中提高综合素质能力, 发展成为新时代复合型医学人才。其次, 将中医药教学和健康管理学结合, 增

设健康营销管理类的课程,让学生在学中理理论知识的同时,学习更多的健康服务和管理的內容,提高自身的管理能力,为后续的学习和发展打下坚实的基础。最后,特色课程的开设还应注重对学生实践能力的培养,并让学生参与到管理服务、临床实践活动中,进一步提高学生的综合实践能力,为中医药事业的发展提供更多的人才。

(二) 形成中医思维模式,构建人才培养机制

在中医药事业蓬勃发展的背景下,单一、固定的教学模式难以有效适应行业需求。为此,中医药高校应强化教学工作,根据专业发展需求和社会发展趋势进行改革,培养出符合市场需求的综合型人才,引入一系列教学资源,提高教学的质量和成效。

一方面,构建多层次、综合性的人才培养机制。为了更好地满足中医药行业的发展需求,并保障毕业生在毕业后顺利就业,提高就业率,应注重设置多层次的人才培养体系,根据岗位的需求培养人才。比如,积极培养从事医疗卫生服务领域、中医药研发领域的人才,减少和取消专科教育,并且在源头上提高中医管理人才的水平。以本科教育为核心,强化对健康服务人才的综合培育,进而为社会培养出更多的优质人才,更好地满足发展需求。在人才培养工作中,应充分考虑人才的能力需求,培养新时代具有较强创新思维能力、社会管理能力、大数据应用能力的人才^[5]。

另一方面,引入多元化的人才培养模式。在教学实践中围绕着教学内容、人才培养的目标设定教学内容,组织开展以专题为导向的各类讲座活动,整合各类学科课程,进一步调动学生的学习积极性,丰富知识结构层次,让学生的学习视野实现拓展。在实践教学,教师可以引入问题导入教学法、情境创设教学法和案例分析教学法等,转变教学的方式方法,培养学生的综合素质能力^[6-8]。

(三) 做到理论联系实际,有效利用第二课堂

中医药教学改革创新实践工作应注重人才培养模式的改革,将理论性的知识和实践结合在一起,发挥第二课堂的价值,积极多元化的教学活动,鼓励学生参与到校内外实践活动中,进而培养出新时代具有较强创新能力、实践能力的人才。为此,学校应注重组织各类专业技能竞赛活动,以竞赛的方式对学生的专业能力进行

检验,进一步培养学生的创新实践能力。在竞赛中,学生能够充分认识到个人出现的问题,了解行业发展的现状,进而实现以学促教。不仅如此,学校应强化和企业之间的合作,构建深度的合作关系,让学生参与到企业进行实习,充分了解当前岗位的实际需求,指导企业的基本用人要求。学校可以与当地的养老组织构建合作机制,签订长期的合作协议,并由养老机构为学生提供实践平台,组织各类专题实践活动,真正让学生参与到实践中,服务社区老人,为他们提供专业的中医药服务。另外,学校还应强化实验室建设,鼓励学生参与到实验室完成实践,增强人才培养技能。这就需要紧密结合中医药的课程大纲,发挥出学校教学的优势,强化资金的投入,构建专业性强、实践性强的实验室,引导学生在实验室中进行深度学习,形成综合实践能力,强化健康服务管理能力^[9-12]。

(四) 搭建数字教学平台,融通云端教育信息

在大数据时代背景下,数字化技术是促进推动教育融合发展的重要手段,在促进资源共享,提供数据支持等方面具有重要的价值。一方面,中医药高校应强化系统建设,构建专门的教学信息管理平台,进而分享更多的数据,让学校的师生都能登录信息平台搜索资源。高校教师应实现精准化教学,搭建教学信息管理平台,打破部门之间的壁垒,保障数据资源的有效性。在推进数据便捷化服务的同时,还应强化数据的共享,进一步提高数据分析和应用能力,更好地提高教学的质量和成效。另一方面,学校应强化资源建设,打造慕课、微课等教育资源,强化与本地区学校、国内外学校之间的合作,构建深度合作关系,共同开发教育资源,构建线上“云课堂”,真正保障教学工作开展的有效性,为师生提供更加充足的学习资源,促进师生的学习和发展^[13]。

(五) 提高教师教学能力,促进教师专业发展

中医药高校教学工作的有效开展离不开教师的教学。教育学认为教学能力是教师在教学活动中应具备的关键品质。心理学认为教师教学能力包括思想品格、心理特点、行为标准等要素的综合性展现。作为中医学类专业教师的教学能力包括基本教学能力、专业教学能力和教学科研能力等。为此,学校应强化教师人才培养工作,优化教师培训机制。

首先,建立教师发展研究中心。国家教育和中医药行业相关部门应建立以教师发展为核心的研究指导中心,进而充分整合教师行业的资源,从而建立全国推广机制。与此同时,各高校还需建立教师发展研究分中心,构建资源共享机制,促进教师的个性化发展;其次,建立全国培训中心。以教师发展为中心应构建符合中医药发展规律的教育指导体系,建立相应的教学培训平台,设立知识板块,从而进行全面的推广,让教师积极参与到其中进行线上学习;再者,建立交流互访制度。学习教育部青年骨干教师国内访问学者,应建立中医药高校学科教师互访机制,鼓励教师参与到各类互访活动中,进而达到良好的教育目的;最后,建立教师“师承”制度,以提高教师能力为核心建立专门的师承制度,紧跟名医学习,提升教师的综合素质能力。

(六) 优化完善评价体系,依据能力需求评估

教学评价不仅是检验学生学情的重要途径,还是调整和转变教学方式的重要渠道。传统的中医药课程评价无法适应新时代的教育发展需求,无法体现出人才培养的重要价值。这就需要中医药紧密结合人才市场的需求,以岗位为核心,构建一体化的人才培养机制,保障中医教学工作的有效开展。首先,制定清晰的中医药教学目标,进而保障根据目标开展教学,并根据目标进行评估,让学生形成健康服务和管理能力,解决群众的实际问题。其次,明确社会岗位的需求,构建更加科学合理的能力需求评估机制,对学生的综合技能、岗位技能掌握情况做好评估,制定针对性的教学计划。最后,丰富评估的指标,将健康服务管理能力等指标纳入到评估指标中,并根据此设置学分奖励,提高学生的学习积极性^[14-15]。

结语

综上所述,中医药事业需要一批具有中医管理技能,又掌握中医药基础知识的管理队伍,这就需要强化高校教学工作。现阶段,中医药高校教学面临着诸多问题,包括学科建设没有特色、教学内容有待更新、师资力量不足等问题。只有明确中医药课程的定位,优化人才培养体系、理论联系实际、搭建数字平台和优化完善评价体系,才能培养出新时代的高素质人才,满足中医药行业的发展需求。

参考文献

[1] 魏继平,周晶.中医药类高校《市场营销学》

与《药事管理学》课程整合及教学研究[J].产业与科技论坛,2024,23(19):198-201.

[2] 周辉.数智赋能中医药高校教育教学的现实桎梏与突破路径[J].湖南中医药大学学报,2024,44(06):1095-1099.

[3] 尹雪妍,钱有程.新工科背景下中医药高校教学内容与方法改革——以“数据结构”课程为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(06):4-6.

[4] 胡博.中医药文化在高校英语教学中的导入策略[J].中国民族博览,2022,(08):117-119.

[5] 马其南.中医药文化对外传播视域下高校跨文化交际课程教学模式初探[J].辽宁中医药大学学报,2022,24(02):145-149.

[6] 刘亚品,程旺,张丹英,等.中医药文化融入高校研究生思想政治理论课教学的路径探讨[J].中医教育,2021,40(04):41-44+64.

[7] 沈霞,史亚军,唐志书,等.思政教育与中医药高校中药学类专业课教学融合初探[J].陕西中医药大学学报,2021,44(04):119-123.

[8] 孙梦,吴宪.中医药院校思政课创新“思政+中医药”模式的探索[J].高教学刊,2021,7(18):33-37.

[9] 李玲,刘慧萍,谭峰,等.中医药类高校教学实验室安全管理及虚拟仿真实验室的应用[J].科教导刊(下旬),2019,(06):174-175.

[10] 余奕.高校就业指导课程教学改革对策研究——以成都中医药大学为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2018,20(03):47-49.

[11] 胡俊华.中医药高校大学生数学应用意识的培养[J].中国科教创新导刊,2013,(26):121+123.

[12] 陈锐.中医药高校教师教学能力发展研究[J].中医教育,2013,32(02):84-85.

[13] 常惟智,赵文静,王建伟,等.中医药高校教师教学理念的几点思考[J].中国中医药现代远程教育,2011,9(20):14-15.

[14] 王君明,崔瑛,贾玉梅,等.高校中医药专业《中药学》教学方法探索[J].中国中医药现代远程教育,2011,9(20):64-65.

[15] 池玉梅,于生.浅谈中医药高校实验教学的改进[J].江苏高教,2007,(02):155.