

地理学科核心素养“人地协调观”的培育探究

范庄 高健

包头师范学院

摘要：人地协调观是地理学科核心素养的重要组成部分，人地协调观对学生的地理课程学习和全面发展都有着至关重要的意义。强调人地协调观，是对区域认知、综合思维和地理实践力三个核心素养的重要补充、重要完善。系统地就地理学科核心素养的人地协调观的研究状况进行了搜集、分析和整理，从人地协调观的内涵、策略及教学评价三个方面进行了综述，可进一步明确在地理教学中人地协调观“该教什么？怎样去教？”等关键问题。

关键词：地理学科；核心素养；人地协调观

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.148

引言

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》指出高中地理课程旨在使学生具备人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理学科核心素养^[1]。其中人地协调观凸显了跨学科的质性，解释了地理学科不仅仅局限于局部“地理”，还有着与政治、经济、文化和社会密切的联系。人地协调观作为高中地理课程的核心价值观念，被考查的频率逐步提高^[2]。学生会从地理视角去领略自然地理、人文地理的美感，把握“人对地”“地对人”的理念，领悟它们之间的相互联结、相互影响、相互作用。这不仅能提升学生的生态意识、综合思维和哲学思辨，还能培养五育全面发展的社会主义接班人，当前人地协调观已成为高考地理新课标改革的焦点。

一、“人地协调观”的概念界定

人地协调观是指人类生产生活中对所处在的地理环境进行改造中所践行的正确的价值理念。人地协调理念不仅仅使人类收益，还有利于环境的保护，从而达到双赢的局面。2017年新课标提出：“人地协调观是指人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确价值理念。”人地关系是地理学研究的重要核心之一。随着信息技术革命的到来，人类索取自然的能力不断提高，人口、环境和资源问题就会愈发紧张。人类要想更好地发展，就必须秉持人地协调理念，不能仅仅局限于“喊口号”，而应付诸实践。国内外众多学者都对人地协调观观念做出了许多生动地论述和解释。一些学者认为，人地协调观因其“协调”二字而区别于“人地观”，在评判某一区域人地关系是否协调时，关键在于人地交互作用中物质和能量的流通程度是否超过一定的“极限值”^[3]。人地协调观是一种科学合理的人地关系，即人类生产生活与地理环境之间的相互制约、相互影响并且相互作用。人

类在进行开发和建设时必须要考虑自然环境的基础承载力，合理且可持续地、节制地开发资源与环境。

二、“人地协调观”的培养策略

情境问题式教学是一种以学生为中心的教学方法，通过创设与学习内容相关的实际情境，提出具体问题，引导学生在解决问题的过程中主动探索、合作交流和深度思考，从而促进知识的建构和技能的掌握^[4]。通过对人地协调观的概念解释，不难发现在人地协调观的培养之中，仅仅依靠课堂教学是不能够完全达到教学目标的，还必须大力推行社会实践以满足学生学习需求。人地协调观的培养不仅涉及知识层面，还关乎价值观和行为习惯的塑造。情境问题式教学往往围绕当前社会关注的热点问题展开，如资源利用、环境保护、可持续发展等^[5]。人地协调观作为地理学科核心素养的重要组成部分，在地理教学中扮演着重要的角色，把握人地协调观，对于学生把握人类和自然地理环境之间的相互关系，树立可持续发展理念和生态优先理念具有重要意义。培育学生人地协调观已经成为地理教学中一项重要的任务。

（一）课堂教学策略

1. 案例分析法

在地理教学中，科学而智慧地挑选一些具有代表性的经典案例是一个关键点。教师可提前准备考察指南，引导学生观察、记录并思考，最后通过小组讨论分享心得，促进深度学习^[6]。工业革命中，蒸汽时代、电气时代、信息技术时代每一个不同阶段人地关系矛盾是怎么样的。人类从原始渔猎社会的自然崇拜，再到农业文明社会对自然的进一步改造，并逐步过渡到工业文明社会试图去征服自然等经典案例。引导学生意识到处在一个后工业文明时代的公民应该做什么来保护自然，必须牢牢树立

“绿水青山就是金山银山”的理念，坚持生态优先、环保至上的观念。

2. 小组讨论与辩论

对于一些时政热点问题进行深度的探讨，尤其是历年的高考试题真题，这些高考试题真题都来自实际生活和核心文献，彰显着当今最先进的人地协调理念和生态意识。以“包头重工业城市水资源短缺”为例，首先分析包头有利于发展重工业的条件：（1）有白云鄂博铁矿，铁矿资源丰富；（2）深居中国大陆内陆，安全系数高；

（3）苏联建设规划的城市，工业基础好；（4）党和国家的大力支持，新中国首批百万大城市之一；（5）世界稀土之都，稀土资源丰富；（6）黄河流经，可满足工业用水需求。

从而引出为什么黄河流经，包头市还是水资源短缺？引导学生思考如下问题：居民用水和工业用水的占比？包头市可以无限地索取黄河水吗？如果包头市无线索取黄河水，下游会怎么样？包头市干旱的根本原因是什么？

通过问题设置，激发学生问题意识，学生能够进行水平和垂直思考，最终达到深度学习的目标，并领悟人地协调观的重要性。当学生感到教学内容与自身实际紧密相关时，会更加积极地参与学习过程，促进他们对知识的深层理解和记忆^[7]。

3. 平台 app 教学

微信公众号是当前媒体中最热、应用最广泛的大众信息平台之一。基于现代信息技术的微信公众号使得公众号主持者与订户之间的信息互动向着移动化、社交化、互动化的趋势发展，同时也可以通过关键词快速搜集大量相关的信息和图文资料服务于地理学习^[8]。

（二）实践活动策略

1. 地理野外考察

地理野外考察是人地协调观培养的生动课堂。例如，可以组织学生参观红树林保护区，观察并分析红树林的生长习性、生命周期和生态价值。老师可以向学生讲解红树林的生态功能，比如抗击风浪、保护滩涂、固碳储碳等功能。同时，了解到当地居民正在开发红树林以提高经济效益，学生也意识到了人地矛盾背后深层次的复杂因素。所以当地政府正在有计划地对居民进行经济补偿，探讨如何在保障人民生计的前提下，合理地红树林进行开发和保护。学生亲自参观完红树林保护区后增强了人地协调意识。

以包头市为例，组织学生到当地的赛罕塔拉城中公园、白云鄂博矿山复垦区。在赛罕塔拉公园，学生看到

了生态保护的巨大价值和收益；在白云鄂博矿山复垦区，学生看到了党和政府是如何对破坏的土地进行恢复和重建；从而加深了人地协调观在学生心中的烙印。

2. 地理实验和模拟

开展地理实验也是一项极其重要的培育人地协调观的方法策略。经典的实验打破常规、权威，并凸显科学知识，往往能够对学生产生极大的冲击。这个概念用一个英文表示出来就是“brainstorm”，用中文翻译也就是“大脑风暴”或“头脑风暴”。人教版高中地理教材选修一第一章第一节“地球的自传与公转”的教学设计，如果采用传统型的教学设计会使教学内容过于抽象，往往会导致学生出现听不懂、听天书的情况。所以采用非传统的教学设计是有必要的、可行的。对于地“球的自转与公转”具体的非传统的教学设计步骤，可以通过地理实验，发放地球仪，设计一系列的活动课程来满足教学需要。通过观看地球仪的实验和活动，学生知道了地球的自传产生了白天和黑夜、日出和日落现象，地球的公转产生了四季和太阳直射点的移动现象。从而使学生懂得人类必须去适应这些地理现象。“日出而作”“日落而息”“冬冷夏热”就是人地协调的外在表现。

（三）生活引导策略

1. 学校党建引领

学校党组织鼓励学生参与校园活动实践和节日活动。每年的三月十二日教师带领学生参与校园植树活动；五一劳动节引导学生清理校园内的塑料垃圾，修剪杂草丛生的花丛；学校支持学生参与到校园的规划和建设中去。学生在选择花种种类、分布格局时，考虑到光照和水文条件，既要美观，也要生态。它能够吸引昆虫部落，从而形成一个小型的部落。通过实践活动和操作，使得人地协调理念深入人心。从自然科学的层面来看，在揭示客观世界自然规律的背后蕴含深刻的辩证唯物主义和理性思维，注重培养科学认知态度和探究精神；从社会科学的层面来看，它蕴含社会主义核心价值观、中国特色社会主义等丰富而鲜明的思政元素，注重培养爱国主义和人文精神^[9]。

2. 居民社区示范

组织学生进入社区进行宣讲活动和科普活动，比如垃圾分类的理论知识。同时参与到社区的建设中去，修剪花丛和草丛、清除各式各样的广告等。在社区的建设活动中学生能够亲身体验个体和环境的密不可分的作用，培养他们的人地协调理念。

三、“人地协调观”的考查评价

过程性评价、终结性评价都是重要的手段。考查评价能更好地检验是否培养了学生人地协调观。但是当前考查评价在具体的实践过程中存在一些需要改进和加强的部分，加上也尚未形成一套完整的人地协调观的评价方式，近几年来有多位学者提出不同见解。

（一）知识理解的考查

主要分为两个方面：地理环境与人类活动的相互作用；地域系统文化与地理环境的关联。

地理环境与人类的相互作用表现在，一是不同的地理自然要素对人类生产生活的影响，气候、地形、植被、土壤是重要的因素因子。在山地多发展畜牧业、林业、旅游业等；在气候多阴雨少光照的温带海洋性带多发展乳畜业。二是人类生产活动对自然环境产生的反作用。人类所建设的城市会产生热岛效应；过度的农业灌溉会导致土地盐碱化；地下水的无节制开采是地面沉降的一个重要原因；水资源的枯竭导致植被死亡并引发土地荒漠化等一系列问题。学生能够科学且准确地阐述基本的原理和逻辑，对未来的时空演变有着一定的理解。在中学地理课程中，农业区位知识是中学人文地理课程的主干知识点，也是高考地理试题的核心考点，还是培养学生地理核心素养的良好载体^[10]。

地域系统文化与地理环境的关联表现在，理解不同的地域特色所表现出来的特征，它包括建筑风格、异域民俗、饮食特色等，这都是当地的地理环境的孕育下形成的。江南地区气候潮湿，降水丰富，所以当地的建筑屋顶坡度大以便于排水；陕北窑洞与当地的土壤质地和气候干旱有关；这考查学生能否分析地域文化现象背后的地理环境以及二者之间的适应性。

（二）思维能力的考查

对思维能力的考查，两个重要的能力就是综合分析能力和逻辑推理能力。综合分析能力，面对错综复杂的地理事物和现象，要求学生综合各方面的地理专业知识，系统而全面地论述和解释其中所带来的影响和产生的原因，便能够提出人地协调的可行性的解决策略。例如分析热带雨林带因为林木资源过度地开采所带来的水土流失、生物多样性衰退问题，进而影响当地的可持续发展。学生需要从人类开发的需要出发，坚持地理环境的整体性思想，思考各个要素的连锁性反应，去探寻人地协调的可行性方案。通过给出一些地理现象或数据的变

化趋势，如某城市人口增长与耕地面积减少、水资源消耗量增加的资料，让学生依据人地协调观的原理进行逻辑推理，预测可能产生的后果，并解释推理过程。比如，学生要能推断出人口增长过快可能导致城市用地紧张，侵占耕地会威胁粮食安全，水资源过度消耗可能引发水资源短缺和水污染加剧等一系列问题，并能有条理地阐述人口、土地、水资源等要素之间的逻辑关联以及对人地关系的影响。

结语

地理学科核心素养中人地协调观相关的理论文献极其丰富，大多集中于论述人地协调观的概念、培养策略以及考查评价等方面，对培养中学生地理人地协调观意识和理念具有一定的研究和实践意义，特别是培养人地协调观理念策略的提出和完善，考查评价体系的建构，对未来的教学体制改革和教育政策引领具有一定的现实作用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 马娅欣. 基于知识图谱的地理教育研究热点可视化分析[J]. 新课程研究, 2020(01): 48-51.
- [3] 丁继昭. 聚焦“协调”, 增进对人地协调观的理解[J]. 地理教学, 2022(03): 17-19.
- [4] 孔福来. 新课标下高中地理教学中培养学生人地协调观的教学案例——以湘教版必修一“自然地理要素变化与环境变迁”为例[J]. 新课程, 2023(25): 88.
- [5] 冯金友. 核心素养视域下高中地理深度学习策略研究[J]. 教育界, 2023(33): 11.
- [6] 马源阳. 高中地理人地协调观与区域认知素养整合策略的研[J]. 山东教育, 2023(32): 36.
- [7] 汪宏伟. 人地协调观在高中地理教学中的实践解析[J]. 高考, 2023(32): 144.
- [8] 袁孝亭. 利用地理空间要素发展学生空间思维[J]. 课程·教材·教法, 2009(29): 8.
- [9] 高建华, 任熠, 赵辉. “党的领导”融入中学地理课堂的意义、原则与策略: 以湘教版高中地理“农业”为例[J]. 中学地理教学参考, 2022(3): 4-7.
- [10] 李涛. 中学农业地理知识的教学路径与优化策略研究[D]. 东北师范大学, 2016.