

高中班主任柔性班级管理的具体策略

谢明莉

重庆市田家炳中学

摘要: 时代的发展、学生需求的变化,推动着班主任角色的改变。班主任作为班级的管理者,其自身的管理理念、管理模式会对学生的健康成长产生重要的影响。柔性管理作为新课标下的一种重要管理模式,其以学生需求为准、关注学生发展的理念,受到更多人的关注。因此,文章将从柔性管理模式的应用原则入手,论述高中班级管理采用柔性管理模式的意义,并从建设良好的班级文化氛围,培养一支能力强、素质高的班干部队伍,鼓励学生的自主管理,加强家校之间的合作等对柔性班级管理的开展策略进行分析,期望文章的讨论给有关工作者以借鉴。

关键词: 高中班主任; 柔性管理; 方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.136

引言

从小学到高中,学生的自我意识开始觉醒、创新力与探究力都得到了很好的提升,学生这样的成长对其各学科的学习有着很好的促进作用,但也给班级管理带来了诸多困难。针对高中生的自身特点,如若班主任还在采用刚性管理模式,要求学生按照自己的命令做事,势必会引发学生的抵触情绪,进一步影响着师生的关系。在高中班级管理中,采取柔性管理模式突破了以往管理模式的不足,促使学生以主人翁的地位进入了班级管理中来,通过师生的共同努力达到理想的班级管理效果。

一、柔性管理方式在高中班级管理应用中应遵循的原则

班主任作为班级的管理者,肩负着班级活动开展、学生身心健康发展等重任。班主任受到各种因素的影响,会依照班规、班级管理制度要求学生、命令学生完成自己交代的任务,如若发现违背者就会加以批判。这样的管理模式不仅难以达到理想的管理效果,甚至会让班主任与学生的关系逐渐拉远。所以,寻求一种合理的管理模式非常重要,柔性管理模式就是一个不错的选择。

(一) 发展性原则

柔性管理的内在驱动力很强,需要教师通过思想引领让学生对班级制度、管理模式产生认同感,并促使学生主动以各项制度规范自己的言行举止,最终实现“命令式”要求转变为学生个体的自觉行动。因此,班主任在开展柔性管理的过程中,要遵循发展性原则,在班级创建之初就提出能够引发大家认同的目标,之后根据班级管理的发展现状调整班级制度,以实现目标与制度的协同发展,进而让学生对班级管理制度产生强烈的认同感^[1]。

(二) 主体性原则

高中生的成长环境、学习经历是不同的,所以表现出了很强的差异性。因此面对同一个班级管理制度,同

学们表现出了不同的认知。如若在班级管理中,教师用一套标准要求所有的学生,势必会引起学生的反感与强烈的抵触情绪。这就要求班主任采取柔性模式开展班级管理,并尊重学生的主体地位、认识到学生之间的差异,然后根据学生在班级管理制度方面的具体表现给予相应的评价,一方面维护学生的自尊心,另一方面助力学生的个性发展^[2]。

(三) 情感化原则

高中阶段的学生主体意识非常强烈,不仅迫切地想要表现自己,而且希望得到他人的认可。班主任利用学生的这一特点,遵循情感化原则开展班级管理,从学生的学习、现实生活入手与其开展交流,能够更好地理解学生在自我发展中遇到的困难、困惑,从而让学生产生一种被尊重的感觉,这种强烈的情感认知会在师生之间产生一种“亲其师信其道”关系。这样一来,即便是班主任并对学生做出硬性要求,学生也会自觉按照班级管理制度行事^[3]。

(四) 适度性原则

柔性管理模式在班级管理中的应用,不仅提升了管理效率,而且推动着学生能力与素质的发展。同样,这也对学生自我管控力、约束力提出了一定的要求。而班主任采用柔性模式开展班级管理,并非全然放弃刚性管理,而是根据学生自我表现,将刚性与柔性这两种管理模式结合起来使用,进而弥补柔性管理力度不足的问题^[4]。

二、高中班级管理采用柔性管理模式的现实意义

在以往的班级管理中,教师严格按照规章制度约束学生的行为、举止,这种硬性的管理模式导致师生关系之间的矛盾不断加剧。学生无论是什么理由未能按照规章制度行事,都会被班主任认为不当的行为,进而采取批评教育,严重者还会要求学生写检讨书、在班内做自我批评。长久以往,学生的内心彻底封闭,甚至有的学生站在了班主任的对立面,进而影响着班级管理的有序

开展。对高中生来讲，他们认为自己当下的重点就是好好学习，将来进入到更高的学府深造，但学生却不了解自己所学与自身生活的关系，如若学生的这一问题始终得不到解决，学生便会失去前进的目标，忽视班主任的一切要求^[5]。

高中班主任采用柔性模式开展班级管理则可以很好地改善上述的现状。在柔性管理模式的指导下，班主任会从学生身心特征、需求入手为其提出合理的建议让学生可以很快地步入到正规上来，有助于学生学习效率的提升。另外，柔性管理模式要求班主任尊重学生的主体地位，促使班主任关注学生的身体、心理健康的发展，并及时发现学生存在的心理问题，给予相应地指导，所以说柔性管理模式有助于学生身心的健康发展。而且柔性管理模式强调班主任在关注学生当下状态的同时，关注学生日后的发展，比如学生当前的现状是否能应对未来的社会，进而会想尽一切可能挖掘学生的爱好、特长，将学生的个性潜能发挥到位，并鼓励学生多多尝试、遇到困难要勇敢地面对，为学生日后的发展奠定坚实的基础^[6]。

三、高中班主任开展柔性管理的基本策略

（一）建设良好的班级文化氛围

一个好的班风、班貌，对人的正向影响是深远的。基于这一理念，运用柔性管理模式建设良好的班级文化氛围，要突出班主任的引领作用。班主任要平等对待班内的每一名学生，在开展班级管理中要认真观察每一位学生的表现，自此收集本班学生的完整个人信息，为班主任开展针对性的班级管理工作提供依据。文艺复兴时期的哲学家培根曾说：教育是帮助一个人挖掘他内心的宝藏。这句话阐述了教育的作用即每一位学生的内心都有一块宝藏之地，等待教师的挖掘。班主任作为班级的直接管理者，只有为学生提供自我表现的机会与舞台，鼓励学生将自身的优势展现出来，才能减轻学生沉重的负担，使其以积极的态度、昂扬向上的精神风貌迎接生活与学习上的各项挑战。

榜样对一个人的影响是深远的。榜样的行为、品质会在无形之中影响学生，并促使学生朝着榜样的方向迈进。高中阶段的学生渴望被尊重、被关注，这会为他们的血液注入无穷的力量，使其以饱满的精神状态面对各种事情。因此班主任在开展班级管理中，要深挖学生身边的榜样并将其优秀事迹张贴出来，如学习标兵、整理达人、道德模范等，为其他学生的学习指明方向。但班主任要注意，榜样要以月为单位进行更换，只要学生表现优秀，都有登榜的机会。柔性管理模式的应用，促使学生在关注自己的同时，主动地帮助他人，遇到问题大

家一起解决，从而构建出一个全新的班集体。良好班级文化的建设，会以一种无形的力量对学生的精神产生持续地熏陶。

（二）培养一支能力强、素质高的班干部队伍

班干部是班主任的得力助手。班干部来自学生群体之间，所以更加了解学生的想法与需求，会将学生的表现及时反馈给班主任，进而提升班级管理的针对性与有效性。班干部是班级学生投票选举出来的，所以在学生群体之中有一定的威信，同时班干部有着很强的自我约束力、与其他学生关系很好，其在班级管理中发挥着重要的作用。班主任在开展柔性管理的过程中，只有注重优秀班干部队伍的培养，根据他们的各自优势为其分配不同的职责，并促使班干部之间协同合作，一定能够提升班级管理的效能^[7]。

1. 民主选举班干部

班主任、学生以推选的方式，选出各自认可的班干部，然后采用投票的方式选出品德、才能优秀的学生成为班干部。班干部不仅要心系班集体，其自身也要积极上进、在学生群体之中有着很好的口碑，这样才能勇敢指出班级管理中的不良现象，并遵循班级规章制度对其进行惩罚，而其他的学生也会信服班干部并主动遵循他们的领导。这种方式，不仅体现了柔性管理的价值，而且从根本上提升了班级管理效率。

2. 为班干部安排合适的职位

在选拔出班干部队伍之后，班主任要召集班干部开会，用真诚的口吻、亲切的态度赢得他们的好感，并让班干部知道他们是班主任开展班级管理的桥梁与纽带，进而激活班干部的使命感。同时，班主任向想班干部讲述班级管理中的要点、工作，并鼓励班干部毛遂自荐自己能胜任的岗位，确保班干部的明确分工并使其相互的监督，以为班级管理提供优质的服务。

3. 定期检查班干部的工作

定期检查班干部的工作为班干部工作效能提供了真实的反馈，能够让班干部认识到自己的优势与不足，并做出合理的改进。另外，这一举措的施行，保证了班级管理的正常运行，能够促使班级管理朝着规范、合理的方向开展。通过检查，班主任要对热情不高、自信心不足的班干部，采取合理的解决措施，比如关心班干部的私下生活与表现，并鼓励他们放手干，以调动班干部的管理热情。同时，班主任要用心记录下班干部在近段时间的真实表现，并将其展现在班级之中，引导其他学生向班干部学习，促使更多的人参与到班级管理中来。

（三）鼓励学生的自主管理

相较于以班主任为主导的班级管理模式，采取学生

自我管理模式给了学生更大的自由,而且遵循了新课标明确的“以生为本”的理念。班主任鼓励学生开展自我管理,为学生提供了自我发展的良好平台,同时推动着柔性管理目标的落实,而且这种方法可以进一步拉近班主任与学生之间的关系。为了提升学生自主管理的实效性,班主任要根据班级学生的身心发展特征、在班级之中的表现,建立自主管理机制,让学生在管理机制的引导下,对自己进行合理监控、检查与评价^[8]。

在施行学生自我管理的过程中,部分学生会因自我约束力不足出现依赖他人或者完全放任自己的情况。针对这种情况,班主任就必须引入多样化的自主管理方式,比如小组竞赛管理、自主制定班级公约、自主规划时间等,这不仅体现了柔性管理的核心,而且能够很好地改变学生散乱、依赖他人的现象。在多样化自主管理模式的推动下,学生会努力发挥自身的能动性与主动性,进而彰显自己的无限潜能,这有助于学生综合素质的提升。以学生自主规划时间这一自主管理模式为例,学生根据每日课程表、各学科的学习进度、课下休息时间等,制定自己的一日学习、休息计划,通过时间管理清单的辅助,提升学生的学习效率,促使学生形成良好的管理习惯。

(四) 加强家校之间的合作

家庭与学校是高中学生成长的两个重要场所,两者在促进学生全面发展中发挥着重要的作用。因此,班主任要加强与学生家长的沟通,通过彼此交流让双方更加了解学生的真实表现,并制定合理的管理措施,为学生的全面发展奠定基础。为了促进班主任与家长的深入沟通,保证家校合作的有序进行,班主任就要采取柔性的管理模式,以促进家校合作效果的最大化^[9]。下面,以一则实例对如何在家校合作中开展柔性管理开展详细的介绍。

班上的张某某是一名体育特长生,其文化课成绩不理想。班主任通过长期的观察了解到,张某某常常因为体育训练或参加比赛而缺失文化课,以至于他的文化课成绩直线下降。为了让张某某同学顺利地步入大学的校园,班主任可通过电话或家长会的方式向其家长说明这名学生目前的学习困境、日后要想步入大学应该做的准备,同时也认真倾听了家长的建议。在双方沟通的过程中,班主任可主动向家长表达对学生的关心并表示自己会竭尽所能帮助学生提升成绩,使其顺利地步入理想的大学。同时,班主任也要向家长讲述自己的管理理念以及在管理学生中采取的模式。接下来,班主任与家长针对这名学生的表现,为其制定学习上的管理计划,最终决定采

用个性引导+训练结合的方法。后续,班主任要针对学生的表现及时与家长进行沟通,并根据家长的建议调整管理方式。在班主任与家长的协同管理下,张某某同学不仅在体育训练上有了很大的突破,而且文化课成绩有了起色。上述的例子说明了柔性管理在家校合作之中所起到的作用。关注家长需求,与其进行平等的沟通,并通过双方合力的发挥为学生制定出合理的管理措施,为学生的成长与发展奠定了坚实的基础。

结语

柔性管理模式在班级管理中的应用突破了传统管理中的不足,拉近了师生的关系,同样为学生创设了一片自由探索的空间。在这其中,学生会受到教师的指导,会体会到学习的乐趣,让自己枯燥的高中生活过得有姿有色。柔性管理是新课标下的一个重要管理模式,它以学生为主体、以班主任为辅助,通过内在驱动激活学生的活力,促使学生主动参与到班级管理中去,最终提升班级管理效率。但班主任也要认识到,柔性管理是一个长期的过程,自己只有不断探索、积累经验、改进模式,才能提升柔性管理的效能。同时,班主任也必须认识到柔性管理的局限性,切勿将其作为一把万能的钥匙,必须根据班级管理现状采取合理的模式,自此推动班级管理朝着正确的方向发展。

参考文献

- [1] 付楚硕. 农村普通高中班主任专业化发展研究 [D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2022.
- [2] 王旭辉. 新课标视域下农村高中班主任班级管理的方法 [J]. 学园, 2022(10): 58-60.
- [3] 刘小平, 李云. 论农村高中班主任的多重角色 [J]. 科学咨询(教育科研), 2019(3): 50-51.
- [4] 姜游邦. 新课改背景下农村高中班主任培养学生人文素养的研究 [J]. 中学教学参考, 2021(09): 82-83.
- [5] 石振德. 新课改背景下农村高中班级管理的思考 [J]. 广西教育, 2016(34): 10-11.
- [6] 王如江. 柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用 [J]. 中学课程辅导: 教师教育. 2021, (11): 116, 30.
- [7] 杭玉美. 柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用 [J]. 中华少年. 2018, (36): 296.
- [8] 杨颜. 高中班主任在班级管理中柔性管理模式的实际应用 [J]. 科教导刊-电子版(上旬). 2022, (8): 85-87.
- [9] 周立中. 柔性管理模式在高中班级管理中的应用 [J]. 教书育人(校长参考). 2021, (6): 23-24.