

# 产出导向法在高中英语读后续写教学中的应用

张健

霸州市第四中学

**摘要:** 在全球化进程不断加快的背景下,英语的重要性进一步凸显。高中阶段的英语学习关系到学生未来的成长与发展。随着新高考改革的推进,高中英语课程在教学内容、教学方式以及评价标准等方面都发生了显著变化,读后续写作为一种新型的英语写作题型受到了广大教育工作者的关注。高中英语是对学生产出性技能的重要考验,要求学生在理解知识和输出知识的同时灵活应用知识。为了优化读后续写教学的效果,教师要创新教学方法,依托于产出导向法来激发学生的学习兴趣,提升学生的语言能力并培养学生的创新思维。本文从产出导向法的概述出发,探究了产出导向法在高中英语读后续写教学中的应用优势和应用方法,希望为教育工作者提供参考与借鉴。

**关键词:** 产出导向法; 高中英语; 读后续写

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.073

## 引言

读后续写是新高考英语的重要题型。2016年读后续写题型首次在高考综合改革试点省份的高考试题中出现,在这之后逐渐在全国范围内推广和应用。读后续写题目通常会先向学生展示一篇350词左右的短文,然后要求学生根据给定的段落开头语和提示关键词对文章内容进行续写,要求保持文章内容的完整性和逻辑的连贯性,字数在150字左右<sup>[1]</sup>。读后续写题型是对学生能力的一种综合性挑战,对高中英语教学产生了重要的影响。为了促进读后续写教学方法的创新,本文探究了产出导向法的实际应用,这不仅可以优化读后续写教学效果,还能促进产出导向法在教育领域的进一步推广。

## 一、产出导向法的概述

### (一) 产出导向法的定义

产出导向法由文秋芳教授于2015年正式提出,这是一种富有中国特色的外语教育理论<sup>[2]</sup>。该理论融合了中国传统教育理论中的学以致用思想和西方教学理论中的关注学习过程思想,借鉴了二语习得理论中输入与输出相互作用的观点以及建构主义学习理论中强调学习者主动建构的理念。产出导向法的特点在于颠倒了传统教学顺序,将产出作为教学起始环节,强调知识的实际应用。产出导向法在英语教学中的运用能满足学生未来的交际需求,不仅能优化教学效果,还有利于落实立德树人的教育任务。

### (二) 产出导向法的构成

产出导向法有教学理念、教学假设以及教学流程这三个核心部分构成。

在教学理念方面,产出导向法强调“学习中心说”,主张教师开展的一切教学活动都应该围绕着学生的有效学习而展开,强调教师要在教学中为学生提供适当的指导。同时,产出导向法融合了“学用一体说”的理念,强调学习(听、读)与应用(说、写、译)的紧密结合,

主张使学生在学的同时将知识转化为实际应用能力。在此基础上,产出导向法还注重“关键能力说”,主张培养学生未来成长和发展需要的关键能力,这包括语言能力、学习能力、文化能力、思辨能力、创新能力及合作能力等,致力于使学生更好地应对复杂多变的社会环境。

在教学假设方面,产出导向法涵盖输出驱动假设、输入促成假设以及选择性学习假设。其中输出驱动假设认为产出不仅是语言学习的驱动力,也是语言学习的目标。提倡教师通过科学设置产出任务的方式来激发学生的学习热情,使学生在学习中表现出更强的主动性<sup>[3]</sup>。同时,产出任务可以使明确学习目标,增强学习的针对性。输入促成假设认为,在输出驱动的基础上,要为学生提供适时有效的输入,以此来帮助学生更好地完成产出任务,达到促成产出的效果。这要求教师根据学生的实际产出需求精心选择和有效设计输入的内容。选择性学习假设认为学生要根据产出活动的需要,从输入材料中选择有用的部分进行深度加工和有效练习,避免时间和资源的浪费,促进学习效率的提高。

在教学流程方面,产出导向法包括驱动、促成和评价这三个环节。在驱动环节,教师会呈现真实的交际场景,引导学生自主完成产出任务,以此来激发他们的学习兴趣。在促成环节,学生会引导学生进行选择性的学习,同时为学生提供与产出任务有关的语言知识、写作技巧等,并提供必要的引导,助力他们顺利完成产出任务。在评价环节,教师会对学生的选择性学习效果和产出练习情况开展即时性评价,同时对学生最终的产出成果进行延时评价,帮助学生更好地了解自己的优势与不足并找到改进的方法。

## 二、产出导向法在高中英语读后续写教学中的应用优势

### (一) 激发学生的学习兴趣

在应用产出导向法的情况下,教师会为学生创设真

实、有趣的交际场景，并在这些场景中开展读后续写教学活动。这些场景可以很好地吸引学生的注意力，使学生在完成任务的过程中深刻感受英语学习的趣味性，实现学习兴趣的激发。在教学实践中，教师会选择与学生日常生活密切相关的话题，创设学生熟悉的场景，如校园生活、家庭聚会、旅行经历等。在这些场景中，学生将很容易地找到读后续写的素材，提高投入度。同时，学生将对后续事件充满好奇，产生续写的欲望，进而主动参与读后续写活动。在驱动环节，教师会秉承“以学生为中心”的理念，要求学生先自主尝试，为他们的主动思考和积极探索创造条件，引导学生运用已有的知识与经验解决问题。基于此，学生将围绕着故事的发展产生很多想法和创意，他们将感受到读后续写的趣味性，提高学习的主动性。

### （二）提升学生的语言能力

产出导向法在高中英语读后续写教学中的应用可以帮助学生更好地掌握英语词汇和语法，还能提升学生的写作技巧和表达能力。首先，产出导向法强调学生根据产出任务的实际需求进行选择学习。学生需要自主选择学习的词汇和语法知识，他们将意识到学习这些知识的目的是顺利完成写作。在实际应用的环节，学生能深入理解这些单词和语法，切实掌握它们的用法，这有利于增加词汇量和提高语法运用的准确性。其次，在促成环节，教师会为学生提供丰富的输入材料，还会提供必要的指导，这有利于学生写作技巧的获取和表达能力的提升。教师会展示优秀的范文，使学生学习文章的结构布局、情节构思以及语言表达技巧。同时，教师会指出学生在写作中存在的问题并提供针对性的指导，使学生的表达变得更为生动和准确。

### （三）培养学生的创新思维

产出导向法的应用为学生创新思维的培养提供了广阔的空间和丰富的机会。在驱动环节，教师会为学生创设相关的交际场景和富有挑战性的产出任务，这可以很好地激发学生的创新意识，使学生产生探索欲<sup>[4]</sup>。同时，教师还会鼓励学生突破常规，发挥想象力进行续写。在丰富有趣的情境中，学生将积极思考，他们会提出很多创意想法，这有利于创新思维的形成。在促成环节，学生将在选择性学习和自主探究的过程中掌握英语知识、拓宽知识视野，这为他们创新思维的发展提供了知识储备。为了完成产出任务，学生需要接触各种类型的阅读材料，要学习多样化的语言知识，还会对范文进行深入研究。这些丰富的资源可以对学生的思维形成启发，使他们从不同的角度思考问题，将一些新颖的元素融入到自己续写的文章中以增强文章的创新性。

## 三、产出导向法在高中英语读后续写教学中的应用方法

### （一）输出驱动，激活学生读后续写的动机

输出驱动环节是产出导向法应用的基本环节，能很好地激发学生的学习兴趣、激活学生读后续写的动机。在这个环节，教师要合理设计课前导入，创新驱动方式，还要在研究阅读素材和做好学情分析的基础上设置产出任务，使学生在任务的指导下分析语篇内容、理清写作思路。教师要联系学生的实际生活，从生活中挖掘与读后续写材料有关的元素，利用这些元素为学生营造真实的学习场景，使学生在场景中获得沉浸式的学习体验<sup>[5]</sup>。在此基础上，教师还可以要求学生分享自己阅读材料后的感受及对材料内容的理解，营造轻松、愉快的写作氛围。

例如，高一英语必修第二册 Unit 1 “Cultural Heritage” 这一单元 Reading and Thinking 模块的阅读材料为《FROM PROBLEMS TO SOLUTIONS》，这篇文章讲述了在社会发展过程中文化遗产保护的问题及解决这些问题的过程。在以此为材料开展读后续写教学的时候，教师可以在输出驱动环节使用多媒体展示明清时期乌镇的照片、二十一世纪初期西栅景区保护开发工程启动后乌镇建设的照片以及现在乌镇的照片，以此来创设文化遗产保护的情境。在情境中，教师要求学生将这三张照片进行对比，在这个过程中激活已有信息，加深对文章内容的理解。在此基础上，学生需要思考若干年以后在文化遗产保护的过程中可能会出现哪些新的问题和遇到哪些新的挑战，以此开展读后续写训练。

### （二）输入促成，使学生明确读后续写的方向

#### 1. 思维导图促成

在经过多年的英语学习之后，初中阶段的学生已经具备了一定的英语基础，受到认知顺序的影响他们通常会遵循“先整体后局部”的规律学习新知识，即在明确语言知识内在逻辑的基础上进行理解和记忆。这在读后续写中体现为学生在续写之前需要先深入阅读文本材料，明确文章的框架和脉络并理解文章内容，这样才能使续写内容与原文内容保持较强的衔接性。因此，在产出导向法的输入促成环节，教师可以运用思维导图来帮助学生分析文章框架体系，研究行文脉络。具体来说，教师可以引导学生从 when、where、who、what、how、why 这六个角度来创设思维导图的分支，使学生在绘制思维导图的过程中寻找续写的切入点，不断完善文章内容、丰富人物形象。

例如，在学习了高一英语必修第一册 UNIT 3 Sports and Fitness 这一单元的《GOING POSITIVE》这篇文章之后，教师可以将思维导图作为工具带领学生解读文本内容，梳理文章框架。结合文章内容，师生可以在“When”这一分支展示过去、后来与现在这三个时间点作者的思

想变化；在“*What*”这一分支分析作者从尝试节食、陷入焦虑到积极看待自己、变得快乐健康的事件；在“*How*”这一分支展示作者在行动上、饮食上以及心态上的转变方法。通过绘制思维导图，学生快速理清了语篇的内容，锻炼了逻辑思维，为读后续写奠定了基础。

## 2. 问题引导促成

产出导向法中融入了“学习中心说”，主张教师根据学生的实际需要设计教学活动。传统高中英语读后续写课程中，一些教师会将关注点放在文章内容的讲解和读后续写任务的布置上，忽视了学生的学习体验和主动参与，导致学生长期处于被动学习的状态，无法很好地完成产出任务<sup>[6]</sup>。为了解决这一问题，教师可以在产出导向法的过程中通过问题引导的方式实现输入促成的目标，通过向学生提问的方式为他们搭建学习支架，引导学生从不同的角度思考问题。这要求教师结合文本内容为学生设计多样化的问题，使学生在思考问题、分析问题以及探究问题的过程中深入理解文本内涵，明确读后续写的思路。同时，教师还可以组织学生开展小组讨论，使他们在思维碰撞的过程中找到读后续写的灵感。

例如，高二英语选择性必修第一册 UNIT 2 Looking into the Future 这一单元《SMART HOMES TO MAKE LIFE EASIER》这篇文章介绍了智能家居为人们生活带来的便利及其在安全防护方面的作用，同时展示了智能家居的现状与未来。这是一篇十分适合开展读后续写训练的文章。在阅读课文的过程中，教师可以通过提问的方式实现对学生的引导，助力于学生的深度阅读。具体来说，教师可以设置如下问题：1. What are the key features of smart homes described in the text? (引导学生整体理解文章) 2. How do smart homes keep us secure? How do they save energy? (引导学生探究文章细节) 3. What might happen next in a smart home? How would the characters in the story interact with the smart devices? What emotions or experiences might they have? (引导学生基于文章内容开展读后续写)。围绕着这些问题，学生可以进行小组讨论，在探究问题的过程中理清阅读思路，同时利用现有的知识积累语言，找到读后续写的方向。

## (三) 输出评价，优化学生读后续写的成果

在高中英语读后续写教学中，评价反馈是一个十分重要的环节，这不仅可以巩固教学成果，还能驱动学生发展。在应用产出导向法的情况下，在输出评价环节教师要从多维度出发开展教学评价，帮助学生找到自己在读后续写中的不足并明确弥补不足的方法。具体来说，教师可以从内容、语言以及结构这三个层面对学生读后

续写的作品进行评价，关注学生作品情节的合理性、逻辑的清晰性，查看作品中是否存在语法应用错误和单词拼写错误，分析作品框架与层次的合理性。为了增强评价结果的客观性和有效性，教师还可以引入多元评价主体，使学生参与评价，引导他们通过自评和互评等方式开展评价<sup>[7]</sup>。在学生评价环节，教师要与学生要一同制定评价标准，同时要求学生在与同伴互相批改作品的时候用不同颜色的笔做好批注。在完成评价之后，学生需要根据评价内容优化读后续写的作品，思考自身的不足，明确今后努力的方向。

## 结语

总的来说，在高中英语读后续写教学中，产出导向法的应用会使学生明确教学目标和产出任务，为他们的学习和探究指明了方向，能激发学生的写作动力、提升学生的语言能力，还能培养学生的创新思维。在教学实践中，教师要在输出驱动环节通过趣味导入激发学生的写作动机，在输入促进环节运用思维导图和问题引导帮助学生明确写作方向，在输出评价环节构建多元评价体系以优化学生读后续写的成果。

## 参考文献

- [1] 竺金飞, 李乐怡. 基于产出导向法的高中英语听说教学设计与实施[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2025, (Z1): 117-121.
- [2] 柏婷婷. 运用支架式教学模式, 助力英语读后续写——从高中英语“The Pecan Thief”读后续写为例[J]. 英语画刊(高中版), 2025, (04): 70-72.
- [3] 邵娜. 核心素养背景下高中英语读后续写实践活动的开展——以“Soaring Beyond Limits”文本为例[J]. 英语画刊(高中版), 2025, (04): 73-75.
- [4] 张雪红. 新高考背景下的高中英语读后续写活动设计——以“Saving the Daisies”文本为例[J]. 英语画刊(高中版), 2025, (01): 52-54.
- [5] 胡文娟. SOLO分类评价理论在高中英语读后续写教学评价中的应用——以2024年九省联考英语读后续写试题为例[J]. 英语教师, 2024, 24(24): 141-144.
- [6] 肖岩. 核心素养导向下高中英语读后续写教学模式研究——以外研版高中英语必修一Unit5 The Monarch's Journey为例[J]. 考试周刊, 2024, (51): 104-106.
- [7] 颜秀兰. “读思达”教学模式在高中英语读后续写教学中的应用——以人教版高中英语必修第三册Unit2 Reading for Writing板块的教学为例[J]. 校园英语, 2024, (49): 126-128.