

美育在职业教育中的应用及对学生综合素养的影响

刘彤 韩冰

邯郸幼儿师范高等专科学校

摘要: 美育在职业教育中发挥提升学生综合素养关键作用, 通过课程体系建设推进专业融合, 依托教学方法改革创新育人模式, 借助校园文化培育拓展育人空间, 这种教育模式对职业院校学生产生多层面影响: 职业能力层面促进专业技能提升, 增强职业认同感; 个人发展层面提高审美能力, 丰富人文素养; 社会适应层面增强文化理解力, 提升团队合作意识, 美育已成为高素质技术技能人才培养重要举措, 对接产业发展需求, 适应职业教育改革方向, 推动人才培养质量提升, 为职业教育高质量发展提供有力支撑。

关键词: 美育; 职业教育; 综合素养; 应用研究; 人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.022

引言

新时代经济发展带来产业结构优化升级, 职业教育面临转型发展机遇, 国际竞争加剧背景下, 技术技能人才培养需求日益凸显, 职业教育改革步伐不断加快, 现代产业体系对技术技能人才素养提出更高要求, 促使职业教育探索创新育人路径, 美育作为提升学生综合素养重要方式, 既能培养学生审美意识, 又能激发创新潜能, 职业院校推进美育融入专业人才培养全过程, 开创职业教育改革发展新局面。

一、美育融入职业教育的动力支撑

美育在职业教育中的应用已成为新时代职业教育改革发展进程中一项重要内容, 职业教育肩负着培养高素质技术技能人才使命, 产业升级与技术革新持续推进使职业院校学生面临更高层次综合素养要求, 美育作为审美教育与人文教育重要载体, 在培养学生审美意识, 创新思维与人文精神方面具有独特价值, 美育融入职业教育过程促进了学生专业技能水平提升, 推动了职业素养全面发展, 职业能力培养显示美育对学生专业技能精进意识产生积极影响, 使工作质量与效率得到显著提高; 人文素养提升体现在美育增强了学生审美鉴赏能力, 培养了学生积极向上情操; 创新能力培养方面则体现为美育开拓了学生创造性思维空间, 激发了创新潜能, 新时代职业教育高质量发展要求使美育应用价值日益凸显^[1], 实际上经过美育教育培养后职业院校学生在专业技能, 职业素养与创新思维等方面均呈现较高水平发展态势, 美育应用促进了学生职业观念形成, 增强了职业认同感, 提升了责任意识, 对职业教育人才培养质量产生积极推

动作用, 职业教育改革创新背景下, 加强美育应用研究对提高人才培养质量具有重要理论价值与实践意义。

二、美育在职业教育中的具体应用

美育在职业教育中通过课程体系建设, 教学方法改革与校园文化培育等多维度实践路径得到系统化应用, 各职业院校结合专业特色, 构建了融合美育元素课程体系, 创新教学方法手段, 营造浓厚美育氛围, 形成了较为完善美育实践应用模式, 这些应用实践为提升学生职业技能, 审美素养与人文修养提供重要支撑, 对职业教育高质量发展发挥积极促进作用。

(一) 课程体系中的应用

职业院校基础课程体系中设置美学原理, 艺术概论等理论课程, 系统构建学生审美认知框架, 培养艺术鉴赏基础能力^[2], 公共选修课程开设音乐鉴赏与美术欣赏, 书法艺术与戏曲鉴赏等艺术类课程, 增强学生艺术感染力, 提升人文修养水平, 专业课程中美育融入呈现学科特色, 建筑类专业开设建筑美学, 建筑色彩搭配课程, 服装类专业设置服装美学, 色彩搭配课程, 园林类专业开展景观设计美学, 插花艺术课程, 形成专业特色美育模式, 实践教学环节中艺术创作课程引导学生参与实践, 摄影作品创作与服装设计制作以及景观效果图绘制等项目培养学生审美创造能力, 教学资源建设引进国内外优秀艺术作品赏析资源, 开发专业特色美育教学课件, 编写美育特色校本教材, 课程标准修订突出审美素养培养目标, 教学大纲完善体现专业技能与审美素养融合要求, 实训课程设计强调艺术性培养理念, 各专业美育课程体系进一步细化模块划分, 构建基础美育, 专业美育与实

践美育三层递进结构,专业核心课程深化美育元素渗透,完善专业特色美育课程群建设,形成体系化的美育课程标准,美育课程实施采用理论讲授与实践体验结合模式,通过系统化课堂教学,专业化艺术实践以及多元化作品展示培养学生审美创新能力。

(二) 美育在教学方法中的应用

教师在专业课程教学过程中应用美学欣赏方法,通过系统化赏析优秀艺术作品培养学生审美能力,艺术鉴赏方法在理论教学环节得到深入运用,教师引导学生感受色彩搭配原理,掌握构图布局技巧与理解艺术创作规律,美学体验教学在实践课程中形成常态化应用模式,学生通过参与艺术创作感受审美规律,逐步提升艺术鉴赏水平^[3],情境教学中意境营造成为重要手段,教师运用音乐背景渲染气氛,利用图片影像创设场景以及通过灯光布置烘托意境,示范教学中教师展示优美流畅操作动作,引导学生追求技能美感,培养精益求精意识,探究式教学引导学生在专业实践中发现美感要素,培养学生独立审美思维能力,小组研讨教学让学生开展艺术创意讨论,促进审美认知提升,激发创新思维潜能,项目教学设计注重作品艺术性表现,学生在完成项目过程中追求艺术创新,教学评价标准融入美学要素,从作品构思创意,艺术表现手法与审美价值实现等维度进行综合考核,多媒体教学中艺术展示技巧得到充分应用,通过高清图片视频呈现艺术作品细节,美育教学资源运用突出典型案例选择,虚拟现实技术应用营造沉浸式艺术体验环境,数字化教学平台建设丰富美育教学资源库,美育教学过程强调层次性与递进性,从基础审美认知到专业审美实践,再到创新审美表现,教学方法应用注重学生参与度与体验感,通过多样化教学手段激发学生艺术想象力与创造力,教师在专业教学中适时导入艺术欣赏环节,引导学生在技能训练中感受艺术之美,培养专业审美能力。

(三) 美育在校园文化建设中的应用

职业院校校园环境布置遵循艺术设计理念,教学区域墙面装饰展现优秀艺术作品,实训场所环境凸显专业审美特色,公共文化空间设计突出浓厚人文气息,图书馆建筑风格彰显知识殿堂美感,阅览室布局体现艺术氛围,文化长廊装饰反映职业精神内涵,室外景观规划注重环境美学设计,艺术实践场所建设强调功能布局,形

体训练室配置专业化设施设备,美术工作室营造艺术创作氛围,音乐排练厅追求声学效果,文化艺术活动开展贯穿教育全过程,艺术作品展览呈现学生创意成果,艺术沙龙交流碰撞审美思维火花,艺术大讲堂传播经典艺术理论,学生社团活动聚焦艺术实践导向,摄影社团开展采风创作活动,书法社团举办作品展示交流,戏剧社团推出原创剧目演出,艺术节庆活动突显美育主题内涵,戏剧节展现表演艺术魅力,歌手大赛呈现音乐艺术风采,舞蹈比赛体现形体艺术之美,新媒体平台传播注重艺术文化积淀,微信公众号推送艺术赏析文章,校园网站更新艺术活动资讯,网络电台播放高雅音乐作品,学生组织活动策划彰显艺术创意理念,班级文化建设体现专业艺术特色,社团文化节凸显艺术表现形式,校园文化环境建设坚持以美育人理念,从视觉艺术设计到文化活动策划,形成全方位育人格局,艺术活动开展注重专业特色与美育实践的有机融合,通过多样化的文化载体激发学生艺术兴趣,培养审美情操。

三、美育对职业院校学生综合素养的影响

美育在职业院校学生综合素养培养进程中发挥重要作用,逐步对学生职业能力,个人发展与社会适应等方面形成深层影响,通过系统化美育培养,职业院校学生专业技能水平,人文素养修养以及社会文化认知呈现积极发展态势,对职业教育人才培养质量提升发挥关键作用,这种深远影响具备持续性特征,为新时代高素质技术技能人才培养提供有力支撑,美育教育推动职业院校学生全面发展,其影响体现在以下三个方面。

(一) 职业能力层面的影响

美育教育深化了学生对专业技能认知理解,培养精益求精职业精神,通过审美能力培养,学生在专业实践环节更加注重工艺质量,专业技能规范性得到显著提升,美育融入专业课程推动学生形成较高层次职业审美标准,引导技能操作向艺术境界转化,在创新思维方面,美育开拓学生艺术视野,激发创造性表达潜能,促进技术技能实践融入艺术创新元素,职业形象塑造能力提升表现为学生在仪表仪态规范,礼仪修养与工作环境美化等方面展现专业水准,经过美育培养,学生在技能竞赛中作品完成度提升,艺术性表现获得专业评价认可^[4],专业课程实训环节中学生对工艺标准把握更加精准,项目完成质量呈现明显进步,实践教学过程体现学生专业兴趣

浓厚,技能训练积极性提升显著,美育培养推动学生树立长远职业发展规划意识,对专业前景保持充分信心,学生在专业技能训练中表现出对精细化要求追求,工作过程中展现较强美感塑造意识,美育教育强化学生质量意识,促进工匠精神养成,推动职业技能向卓越水平发展,职业实践环节中表现出对作品细节追求倾向,对技能提升展现浓厚学习热情,通过专业课程美育渗透,学生逐步建立对职业发展目标清晰认识,形成对专业前景充满期待心态。

(二) 个人发展层面的影响

美育教育提升学生人文素养内涵,培养高尚精神境界,通过系统化艺术鉴赏实践,学生形成完善审美认知体系,文化修养水平呈现整体提升态势,心理素质培养层面,美育陶冶学生情操品格,引导形成积极人生态度,增强面对困难压力承受能力,艺术实践活动培养学生表达能力,提升创造潜能,引导独立思考理性判断素养形成,生活情趣培养体现为环境美化意识增强,对美好事物追求向往程度提高,美育熏陶推动学生审美理想确立,促进人格健康发展,心理调适能力增强使学生在情绪管理方面表现理性,压力应对策略趋向积极,艺术欣赏实践提升学生文化品位,丰富精神生活内涵,美育课程引导学生建立自我管理意识,在日常学习生活中展现出较强规划能力^[5],学生通过参与艺术创作实践活动,逐步提升个人审美鉴赏水平,形成独特艺术品味,艺术作品欣赏学习使学生拓展文化视野,增进对优秀传统文化认识,美育实践活动促进学生建立正确价值观念,培养积极向上生活态度,美育课程实践推动学生个性特征发展,培养审美鉴赏水平,促进人文修养全面提升,系统化美育教育使学生形成对生活环境关注意识,培养对艺术美感追求,学生在美育实践过程中建立起对自我形象塑造认识,增强个人气质修养。

(三) 社会适应层面的影响

美育教育增强学生社会交往能力,提升文化适应水平,通过艺术实践活动,学生人际沟通技巧得到提高,团队协作意识显著增强,美育培养提升学生文化理解力,适应多元文化环境能力逐步提高,社会责任感培养方面,美育教育深化学生对核心价值观认识,增强文化自信^[6],艺术社团活动锻炼学生组织管理能力,培养团队合作精

神,公共文化活动参与热情提升表现为学生积极投身校园文化建设,主动参与社会实践,文化传播能力培养使学生在跨文化交流中展现较强适应性,社会实践环节中呈现较高职业素养,获得实习单位认可,美育培养增强学生社会责任意识,推动形成积极价值观,职业实习过程中学生表现出环境适应能力提升,团队融入速度加快,美育实践活动培养学生公共艺术素养,提升社会文化建设参与度,美育课程实践促进学生对社会文化现象理解,增进对不同文化背景认识,艺术社团参与经历使学生具备较强组织协调能力,展现良好团队精神,学生在跨文化交流活动中表现出开放包容心态,对多元文化展现理解态度,校园文化活动参与过程中学生培养公共艺术意识,增强社会责任感,美育教育推动学生社会认知发展,增强社会适应能力,促进职业素养全面提升。

结语

美育融入职业教育过程已呈现出良好发展态势,通过课程体系构建推进专业渗透,借助教学方法创新深化育人成效,依托校园文化建设营造育人氛围,这种融合推动学生在职业能力,个人发展与社会适应等方面形成全面发展,未来职业院校应进一步优化美育应用模式,健全培养体系,深化专业课程渗透,完善文化建设,推动形成具有时代特征美育培养新格局,为培养德技兼修高素质技术技能人才提供坚实基础。

参考文献

- [1] 邵卫红. 美育浸润高等职业教育新路径探讨[J]. 科教导刊, 2024, (35): 28-30.
- [2] 王亚青. 新时代高职院校美育协同创新机制研究[J]. 豫章师范学院学报, 2024, 39(05): 107-112.
- [3] 吴敏萌, 冉妮. 美育素养与技能融入专业人才培养的策略[J]. 亚太教育, 2024, (19): 85-87.
- [4] 万秋红. 职业教育领域技术美育与专业教育融合机理探析[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2024, 24(03): 65-68.
- [5] 万秋红, 杜芳. 职业教育技术美育与专业教育融合路径构建[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024, 31(02): 93-96.
- [6] 施嘉怡. 论美育在职业教育中的价值及实施路径[J]. 职业教育, 2024, 23(16): 26-30.