

“大思政”背景下红色文化融入思政教育研究

陈超 彭爱保

景德镇艺术职业大学

摘要: 在“大思政”背景下,红色文化融入思政教育意义非凡。红色文化承载着革命先辈的崇高理想与伟大精神,是宝贵的精神财富。本文将深入剖析这一融入传承红色基因、厚植爱国主义情怀等方面的多元价值,梳理当下融入过程中面临的形势、资源、师资及学生认知等困境,并从多维度提出具有针对性的优化路径,旨在充分发挥红色文化育人功能,切实提升思政教育实效,助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词: 红色文化; 思政教育; 融入路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.119

引言

在“大思政”格局构建的时代浪潮中,思政教育迎来了新的发展契机与挑战。“大思政课”理念由习近平总书记于2021年全国“两会”期间提出,强调其与现实的紧密结合。这一理念的提出,为思政教育指明了方向,即思政教育不应局限于传统课堂,而应拓宽视野,整合多元资源,构建全方位育人体系。红色文化作为中国共产党在百年奋斗历程中创造的宝贵精神财富,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。将红色文化融入思政教育,不仅是对思政教育内容的丰富,更是落实立德树人根本任务,培养具有坚定理想信念、高尚道德情操的时代新人的重要举措。然而,当前红色文化在融入思政教育过程中,存在着诸多问题,亟待深入研究并解决。

一、“大思政”背景下红色文化融入思政教育的价值

(一) 传承红色基因,坚定理想信念

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的,承载着无数革命先辈的崇高理想和坚定信念。从长征精神中“不怕牺牲、前赴后继,勇往直前、坚韧不拔”的精神内涵,到延安精神中“坚定正确的政治方向,解放思想、实事求是的思想路线,全心全意为人民服务的根本宗旨,自力更生、艰苦奋斗的创业精神”,这些红色文化所蕴含的精神力量,能够为当代青年提供强大的精神滋养。通过将红色文化融入思政教育,让学生深入了解红色历史,感受革命先辈们为实现民族独立和人民解放所付出的巨大牺牲,从而激发学生对红色基因的传承意识,坚定其为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的理想信念。

(二) 厚植爱国主义情怀,增强民族自豪感

红色文化中处处彰显着爱国主义精神。在革命战争年代,无数仁人志士为了国家的独立和民族的尊严,抛头颅、洒热血,展现出了强烈的爱国主义情怀。例如,抗日战争时期,中华儿女同仇敌忾,浴血奋战,用生命捍卫国家主权和领土完整。将这些红色文化元素融入思政教育,能够让学生深刻认识到国家的历史和民族的发展,明白今天的幸福生活来之不易,从而激发学生的爱国主义情感,增强民族自豪感。当学生对国家和民族充满热爱与自豪时,他们更愿意积极投身于国家建设,为国家的繁荣富强贡献自己的力量。

(三) 丰富思政教育内容,创新教学形式

传统思政教育内容在一定程度上存在理论性过强、与现实联系不够紧密的问题。红色文化的融入,为思政教育提供了丰富多样的素材。红色故事、革命文物、英雄事迹等,都可以成为思政教育的生动案例。以革命文物为例,每一件革命文物背后都有一段感人至深的故事,通过对革命文物的展示和讲解,能够让学生更加直观地感受历史,增强学习兴趣。在教学形式上,教师可以借助红色文化资源,创新教学方法,如开展红色文化主题实践活动、组织学生参观红色教育基地等。这些新颖的教学形式,打破了传统课堂的局限,提高了学生的参与度,使思政教育更加生动有趣、富有成效。

(四) 培育和践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。红色文化与社会主义核心价值观在内涵上高度契合。红色文化中所蕴含的爱国、敬业、诚信、友善等价值观念,与社会主义核心价值观的内容相呼应。例如,革命先辈们为了国家和人民

的利益,无私奉献、敬业拼搏,体现了敬业精神;他们在艰苦的革命环境中,彼此信任、团结协作,展现了诚信与友善。将红色文化融入思政教育,能够让学生在在学习红色文化的过程中,潜移默化地接受社会主义核心价值观的熏陶,促进学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,自觉成为社会主义核心价值观的践行者和传播者。

二、“大思政”背景下红色文化融入思政教育的困境

(一) 融入形式单一,缺乏创新性

在部分学校的思政教育中,红色文化的融入形式较为传统,主要以课堂讲授为主。教师在课堂上讲解红色历史事件、人物事迹等,学生被动接受知识。这种单一的教学形式缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。在新媒体时代,学生获取信息的渠道多样,对新鲜事物充满好奇。传统的课堂讲授方式无法满足学生的需求,导致红色文化在思政教育中的吸引力不足,学生对红色文化的理解和认同也停留在表面,难以真正将红色文化的精神内涵内化为自身的价值观。

(二) 资源整合不足,未形成协同效应

红色文化资源丰富多样,包括红色纪念馆、革命遗址、红色文艺作品等。然而,在实际融入思政教育过程中,学校对这些资源的整合利用不够充分。一方面,学校与校外红色文化资源单位之间缺乏有效的沟通与合作机制。学校很少组织学生到红色纪念馆、革命遗址等地进行实地参观学习,即使有参观活动,也往往只是走马观花,缺乏深度讲解和互动体验。另一方面,学校内部各部门之间在红色文化融入思政教育方面也缺乏协同合作。思想政治理论课教师主要负责课堂教学,而学校的宣传部门、学生管理部门等未能充分发挥自身职能,共同推进红色文化在校园内的传播与教育,导致红色文化融入思政教育的工作较为零散,未形成强大的育人合力。

(三) 教师红色文化素养有待提高

教师是红色文化融入思政教育的关键推动者。然而,部分教师自身的红色文化素养存在不足。一方面,一些教师对红色文化的研究不够深入,对红色文化的内涵、价值以及发展脉络缺乏全面系统的了解。在课堂教学中,只能简单地讲述红色故事,无法深入挖掘红色文化背后的精神实质,难以引导学生进行深入思考。另一方面,

部分教师缺乏将红色文化与思政教育教学有机结合的能力。他们虽然意识到红色文化的重要性,但在教学实践中,不知道如何巧妙地将红色文化元素融入教学内容,使红色文化与思政教育教学融为一体,达到润物无声的育人效果。

三、“大思政”背景下红色文化融入思政教育的优化路径

(一) 创新融入形式,提升教育吸引力

1. 运用新媒体技术,打造线上红色文化教育平台

充分利用互联网、大数据、人工智能等新媒体技术,打造线上红色文化教育平台。在平台上,整合丰富的红色文化资源,如红色纪录片、红色故事音频、虚拟红色展览等。学生可以通过手机、电脑等终端设备随时随地登录平台进行学习。例如,制作红色文化主题的短视频,以生动形象的画面、简洁明了的语言讲述红色故事,吸引学生的注意力。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,为学生营造沉浸式的红色文化学习环境,让学生仿佛置身于革命历史场景中,增强学习体验感。同时,在平台上设置互动交流板块,鼓励学生分享自己对红色文化的学习心得和体会,促进学生之间的交流与互动。

2. 开展红色文化主题实践活动

组织丰富多彩的红色文化主题实践活动,让学生在在实践中感受红色文化的魅力。例如,开展红色文化调研活动,让学生分组对当地的红色文化资源进行调查研究,了解红色文化的历史渊源、发展现状以及在当代的价值。在调研过程中,学生需要深入社区、走访老革命家、查阅历史资料等,通过亲身体验,培养学生的研究能力和实践能力。举办红色文化主题演讲比赛、征文比赛、文艺演出等活动,为学生提供展示自我的平台,激发学生参与红色文化学习的积极性。在演讲比赛中,学生通过讲述红色故事、表达对红色文化的理解和感悟,不仅能够提高自身的语言表达能力,还能进一步加深对红色文化的理解和认同。

(二) 整合红色文化资源,形成协同育人格局

1. 加强学校与校外红色文化资源单位的合作

建立学校与校外红色文化资源单位(如红色纪念馆、革命遗址、爱国主义教育基地等)的长期合作关系。学校定期组织学生到这些单位进行实地参观学习,并邀请专业讲解员为学生进行详细讲解。例如,与当地的红色

纪念馆合作,开展馆校共建活动。纪念馆为学校提供专业的红色文化讲解服务,帮助学生更好地了解红色历史。学校则为纪念馆提供志愿者服务,组织学生参与纪念馆的日常管理和宣传工作。双方通过资源共享、优势互补,共同推进红色文化教育。同时,利用校外红色文化资源单位的资源,开发校外实践课程。将红色文化与社会实践相结合,让学生在实践中学习红色文化,增强社会责任感。

2. 强化学校内部各部门协同合作

学校内部各部门要明确职责,协同合作,共同推进红色文化融入思政教育。思想政治理论课教师要充分发挥课堂教学主渠道作用,深入挖掘红色文化资源,将其融入思政课程教学内容中。例如,在《中国近现代史纲要》课程中,结合红色文化讲述中国近现代史的发展历程,让学生深刻认识到中国共产党领导中国人民取得革命胜利的艰辛与伟大。学校宣传部门要加大对红色文化的宣传力度,通过校园广播、宣传栏、校报等多种渠道,广泛宣传红色文化。例如,在校园广播中开设红色文化专题节目,每天定时播放红色故事、红色歌曲等。学生管理部门要组织开展丰富多彩的红色文化主题校园活动,营造浓厚的校园红色文化氛围。例如,举办红色文化主题的社团活动,鼓励学生成立红色文化研究社团,开展红色文化研究和宣传活动。各部门之间要加强沟通与协作,形成全方位、全过程的红色文化育人格局。

(三) 加强教师培训,提高教师红色文化素养

1. 开展红色文化专题培训

学校定期组织教师参加红色文化专题培训,邀请专家学者、红色文化研究人员为教师进行授课。培训内容包括红色文化的内涵、价值、发展历程、研究方法等。通过系统的培训,提高教师对红色文化的认识和理解。例如,举办为期一周的红色文化骨干教师培训班,邀请国内知名的红色文化专家举办讲座和研讨。培训过程中,教师们可以与专家进行面对面的交流,分享自己在教学实践中遇到的问题和困惑,共同探讨解决方案。

2. 组织教师开展红色文化实践研修活动

组织教师到红色革命圣地、红色文化资源丰富的地区开展实践研修活动。让教师亲身感受红色文化的氛围,深入了解红色文化的历史背景和精神内涵。例如,组织教师到井冈山、延安等地进行实践研修。在井冈山,教

师们可以参观井冈山革命博物馆、八角楼等革命遗址,聆听革命先辈的英勇事迹,亲身体会井冈山斗争时期的艰苦生活。通过实践研修活动,教师们能够将自己的亲身感受融入到教学中,使教学内容更加生动、真实,增强教学的感染力。

3. 鼓励教师开展红色文化教学研究

学校设立专项科研基金,鼓励教师开展红色文化教学研究。支持教师申报各级各类与红色文化相关的科研项目,对在红色文化教学研究方面取得突出成果的教师给予奖励。通过教学研究,教师能够不断探索红色文化融入思政教育的有效方法和途径,提高教学质量。例如,教师可以开展“红色文化在思政课程中的教学实践研究”“基于红色文化的思政教育教学模式创新研究”等科研项目,通过实践探索和理论研究,总结出适合本校学生特点的红色文化教学方法和模式。

结语

在“大思政”背景下,红色文化融入思政教育具有不可替代的价值。通过传承红色基因、厚植爱国主义情怀、丰富教育内容、培育社会主义核心价值观等方面,为思政教育注入强大动力。然而,当前红色文化融入思政教育面临着融入形式单一、资源整合不足、教师素养有待提高以及学生认知偏差等困境。为优化这一融入过程,需创新融入形式,借助新媒体技术打造线上平台,开展主题实践活动;整合校内外红色文化资源,形成协同育人格局;加强教师培训,提升教师红色文化素养;引导学生正确认知红色文化,增强文化自信。如此,才能充分发挥红色文化的育人功能,提升思政教育的实效性,培养出更多具有坚定理想信念、深厚爱国情怀、高尚道德品质的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 张敏. 新媒体时代红色文化资源融入高校思政课实践研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(23): 197-199.
- [2] 高杰. 红色文化融入思政课一体化建设的思考[J]. 中学政治教学参考, 2021, (47): 73-74.
- [3] 文娱. “大思政课”视域下高校红色文化育人模式研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, (10): 84-87.
- [4] 谢洁宇. 大学思政教育与红色文化的有效融合[J]. 文教资料, 2021, (17): 110-111.