

# 职业教育电工技能竞赛对人才培养的促进作用研究

李培强

肥城市职业中等专业学校

**摘要:** 电工技能竞赛作为职业教育的重要组成部分,对于培养高素质技能人才发挥着重要作用。本文通过分析电工技能竞赛的特点,探讨其对职业教育人才培养的促进作用。研究表明,电工技能竞赛在提升学生实践能力和职业素养方面具有显著作用,同时还能有效提高学生的就业竞争优势,推动职业教育课程的优化改革,进一步促进产教深度融合。还能增强学生的就业竞争力,推动职业教育课程改革,促进产教融合,满足行业对高技能人才的需求。目前电工技能竞赛在实施过程中仍面临竞赛资源分配不均、部分院校重视度不足、竞赛内容更新滞后等问题。本文提出了优化竞赛体系、加强院校与企业合作、推动竞赛标准化建设、优化师资培养以及拓展竞赛成果转化渠道等策略,以进一步发挥电工技能竞赛在职业教育中的积极作用。

**关键词:** 职业教育; 电工技能竞赛; 人才培养; 实践能力; 产教融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.185

## 引言

职业教育在我国经济社会发展中具有重要地位,是培养高素质技术技能人才、这是推动产业转型升级的关键途径。随着我国制造业的蓬勃发展和智能制造技术的迅速进步,企业对高素质技能型人才的需求呈现出显著上升趋势,职业教育的人才培养模式也面临新的挑战。在此背景下,技能竞赛是职业教育的重要环节,为学生提供了一个展示专业能力和提升实操水平的实践舞台,对于提高职业教育质量、推动教学改革、增强学生就业竞争力具有积极意义。电工技能竞赛是职业院校中较为普遍的一类竞赛,涵盖了电路设计、故障排查、电气安装、智能控制等多个方面,不仅考察学生的理论知识,更加注重学生的实践操作能力。通过参加竞赛,学生能够将课堂上学到的理论知识运用到实际问题的解决过程中,提升综合应用能力,提高综合素养。同时,竞赛也能够促进职业院校课程体系的优化,推动教师改进教学方法,加强院校与企业的合作,进一步实现职业教育与行业需求的紧密对接。

在实际运行过程中,电工技能竞赛仍然存在一些问题,如竞赛资源分配不均、部分院校重视程度不足、竞赛内容未能与行业最新需求同步等。这些问题影响了技能竞赛的有效性,也在一定程度上制约了职业教育对高素质技能人才培养。

## 一、电工技能竞赛对人才培养的促进作用

电工技能竞赛在职业教育中扮演着至关重要的角色,尤其是在培养高技能人才方面,起到了理论与实

践结合的桥梁作用。通过竞赛,学生不仅可以深化对电工理论知识的理解,还能在实践中应用这些知识,解决实际问题。这种实践性教学的方式,使学生能够在真实的工作环境模拟下,提升自己的操作技能和问题解决能力,进而达到更高的职业技能水平。而这种技能的提升,不仅是个人能力的增长,也能为社会和行业培养出更多符合标准、具有实际操作能力的高素质人才。技能证书和竞赛获奖经历在现代就业市场上具有重要的竞争力。随着社会对技术技能型人才需求的增加,许多企业在招聘时,越来越注重应聘者的实践能力和证书认证。通过参加电工技能竞赛并获得奖项,不仅能够证明学生在专业领域的突出能力,还能有效提升学生的就业竞争力。在就业市场中,获奖经历成为企业筛选人才时的加分项,也能为学生提供更多的就业机会,尤其是在技术要求较高的领域,竞赛成绩往往是用人单位优先考虑的重要因素。

在竞赛中,学生需要面对来自不同背景、不同层次的对对手,这要求他们在掌握基础技能的同时,具备灵活应对各种复杂问题的能力。竞赛不仅考察技术操作,还涵盖了问题的分析与解决策略的运用,有助于培养学生的团队协作能力和创新思维。在团队合作中,学生需要与队友紧密配合,共同探讨问题、制定解决方案,协力完成既定目标。这种协作精神与问题解决能力的培养,对学生的综合素质提升具有重要意义,对于学生进入职场后的表现具有深远的影响。而创新思维的培养,更是现代职业教育中不可或缺的一部分,电工技能竞赛通过

设计多元化的赛事项目，激发了学生的创新潜力，推动他们不断超越自我，提升综合素质。

以赛促学是目前职业教育改革的一个重要方向。通过竞赛，学生的实际操作能力得到了锻炼，课程内容的设置和教学方法的调整也因此得到改进。竞赛项目通常需要学生具备综合运用所学知识的能力，这就促使教师在教学过程中更加注重理论与实践的结合，强化实践环节，优化课程设计，从而提高整体教学质量。课程改革不仅提升了学生的动手能力，还增强了学生的学习兴趣，使其更加积极主动地参与到学习过程中<sup>[1]</sup>。

电工技能竞赛对于在促进产教融合和满足行业需求方面也发挥了积极作用。许多职业院校通过与企业深度合作，能够更好地贴合企业需求，为学生提供贴近实际工作环境的学习机会，提升其职业能力和就业竞争力，结合企业实际用人需求设计竞赛内容和项目，确保培养的人才能够更好地适应行业发展趋势。通过参与竞赛，学生不仅能够掌握最新的行业动态、前沿技术，还能提升自身与企业需求的匹配度。同时，企业也可借助竞赛平台选拔出优秀的技能型人才，为企业发展注入高质量的技术支持。这种产教融合的模式，不仅推动了教育内容的更新和创新，也为学生提供了更多实践机会，进一步加强了教育与社会需求的紧密联系<sup>[2]</sup>。

## 二、职业教育电工技能竞赛的实施现状与挑战

### （一）当前职业院校电工技能竞赛的实施情况

在我国职业教育电工技能竞赛的实施已经取得了显著的进展，尤其是在各级职业院校中，竞赛成为了检验学生技能的重要平台。从地方到国家，各类电工技能竞赛逐渐增多，涵盖了基础技能赛、创新技能赛和综合技能赛等不同层级和类别。竞赛不仅限于学校内部的选拔，更涉及到跨学校、跨地区的竞赛，甚至到国际层面的竞赛。地方政府和教育部门积极推动本地区的职业技能竞赛发展，很多地方通过举办电工技能大赛来提高学生的专业技能，促进校企合作，带动地区经济发展。

在这些竞赛中，参赛学生普遍展现了较高的技能水平，尤其是在一些重点职业院校，学生的参赛积极性较高，竞赛成绩也越来越受到社会和用人单位的关注。许多学校已将竞赛成绩作为学生职业能力评定的一个重要标准，电工技能竞赛不仅成为了展示学生技能的舞台，还成为了职业院校教学质量和声誉的体现。

### （二）竞赛面临的主要问题

一些发达地区和重点院校由于资金、技术、设施等方面的优势，能够组织更大规模的竞赛，提供更专业的训练和支持。这使得这些地区的学生在竞赛中更有优势，能够得到更多的锻炼机会<sup>[3]</sup>。而一些偏远地区和经济较为落后的院校，由于经费不足，设备匮乏，甚至缺乏专业的竞赛指导教师，竞赛活动的举办较为困难，学生的参与度和积极性也相对较低。

虽然一些院校已将技能竞赛纳入学生的学业考核，但依然有不少院校对竞赛的重要性认识不足，缺乏足够的教学资源和实践平台，教师对竞赛的指导和辅导也相对有限，导致竞赛的组织和实施存在薄弱环节。学生对技能竞赛的兴趣和参与度并不高，尤其是在一些职业院校，学生可能更关注如何通过考试获取学历证书，而对技能竞赛的实际价值缺乏足够的认识。

随着科技不断进步，特别是智能制造与自动化技术的迅猛发展，电工行业对技能型人才的需求标准也随之提升，对人才的综合素质和技术水平提出了更高的要求。传统的电工技能竞赛内容已难以完全反映现代电工行业的技术需求。很多竞赛项目仍停留在传统的电路安装和维修等基础技能上，而对智能电气设备、自动化控制系统等新兴技术的考察较少，不能充分锻炼学生在先进技术应用方面的能力<sup>[4]</sup>。

### （三）国内职业技能竞赛的现状

我国职业教育电工技能竞赛起步较晚，但在政策推动下发展迅速，形成了校赛、省赛、国赛的层级化赛事体系，覆盖电路设计、智能控制、自动化技术等多元领域。全国职业院校技能大赛等赛事影响力持续扩大，参赛学生的实践操作与创新能力显著提升，竞赛成绩也成为企业选拔人才的重要参考，部分院校将竞赛融入人才培养方案，推动“以赛促学、以赛促教”。

然而，国内竞赛仍面临多重挑战：区域与院校间资源分配不均，发达地区及重点院校在设备、师资、资金上优势突出，偏远地区院校因资源匮乏导致竞赛参与度低；竞赛内容更新滞后于行业技术迭代，传统电路安装、故障排查等基础技能占比偏高，对智能电气设备、工业自动化控制等新兴技术领域的考核不足，难以满足智能制造时代的人才需求；此外，竞赛标准化建设薄弱，不同层级赛事在评分标准、流程规范上存在差异，部分院

校存在“重竞赛、轻普及”倾向，未能充分发挥竞赛对全体学生职业素养提升的辐射作用。

未来，需聚焦产教融合，推动竞赛内容与企业实际需求对接，完善分级竞赛体系以扩大参与度，加强标准化建设与资源均衡配置，使技能竞赛真正成为职业教育提质培优、培养高素质技术技能人才的重要抓手。

### 三、优化职业教育电工技能竞赛的策略

第一，完善竞赛体系是提高职业教育电工技能竞赛普及率和参与度的关键。当前，电工技能竞赛的实施存在较大差距，尤其是在不同地区、不同层级的院校之间。为了更好地推动职业教育发展，可以通过建立竞赛分级机制，从地方到国家、从基础技能到高端技能，逐步提升竞赛的层次和规模。通过设立不同等级的竞赛，既可以鼓励基础院校的学生参与其中，提升他们的技能水平，也能够为一些顶尖院校提供更高水平的竞赛平台，推动优秀人才的选拔和培养。这种分级机制不仅能够提高竞赛的普及率，还能为不同层次的院校和学生提供更合适的竞赛机会，促进职业教育人才的全面发展。同时，随着竞赛的普及，学校和学生对技能竞赛的认同度也将逐步提高，从而形成良性循环，推动职业教育向更高层次发展<sup>[5]</sup>。

第二，加强院校与企业的合作，优化竞赛内容，使竞赛更具实践性，也是提升电工技能竞赛效果的重要手段。目前，许多电工技能竞赛的内容仍然偏向于传统的电路安装、维修等基础操作，虽然这些技能对于初步培养学生的技术能力具有积极作用，但随着产业发展和技术进步，电工行业的需求发生了变化，传统竞赛内容未能完全匹配现代电工行业的实际要求。为了解决这一问题，职业院校应当加强与企业的合作，尤其是与智能制造、自动化、电气工程等领域的领先企业合作，确保竞赛内容能够紧跟行业发展的步伐。在企业项目引入竞赛中，不仅可以让学生接触到最前沿的技术，还能培养学生的创新能力和解决复杂问题的能力。此外，企业参与竞赛的过程，也能帮助院校更好地了解行业需求，为课程设置和教学内容的调整提供依据。这种院校与企业的深度合作，能够有效提升竞赛的实践性和针对性，进而提高学生的实际操作能力和就业竞争力。

第三，增强政策支持，推动竞赛标准化建设，也是提升电工技能竞赛质量的关键。虽然目前我国的职业教育政策已有一定的支持，但对于技能竞赛的相关政策仍显不足，尤其是在竞赛的评价体系、标准化建设和资金保障方面。

为了进一步推动电工技能竞赛的发展，政府与行业协会应当制定明确的竞赛评价标准和规范，统一竞赛的评分标准、评审机制和奖项设置，确保竞赛过程的公平、公正和透明。此外，政策支持应当覆盖竞赛的各个方面，包括资金支持、教师培训、设备保障等，确保各级院校能够平等参与竞赛。通过政策的引导和激励，鼓励更多的企业和社会力量参与竞赛，提供更多的资源和平台。

### 结语

通过电工技能竞赛，既能为学生提供展示自我、提升能力的平台，也能帮助企业发现和培养高素质的技能型人才，进一步促进产学研合作，推动社会经济的发展。尽管当前我国的电工技能竞赛已经取得了一定的进展，但仍面临着资源不均、竞赛内容滞后、政策支持不足等问题。因此，只有在完善竞赛体系、加强院校与企业合作、提高政策支持等方面下功夫，才能真正实现竞赛的良性发展，提升电工技能人才的培养质量。电工技能竞赛不仅仅是一个技术层面的竞赛，更是对职业教育理念、课程设置和实践教学模式的一次深刻检验。在未来的发展过程中，必须将职业技能竞赛与社会需求、行业发展紧密结合，让竞赛内容和形式更加多元化、创新化，培养适应新时代要求的电工技能人才。与此同时，政策引导与企业合作将成为竞赛创新与发展的关键驱动力，只有在全社会的共同努力下，才能推动职业教育电工技能竞赛走向更加成熟、专业的道路，从而为社会提供更多、更优秀的技术型人才。

### 参考文献

- [1] 周颖惠. 浅谈情境式教学法在《电工技能训练》课程中的应用[J]. 现代职业教育, 2018, (08): 182-183.
- [2] 李建海, 王成刚, 张晨亮, 等. 任职教育实践课程教法创新与实践——以《电工技能实训》课程为例[J]. 继续教育, 2017, 31(02): 34-35.
- [3] 刘子成. 强化项目教学理念在中职电工实训课程中的活灵活现[J]. 现代职业教育, 2015, (20): 96-98.
- [4] 代昀. 以能力为核心的电工技能训练新体系构建——浅谈《电气控制与PLC技术》课程教学改革[J]. 中国市场, 2015, (15): 126-127.
- [5] 张迎辉, 张仁醒. 高职教育中技能实训模式的比较、研究与创新实践[J]. 黑龙江高教研究, 2008, (11): 92-94.

作者简介：李培强，1970-，男，汉族，山东肥城人，大学学历，职称讲师，研究方向为电工电子。