

基于专业群建设的老年护理人才培养模式研究

董海艳

白城医学高等专科学校

摘要:随着我国老龄化社会发展趋势的不断推进,基于专业群建设培养老年护理人才成为非常迫切的需求。专业集群建设更具综合性。同时,能兼顾针对性的要求,是老年护理人才培养中非常重要的一种手段。在人才培养的实践中,一方面要考虑老年护理工作的特征。另一方面,应当基于专业群建设的结构和内容等要素进行分析,以便利用专业群建设,为培养出素质过硬的老年护理人才提供支持。通过本文分析可知,基于专业群建设实现老年护理人才培养模式的创新需要做到构建协同育人机制、打造多元师资队伍、搭建资源共享平台、完善质量评价体,力求为人才培养提供有效的辅助支持,优化人才培养质量。

关键词:专业群建设;老年护理人才;资源共享;质量评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.164

引言

老龄化社会的发展趋势给相关专业人才的培养提出了新要求,明确这种新要求并进一步找到老年护理人才培养的方向非常重要。基于专业群建设这种方法,能够为老年护理人才的培养找到明确的目标。集中多方面资源人才培养进行应用,最终达到优化人才培养成效的目标。另外,专业集群建设的环境中,还能做到集思广益,结合老年人护理专业的特征和具体需求优化人才培养效果,体现出人才培养的人性化和灵活性优势。

一、基于专业群建设的老年护理人才培养模式应用必要性

(一) 适应老龄化社会,需求填补专业人才缺口

老龄化趋势是现阶段社会发展的主要趋势,老年人口数量的增加,也使得养老问题成为需要考虑的重点问题。我国老年人的人口规模在不断增大且有迅速增长的趋势。因此,更需要对口培养相应的专业人才基于专业群建设的老年护理人才培养模式,与现阶段的社会需求高度契合^[1]。在专业群中,可以从老年人的日常生活护理、医学康复护理、心理护理等方面入手整合多元资源,形成协同护理的良好效应。同时,保证规避风险优势互补,通过跨专业的实践资源和理论资源共享,为提升专业人才培养的质量提供支持。作为相关专业的人才可通过系统性的学习专业知识,掌握实践技能,具备过硬的护理能力,更好地为老年人群体提供服务。具体来说,专业人才可系统性学习的专业知识和技能要点包括老年常见疾病的护理、康复护理、心理护理等方面的内容。这种模式不仅能够帮助专业人才扎实理论基础,也能够不断

帮助这部分人员积累实践经验,填补老年护理这一专业背景下,人才储备量不足或技能水平不高的缺口,使得老年群体的护理服务质量达到更高的水平。

(二) 提升人才培养质量,适应多元护理场景

提升人才培养质量,强调老年护理工作的复杂性,且有较高的专业要求,老年人的身体状况和心理状况也处在不断变化的状态下,往往会遇到慢性疾病困扰,或身心健康稳定性不足的现象。这更需要护理人员具备良好的护理专业素质和丰富的实践经验,若能够引入专业群建设的平台则有利于从根本上提升人才培养质量各专业的理论知识和实践经验^[2]。能够在集群中互相渗透共享,为专业人才的理论水平提升和实践能力培养提供更加丰富的资源,学生也可在不同的专业课程。学习中接触到新的知识和技能,从而形成良好的跨学科学习能力和实践中解决问题的能力。例如,护理专业的学生可以学习康复专业的康复训练方法,为患有运动功能障碍的老年人提供更专业的康复护理服务。心理专业的学生可以为老年人提供心理评估和干预,帮助学生缓解心理压力和焦虑情绪。这种跨学科的培养模式使学生能够更好地适应复杂多变的老年护理场景,提高护理服务的质量和效果。对于专业人才培养来说,这既是重点目标,也是能够保证护理工作顺利开展的前提条件,对于老年人来说,这种专业人才提供的服务也更具人性化和个性化,能够从根本上保障会议质量,提升护理工作的针对性。

(三) 促进专业协同发展,推动老年护理产业升级

老年护理产业具有综合性的特征,包括医疗护理,日常的康复保健以及最终的养老服务等多个环节,目前

我国相关产业的发展还处在不断深化完善的阶段,会面临很多实际问题,专业人才短缺,服务质量参差不齐的现象比较常见,产业发展过程中的协同力度也存在不足,有了专业群建设老年护理人才培养模式的支持,能够推动老年护理产业的稳定发展,专业群的建设,打破不同专业之间的局限和隔阂,加强各专业的沟通合作力度,实现各类教学资源理论资源的全方位共享。不同专业的教师和学生可以相互交流、相互学习,共同推动老年护理领域的技术创新和服务模式创新^[3]。例如,护理专业与康复专业可以合作开展老年康复护理项目的研究与实践,探索出更加科学、有效的康复护理方法;护理专业与养老服务专业可以共同打造一体化的养老服务模式,为老年人提供更加便捷、高效的护理服务。这种专业协同发展的模式能够整合产业资源,优化产业结构,提高老年护理产业的整体竞争力,推动老年护理产业向高端化、智能化、专业化方向发展。

二、基于专业群建设的老年护理人才培养模式创新策略

(一) 构建协同育人机制

构建协同育人机制是基于专业群建设的老年护理人才培养模式创新的关键策略之一。老年护理专业群涉及护理、医学、康复、心理、管理等多个学科领域,需要各专业之间紧密合作、协同育人,以培养出适应老龄化社会需求的高素质老年护理人才。在具体实践中,专业群建设首先要注重建立跨专业的协同教学团队,选拔不同专业,具有丰富经验且技术过硬的讲师和基层工作人员参与教学工作,组成素质过硬的团队,共同制定人才培养方案和课程执行计划,例如对于老年护理专业理论课的教学而言,由护理专业的教师负责传授基础的知识 and 技能,而医学专业的教师则可向学生传达老年人生理病理变化的讲解;康复专业教师可以教授老年人康复训练的方法和技巧;心理专业教师则关注老年人的心理健康评估和干预。通过跨专业教学团队的协作,实现知识的融合和互补,让学生能够从多个角度全面了解老年护理的需求和方法。除此之外,还应当加强实践教学环节的协同合作力度。建立校内跨专业实践教学基地,模拟真实的老年护理场景,让学生在实践中运用多学科知识和技能^[4]。例如,设置老年综合护理实训室,将护理操作、康复训练、心理评估等实践项目有机结合,让学生在模拟环境中为“老年患者”提供全面的护理服务。同

时,与校外养老机构、医院等建立长期稳定的合作关系,共同开展实习实训活动。安排学生到不同的实践基地进行轮岗实习,让他们在不同的工作场景中接触到不同类型的老年人和护理需求,提高学生的综合实践能力和适应能力。对于学生来说,这种多角度协同推进教学工作开展提供丰富多元实践资源的过程,必然能受到学生的认同,学生也会更加积极主动的投入到课程的学习中,最终在专业建设的过程中,逐步成长为过硬的老年护理专业人才。

(二) 打造多元师资队伍

教师队伍的能力素质对于教学工作的开展而言也有非常重要的意义,专业群建设的背景下,老年护理人才的培养更需要借助师资队伍的力量,保障老年护理这一专业性和特殊性的护理需求得到更好的满足,对于专业教师队伍的建设而言,应当把握住以下几个关键点,首先应当对校内教师群体加强培养引进力度,定期组织教师参加专业的学术交流和理论培训工作,同时有机会参加实践活动的教师,也应当珍惜机会,并且积极参与实践活动。提升个人的专业能力,对于教师来讲,这种参加专业理论培训积累实践经验的过程也能够扎实其专业水平提升其专业工作能力,2是应当从校外引流信任一部分兼职教师,这些教师可包括养老机构负责人,护理专家,医学专家等,这些兼职教师负责定期面向学生开展讲座,实施实践教学指导工作,校外的专家和可利用其丰富的行业经验,其所掌握的前沿行业信息。学生带来最新的理论知识,支持和引导,另外有一些实践经验的教师还能够从现阶段存在的主要问题这个角度入手,为学生提出指导和帮助,这也是从根本上保证专业群建设中,教师队伍能力素质达标的关键点。

(三) 搭建资源共享平台

搭建资源共享平台是专业群建设背景下,老年护理人才培养模式创新10多方资源做支持提升整体人才培养质量的关键要点,现阶段基于专业群建设,搭建资源共享平台时,应当从课程资源、教学设备资源、师资资源,科研资源等方面入手,实现全面共享。具体来说,专业群建设的背景下应打破专业之间的隔阂,建立跨专业的课程资源库,保证专业教师都能够共同参与到老年护理的相关课程教学中不同专业的核心知识和技能,在教学过程中可以有有机融合,例如护理专业的老年疾病护理课,可与医学专业的老年病理生理课,张杰和进一步分

析疾病成因,观察病理变化,总结护理方法,做出科学的康复计划。另外,优质课程资源还应当进行数字化处理,上传至共享平台。在教学设备资源的共享共建中,则应当实现专业群那个专业的设备共享,实践资源中康复训练器材模拟,人员心理评估工具都是可共享,需要共享的资源,只有建立完善的共享机制,才能避免设备重复购置或闲置浪费的现象。例如,康复专业收治的训练器材,可在老年护理专业的康复课程中进行共享应用护理专业的模拟人员也可在临床技能训练中联合应用^[5]。另外,所有的设备也要做好签约管理工作确保设备能够及时的得到管理和维护,关于师资资源的共享,可通过定期组织跨专业教师教研活动,为不同专业的教师提供协同沟通的平台,共同参与教学观摩活动,组织专业教研会议,共同探讨老年护理教学中的重难点问题。另外,教师互聘制度也应当酌情引入,鼓励各岗位教师,以跨专业为背景进行授课和实践交流。在科研资源共享方面,可针对老年常见疾病的护理难题,组织护理、医学、康复等专业的教师联合开展研究,探索更有效的护理方法和康复方案。建立科研资源共享机制,共享科研设备、数据和研究成果。同时,鼓励教师和学生参与科研项目,提高学生的科研能力和创新思维。

(四)完善质量评价体

完善质量评价体系是保障基于专业群建设的老年护理人才培养模式,取得良好效果的前提条件,完善评价体系需要建立多元的评价指标,进一步从专业的细节入手进行全面评价,除了沿用传统的学业成绩评价外,还应当注重综合素质评价,专业技能评价,尤其是在专业技能评价环节,要进一步细化考核评价的细则,对于学生的操作技能,康复训练技能,心理评估技能等进行全方位考核,另外还。要注重职业素养的评价,对学生的职业道德,工作责任心,团队协作能力等进行评价,不同的评价方式也需要灵活运用,学生要气要进行自我评价,疼,及时发现个人学习能力和实践能力方面的不足,又要注重教师评价,即由教师按照常规的教学要求进行系统性的评价。最后,在进行实践评价及对学生参与实践项目的情况进行评价^[6]。另外,教师还应当注重过程性评价与总结评价有机结合。其中,过程性评价主要关注学生的课堂学习情况,实践训练情况小组讨论情况。例如,通过课堂提问、作业完成情况、实践操作记录等方式,及时了解学生的学习进展和存在的问题,并给予针对性

的反馈和指导。总结性评价则侧重于对阶段性学习效果进行评价。在评价结果的反馈环节,则应当及时将评价结果反馈给学生和教师,让学生了解自己的学习情况和不足之处,为教师调整教学策略提供依据。对于学生来说,根据评价结果制定个性化的学习计划,有针对性地进行学习和提高。对于教师来说,分析评价结果中反映出的教学问题,改进教学方法和教学内容,提高教学质量。

结语

综合本文分析可知,在专业群建设背景下的老年护理人才培养工作中,基于专业群建设的内容丰富性和实践性要求,老年护理人才的培养需要从技术,资源人员等方面入手,纳入丰富多元的支持,构建更加丰富而饱满的专业群建设体系,从而为老年护理这一专业的人才培养提供支持。对于相关专业的学生来说,专业群也意味着有更加多元的平台可供其参与实践学习,这也有利于提高专业人才的综合素养。

参考文献

- [1] 张小芳,金瑜,诸葛毅.老龄化背景下失能老年人护理模块教学的探索[J].中国高等医学教育,2023,(08):59-60+74.
 - [2] 达朝锦,卢玉彬,杜俊艳,苗晓琦,张誉馨.协同视角下高职老年护理“四位一体”人才培养模式构建[J].人才资源开发,2022,(11):85-87.
 - [3] 陈艳秋.基于1+X证书制度高职老年护理专业人才培养模式探索[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(08):190-191.
 - [4] 李晓乾,吴亚飞,李守杰.1+X失智老人照护等级证书制度与护理专业人才培养融合策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(08):174-176.
 - [5] 徐志毅.健康中国战略下高职老年护理专业人才培养现状及思考[J].现代职业教育,2021,(10):206-207.
 - [6] 陈璟,丘桂芳,杨晓仙.基于居家养老需求的高职护理专业人才培养路径研究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(05):36-39+56.
- 基金项目:2022年度吉林省职业教育科研课题,课题名称:依托专业群建设一老一小服务产业人才培养模式的研究(课题编号:2022XHZ005)。
- 作者简介:董海艳,女,副教授,白城医学高等专科学校,研究方向:护理教育。