

# 中职学校“政校行企”合作模式下物流专业人才培养的探索与实践

王小兰 徐娟

成都市工程职业技术学校

**摘要：**随着全球化和电子商务的迅猛发展，物流行业已成为支撑国民经济发展的重要支柱之一。中职学校作为物流专业技能型人才的主要培养基地，其教育质量和人才输出直接关联到物流行业的竞争力和区域经济的繁荣。中职学校在培养适应市场需求的高素质技能人才方面承担着重要的社会责任。本文深入探讨了中职学校在“政校行企”合作框架下，针对物流专业学生培养、就业促进以及服务当地产业发展的具体策略与实践成效，旨在为该领域的教育改革与产业发展提供借鉴与参考。“政校行企”合作框架是一个多方参与的模式，涉及政府、学校、行业和企业。这种合作模式有助于整合资源，优化教育结构，提高人才培养的针对性和实用性。文章深入探讨了中职学校如何通过“政校行企”合作来培养物流专业学生。

**关键词：**政校行企合作；中职学校；物流专业；产学研用；合作模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.161

## 引言

在数字经济时代，物流行业不仅要求从业人员具备扎实的专业理论知识，更需具备实际操作能力、创新思维能力和跨界协作能力。中职学校物流专业作为连接教育与产业的桥梁，其教育模式必须紧跟行业发展趋势，适应市场需求变化。因此，“政校行企”合作模式的引入，为中职学校物流专业的人才培养注入了新的活力，也为区域物流产业的发展提供了有力的人才支撑。

### 一、“政校行企”合作模式的内涵与意义

“政校行企”合作模式是一种集政府引导、学校主体、行业指导、企业参与于一体的深度产教融合机制。在此模式下，政府通过制定政策、提供资金支持等方式，为合作提供宏观指导和保障；学校则根据行业企业需求，调整专业设置、优化课程体系、改革教学方法，确保人才培养的针对性和实效性；行业组织发挥其专业优势，为人才培养提供标准制定、技能鉴定、职业资格认证等支持；企业则通过提供实习实训岗位、参与教学过程、共建实训基地等方式，深度融入人才培养全过程。

教育与产业深度融合方面，打破传统教育与产业之间的壁垒，实现人才培养与市场需求的有效对接。提升人才培养质量方面，通过实践教学、项目合作等方式，增强学生的实践能力、创新能力职业素养。推动产业升级发展方面，为产业提供定制化、高质量的人才支持，促进技术创新和产业升级。增强社会服务功能方面，通过服务当地产业，提升中职学校的社会影响力和服务能力。

### 二、中职学校物流专业“政校行企”合作模式的实施路径

#### （一）政府层面的支持与引导

政策制定与落实。出台相关政策，明确“政校行企”

合作的法律地位、责任义务及激励机制，为合作提供坚实的政策保障。

资金投入与资源配置。设立专项基金，支持物流专业实训基地建设、师资培训、科研项目等，优化资源配置，提高教育投入效益。

平台搭建与服务。建立产教融合服务平台，促进政府、学校、行业、企业之间的信息交流、资源共享与项目合作。

#### （二）学校层面的主动作为

学校层面的主动作为在提升物流专业人才培养质量中扮演着关键角色。以下是对学校在专业设置与课程体系优化、教学方法改革与创新，以及双师型师资队伍建设方面的详细介绍：

##### 1. 专业设置与课程体系优化

###### （1）行业趋势分析

学校首先会进行深入的物流行业趋势分析，包括行业动态、技术革新、市场需求等，以确保专业设置的前瞻性。

###### （2）专业调整与优化

根据分析结果，学校可能会调整现有物流专业，或者开设新的专业方向，如供应链管理、国际物流、电子商务物流等。优化课程体系，增加与行业紧密相关的核心课程，如物流信息技术、供应链规划、运输管理、仓储管理等。

###### （3）实习实训基地建设

学校会与物流企业合作，建设校内外的实习实训基地，为学生提供真实的操作环境和实践经验。

###### （4）课程内容更新

定期对课程内容进行更新，引入最新的物流技术和管理理念，确保学生所学知识的时效性。

### 2. 教学方法改革与创新

#### (1) 项目式教学

通过实际项目的设计和实施,让学生在实践中学习理论知识,提高解决问题的能力。

#### (2) 案例教学

利用真实的物流案例,培养学生的分析能力和决策能力,同时增强学习的趣味性和实用性。

#### (3) 仿真模拟

利用仿真软件模拟物流运作流程,让学生在虚拟环境中体验物流管理,提高操作技能。

#### (4) 翻转课堂

通过线上资源预习知识,课堂上进行讨论和实践,提高学生自主学习和合作能力。

#### (5) 教学评价改革

改变传统的考核方式,引入过程性评价和多元化评价,关注学生的综合素质和能力发展。

### 3. 双师型师资队伍建设

#### (1) 企业专家引进

学校会聘请具有丰富实践经验的物流企业专家、技术能手担任兼职教师,为学生带来行业前沿知识和实践经验。

#### (2) 教师企业实践

定期选派教师到物流企业挂职锻炼,让教师了解行业现状,提升实践教学能力。

#### (3) 专业技能培训

为教师提供专业技能培训,包括物流管理软件操作、物流设备操作等,以保持教师的专业竞争力。

#### (4) 学术交流与合作

鼓励教师参与行业学术交流,与其他院校和企业的教师合作,共同研究和解决物流行业问题。

通过这些措施,学校旨在培养出既具备扎实理论基础,又具备丰富实践经验的物流专业人才,从而更好地服务于物流行业和区域经济发展。

### (三) 行业层面的指导与支持

#### 1. 技能标准与职业认证

##### (1) 参与制定技能标准

行业组织或行业协会通常会与教育机构、企业合作,共同研究和制定物流行业的技能标准。这些标准包括物流操作、管理、信息技术等各个方面的技能要求,旨在确保人才培养与行业需求相匹配。

##### (2) 职业资格认证体系

行业会建立一套职业资格认证体系,为物流从业人员提供不同级别的认证,如初级、中级、高级物流师等。学校和教育机构可以参与认证体系的开发,确保课程内容和教学标准与认证要求相一致。

##### (3) 认证考试的监督

行业组织会监督认证考试的公正性和有效性,确保

认证结果能够真实反映从业人员的技能水平。

#### 2. 专业培训与技能竞赛

##### (1) 专业培训

行业组织会定期举办物流专业技能培训课程,这些培训可能包括物流规划、仓储管理、供应链优化等。培训旨在提升从业人员的专业技能,帮助他们适应行业的新技术和新要求。

##### (2) 技能竞赛

通过举办技能竞赛,行业可以激发学生的学习热情,检验他们的实际操作能力。

竞赛通常包括物流操作、物流设计、物流软件应用等环节,有助于学生展示自己的专业技能。

##### (3) 竞赛奖项与认可

竞赛奖项不仅能够提升学生的自信心和职业荣誉感,还可能成为他们求职时的加分项。

行业对竞赛获奖者的认可也有助于提高竞赛的吸引力和影响力。

#### 3. 行业趋势与就业指导

##### (1) 发展趋势报告

行业组织会发布物流行业的发展趋势报告,包括市场动态、技术进步、政策变化等。这些报告为学生提供了了解行业未来的视角,有助于他们做出更明智的职业选择。

##### (2) 就业信息平台

行业组织和企业可能会建立就业信息平台,发布物流行业的职位空缺和招聘信息。

学生可以通过这些平台了解行业就业市场的最新情况,提前做好职业规划。

##### (3) 职业规划服务

行业专家会为学生提供职业规划咨询服务,帮助他们根据自己的兴趣、能力和市场需求选择合适的职业路径。这些服务可能包括职业兴趣测试、职业发展建议、求职技巧培训等。

##### (四) 企业层面的深度参与

在“政校行企”合作模式中,企业作为重要的参与方,其深度参与对于中职学校物流专业人才的培养具有至关重要的意义。企业不仅为学生提供了宝贵的实践机会和就业平台,还通过多种形式参与到人才培养的全过程中,与学校共同塑造符合市场需求的高素质物流人才。

#### 1. 实习实训基地的共建与运营

企业积极参与实习实训基地的共建工作,与学校共同投入资金、设备和技术,打造集教学、实训、科研于一体的现代化物流实训基地。这些基地不仅模拟了真实的工作环境,还配备了先进的物流设施和软件系统,使学生能够在实际操作中掌握物流技能和管理知识。

#### 2. “双师型”师资队伍的建设

企业派遣具有丰富实践经验和专业技能的专家、技

术能手担任学校的兼职教师或客座教授，与学校专任教师形成“双师型”教学团队。这些企业导师不仅能够将最新的行业动态和技术发展趋势带入课堂，还能通过案例分享、项目指导等方式，帮助学生将理论知识与实践操作相结合。同时，学校专任教师也会定期到企业挂职锻炼，了解企业的实际需求和 workflows，进一步提升自己的实践教学能力。

### 3. 订单式人才培养模式的实施

企业根据自身的用人需求和岗位标准，与学校共同制定人才培养方案和教学计划，实施订单式人才培养模式。在这种模式下，学校根据企业的要求设置课程、组织教学、安排实训，确保学生毕业后能够直接胜任企业的相关工作。企业则通过提供奖学金、就业承诺等方式激励学生努力学习、积极参与实践。

### 4. 技术研发与项目合作的开展

企业积极参与学校的技术研发和项目合作工作，与学校共同开展物流技术创新、流程优化、管理咨询等方面的研究和应用。这些合作项目不仅有助于解决企业的实际问题，提升企业的竞争力，还能为学生提供参与科研实践的机会，培养他们的创新意识和科研能力。在合作过程中，学生可以与企业导师共同解决技术难题、参与项目规划与实施，从而深入了解物流行业的最新动态和发展趋势。

### （五）企业文化与职业素养的融入

企业还通过多种形式将自身的企业文化和职业素养融入到学校的人才培养过程中。例如，企业可以邀请优秀员工到学校进行职业分享和经验交流，让学生了解企业的价值观、工作作风和团队精神；企业还可以与学校共同举办物流技能大赛、职业规划讲座等活动，培养学生的职业素养和就业能力。通过这些活动，学生可以更加深入地了解企业文化，树立正确的职业观念和价值观，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

## 三、中职学校物流专业学生培养的实践成效

### （一）学生实践技能与职业素养的全面提升

在“政校行企”合作模式下，中职学校物流专业的学生得到了前所未有的实践锻炼机会。企业提供的实习实训基地，让学生能够在真实的工作环境中学习物流操作流程、掌握现代物流管理技术，如仓储管理、运输配送、物流信息系统操作等。这种“学中做、做中学”的教学模式，极大地提升了学生的实践技能和解决实际问题的能力。

同时，企业导师的现场指导和学校教师的理论教学相结合，使学生不仅掌握了专业技能，还培养了良好的职业素养。他们学会了如何在团队中协作、如何保持积极的工作态度和高度责任心。这些职业素养的养成，为学生未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

### （二）就业竞争力与岗位适应能力的显著增强

由于“政校行企”合作模式确保了人才培养与市场

需求的高度契合，物流专业学生的就业竞争力得到了显著提升。他们不仅具备扎实的专业知识和技能，还拥有丰富的实践经验和良好的职业素养，深受企业青睐。许多学生在校期间就通过实习实训与企业建立了良好的关系，毕业后直接进入合作企业工作，实现了从学校到职场的无缝对接。此外，学生在校期间参与的各类物流项目、技能竞赛等活动，也极大地增强了他们的岗位适应能力。他们能够快速适应不同的工作环境和岗位要求，展现出较强的学习能力和创新能力。

### （三）服务当地物流产业的能力与贡献

中职学校物流专业通过“政校行企”合作模式，积极服务当地物流产业。一方面，学校与企业合作开展技术研发、流程优化、员工培训等项目，为当地物流企业提供技术支持和智力保障。这些合作项目不仅解决了企业的实际问题，还推动了物流产业的技术进步和产业升级。

### （四）促进了教育与产业的深度融合

“政校行企”合作模式的实施，促进了中职学校物流专业与物流产业的深度融合。学校通过与企业合作，不断调整和优化专业设置、课程体系和教学内容，确保人才培养与市场需求保持高度一致。同时，企业也积极参与学校的教学过程，为学生提供实践锻炼的机会和就业岗位，实现了人才培养与产业需求的无缝对接。

## 结语

“政校行企”合作模式作为中职学校物流专业人才培养的创新实践，通过整合政府政策引导、学校教育资源、行业标准支持与企业实践平台，有效破解了传统职业教育与产业需求脱节的难题。本文以成都市工程职业技术学校为例，系统探讨了多方协同育人的实施路径与实践成效，证实了该模式在提升学生实践技能、职业素养及就业竞争力方面的显著作用。但是仍需政策保障、机制创新与资源投入上持续发力，推动职业教育与产业发展同频共振，为我国物流行业的高质量发展输送更多高素质技能型人才。

## 参考文献

- [1] 张晓东, 李明辉. 中职学校物流专业人才培养模式研究[J]. 物流技术, 2020, (03): 78-80.
  - [2] 王丽丽, 赵瑞. 政校行企合作模式下中职物流专业人才培养模式研究[J]. 商业经济研究, 2019, (07): 93-95.
  - [3] 刘强. 中职学校物流专业人才培养模式创新研究[J]. 现代商贸工业, 2018, (05): 80-82.
- 基金项目：2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目：多方联动、共促发展-中职物流专业建设服务产业发展研究（立项编号：ZZJG2022-027）。