

应急救护培训在高职院校劳动教育中的融合教学策略研究

宋菲

包头轻工职业技术学院

摘要：高职院校学生青春洋溢，参与活动多、范围大，导致发生意外伤害的机率也较高，因此掌握必要的应急救护技能是非常重要的。通过分析应急救护培训与劳动教育的逻辑关系以及融合教学的重要意义，剖析目前高职院校应急救护培训与劳动教育融合教学现状，结合高职院校的人才培养的特点和学生需求，在课程设置、教学内容、教学方法、师资建设、评价体系等方面提出了一系列具体的融合教学策略，以提升学生的应急救护能力和劳动素养，促进学生全面发展，为高职院校开展相关教学改革提供参考。

关键词：高职院校；劳动教育；应急救护培训；融合教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.134

引言

随着我国《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的颁布，劳动教育课程已被纳入人才培养全过程。高职院校作为技能型人才培养的主阵地，其劳动教育不仅要培养学生树立正确的劳动价值观、职业素养和社会责任感，更应注重实用技能的培养，提升学生的实践能力。应急救护作为一项重要的生存技能和社会技能，能够在关键时刻挽救生命、减少伤害，与劳动教育中的“安全劳动”“服务性劳动”等维度高度融合。因此将应急救护培训融入高职院校劳动教育中，不仅可以丰富劳动教育的内涵和形式，还能提升学生的综合素养，使其更好地适应社会发展的需求。因此，研究应急救护培训在高职院校劳动教育中的融合教学策略具有重要的现实意义。

一、应急救护培训融入劳动教育的逻辑关系及重要意义

（一）应急救护与劳动教育在地位、形式、作用等方面存在紧密的相关性

首先，应急救护培训与劳动教育同等重要，相互补充。两者都是素质教育的重要组成部分。应急救护教育关乎学生生命安全与健康，能让学生在遇到突发状况时正确应对，保护自己 and 他人生命；劳动教育对于培养学生树立正确劳动观念、掌握必要劳动技能和提升必要实践能力具有重要作用，是促进高职学生全面发展的必不可少的环节。同时，两者在教育体系中相互补充，共同致力于培养全面发展的人才。应急救护技能是学生在现代社会中必备的生存技能之一，而劳动教育能培养学生的责任感、团队合作精神等，这些品质对应急救护中团队协作、承担责任等方面有积极影响。

其次，应急救护培训与劳动教育都比较注重实践，能有机融入日常教育教学活动。应急救护教育通过模拟演练、实际操作等方式，让学生掌握心肺复苏、伤口包

扎等急救技能。劳动教育也是通过实际的劳动操作，如校园劳动、手工制作、农业劳动、志愿服务等，让学生在实践中学学习劳动技能。两者都可以通过课程教学、集中培训、活动牵引等不同形式，使学生在日常学习生活中接受教育。

再次，应急救护培训与劳动教育在发挥素质教育作用上相辅相成。两者都有利于促进高职院校学生身心健康发展，劳动教育通过劳动锻炼学生体魄，培养坚韧品质。应急救护教育关注学生心理健康，让学生在面对突发危险时保持镇定，克服困难。两者都有利于提升安全意识与自我保护能力，应急救护培训能提高学生的安全意识，让他们在劳动过程中更好地保护自己。两者都对培养责任感与团队合作精神有积极推动作用。不论是集体劳动还是应急救护，都需要参与者有高度责任感，能与他人密切配合，才能高效完成任务。

（二）应急救护培训融入高职院校劳动教育的重要意义

一是应急救护培训帮助学生树立生命安全意识。应急救护培训使学生了解各种意外伤害和突发疾病的应对方法，增强学生对生命脆弱性的认识，从而提高学生生命安全的意识，使其在日常生活和劳动实践中更加注重自身和他人的安全，是学生的一堂非常重要的“生命必修课”。二是丰富劳动教育的内涵。传统的劳动教育主要侧重于体力劳动和职业技能培养，将应急救护培训融入其中，拓宽了劳动教育的范畴，使劳动教育不仅关注学生的劳动能力，还注重学生在面对紧急情况时的应急处理能力，丰富了劳动教育的内涵。三是提高学生的就业竞争力。在就业市场中，具备一定应急救护技能的学生往往更受用人单位青睐，用人单位认为这样的学生心理素质以及随机应变能力更强，能更好地胜任岗位职责。因此应急救护培训可以为学生增加一项实用技能，提高

学生的就业竞争力，为学生未来的职业发展打下良好基础。

二、高职院校应急救护培训与劳动教育融合的现状分析

（一）课程设置缺乏系统性

目前，许多高职院校虽然开展了应急救护培训和劳动教育课程，但两者之间缺乏有机联系，课程设置各自为政。高职院校按照教育部的要求，已经开设了劳动教育相关课程，虽然形式多样，但基本实现劳动教育全覆盖。然而应急救护培训课程往往作为一门独立的选修课程或者短期培训存在，培训深度和广度未能实现培训目标，更没有与劳动教育的整体目标和内容进行有效整合，导致学生难以将应急救护知识与劳动实践相结合。

（二）教学方法传统单一

在应急救护培训教学中，部分教师仍然采用传统的理论讲授为主的教学方法，缺乏实践操作和案例分析。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣，学生对知识的理解和掌握也较为肤浅，无法真正将应急救护技能应用到实际生活和劳动中。高职院校大学生处理意外伤害经验微乎其微，拥有较全面应急救护知识的人少之又少，更无从谈起急救方法和技能的掌握。

（三）师资队伍力量薄弱

应急救护培训需要具备专业知识和实践经验的教师，但目前高职院校中从事应急救护培训教学的教师大多是兼职教师，其专业背景和教学水平参差不齐。部分教师自身对应急救护技能的掌握不够熟练，缺乏实际操作经验，应急救护培训水平不高，难以满足教学需求。劳动教育师资队伍也存在类似问题，缺乏既懂劳动教育理论又具备实践指导能力的教师。

（四）评价体系有待完善

当前高职院校对应急救护培训和劳动教育的评价体系都不够完善。在应急救护培训评价中，往往以理论考试成绩为主，忽视了学生的实践操作能力和应急处理能力的考核。劳动教育评价也存在重结果轻过程、评价指标单一等问题，无法全面、准确地评价学生的劳动素养和应急救护能力的提升情况。学生对劳动教育缺乏正确认识，学习积极性不高；对应急救护缺乏勇气，仅凭理论知识承担施救任务的自信心不足，缺乏主动参与的动力和意愿。

三、应急救护培训在高职院校劳动教育中的融合教学策略

（一）优化课程设置，整合课程内容

在课程设置上，高职院校应结合自身的专业特色和学生需求，将应急救护培训作为劳动教育课程中的一个子教学模块，开发具有本校特色的应急救护与劳动教育融合课程。例如在劳动实践周期间单设急救技能培训

考证模块，既锻炼学生日常生活劳动技能，又完成应急救护培训目标；既能满足高职院校公共课程数量不超过一定比例的要求，也能实现应急救护培训覆盖面广、常态化开展的教学需求。两者互相补充，相互支撑，课程设置更加饱满。

在课程内容上，将应急救护培训的相关内容有机融入劳动教育课程体系中，根据劳动教育的不同阶段和实践场景，合理安排应急救护知识和技能的教学内容。例如，在日常校园劳动中，讲解可能遇到的常见意外伤害及应急处理方法；在专业劳动实践课程中，结合不同岗位的特点，介绍安全防护与应急救护；在职业素养教学部分，融入应急救护与社会责任等内容，培养学生的安全意识和责任感，使教学内容更贴近学生的实际生活和职业发展需求。

（二）丰富教学内容，创新教学方法

1. 案例教学法

收集实际生活和劳动中的应急救护案例，通过多媒体等手段展示给学生，引导学生分析案例中的问题，讨论应对方法。案例教学法可以使学生更直观地了解应急救护技能在不同场景下的实际应用，切实提高学生分析问题和解决问题的能力。例如，以工厂车间发生工伤事故为例，让学生讨论如何在第一时间进行现场急救和安全转运。

2. 情境模拟教学法

创设各种应急救护情境，如火灾、地震、交通事故等，让学生在模拟情境中进行应急救护实践操作。情境模拟教学法可以增强学生的学习兴趣 and 参与度，使学生在实践中更好地掌握应急救护技能。教师可以在模拟情境中设置各种突发状况，考验学生的应急处理能力和团队协作能力。

3. 项目化教学法

项目化教学是劳动教育中实现社会服务性劳动常用的一种教学方法，通过实施资源管理、课程开发、课程实施、现场管理、收尾评价五个步骤，结合使用资源准备思维导图、目标管理 SMART、项目描述 5W2H、范围分解 WBS、团队分工 OBS 等十个工具，促进社会服务性劳动取得成效。应急救护培训可以借鉴劳动教育五步十法，将培训内容整合成若干项目，完整规划应急救护整体流程，全面锻炼学生应急救护技能。

4. 线上线下混合式教学法

利用劳动教育在网络教学平台上的在线课程，增添应急救护培训模块，包括教学视频、电子教材、在线测试等在线课程资源，丰富劳动教育在线学习的内容。学生可以在课余时间自主学习在线课程，完成理论知识的学习。课堂教学则以实践操作和互动交流为主，教师除了针对学生在线学习中遇到的问题进行解答和指导，还

可以利用创设情境、项目化教学等方法,增加实际运用的机会,加大实践锻炼的比重,实现“做中学,做中练,做中会”。

(三) 构建师资队伍, 加强师资建设

整合劳动教育和应急救护培训方面的教师资源,建立跨学科的师资团队。目前各高职院校已逐步建立起专兼结合的劳动教育师资队伍,但由于团队建立时间短,结构还有待完善,教学水平有待进一步提升。而应急救护的师资队伍大多具有医学背景,持有专业应急救护证书的老师屈指可数,其他类型教师更是少之又少,因而师资团队更加不稳定。因此,可以将劳动教育和应急救护培训方面的教师团队进行有机整合,实现跨学科融合,不仅为教师提供“多条腿走路”的机会,也为开展劳动教育和急救教育提供师资保障。成员可以共同开展教学研究、课程开发和教学实践活动,通过团队协作,提高教学质量和教学效果。同时,师资团队还可以与企业、社区等合作,开展应急救护培训和志愿服务活动,提升团队的社会影响力。

加强师资建设,提升教师教育教学水平。定期组织从事劳动教育和应急救护培训教学的教师参加专业培训,通过提供专业培训课程、邀请专家集中讲授急救技能等方式,加大安全教育培训力度,培训内容可以包括急救理论知识、实践操作技能、教学方法与技巧等,提高教师的专业知识和实践技能水平。选拔一定比例的教师取得应急救护专业资质,实现应急救护培训教师“持证上岗”,在主讲应急救护培训课程的同时,参与劳动教育课程的教学研究工作,在完善劳动教育课程内容方面提供新的思路,为应急救护培训与劳动教育的融合提供专业支持。鼓励教师参加职业院校教师能力比赛、应急救护技能竞赛和社会服务性实践活动,实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”,在实战中积累教学经验和实践经验。

(四) 多元评价指标, 完善评价体系

建立多元化的评价指标体系,对应急救护培训和劳动教育的学习效果进行全面评价。聚焦“课堂参与、技能掌握、内化认知、拓展提升”四个维度,分段递进实施考核评价,评价指标不仅包括教学平台学习轨迹、小组任务考核、理论考试成绩,还应包括实践操作能力、应急处理能力、团队协作能力、安全意识、社会责任感等方面。例如,在应急救护实践操作考核中,考查学生对心肺复苏、止血包扎、骨折固定等技能的掌握情况;在劳动教育评价中,关注学生在劳动实践中的安全行为和应急处理表现等。

完善评价体系,建立多种评价方式。一是过程性评价与结果性评价相结合。加强过程性评价,注重对学生学习过程的跟踪和评判。在应急救护培训和劳动教育教

学过程中,通过课堂表现、作业完成情况、小组项目参与度等方面对学生进行评价。结果性评价则以期末考试、实践考核等形式进行,综合考查学生对知识和技能的掌握程度。两种结合运用,能够更全面、客观地评价学生的学习效果。二是运用“学生自评、小组互评、教师评价、社会评价”四种形式,强化全过程、多元化评价。学生自评可以让学生对自己的学习过程和学习成果进行总结和反思,发现自己的优点和不足,从而有针对性地进行改进。互评则可以促进学生之间的交流和学习,让学生从他人的角度发现问题,拓宽思路。师评可以引导学生进行规范劳动、创造性劳动,勇于进行自救和施救,确保评价的客观性和有效性。社会评价是来自于服务对象的评价,通过服务对象反馈,给予学生学习动力,提高参与劳动的积极性和应急救护的成就感。三是注重增值评价,增强学生学习积极性与自信心。课后,学生通过实践打卡的方式记录参加其他社会公益劳动、志愿服务项目、应急救护公益活动等的情况,累计活动时置换劳动教育选修学分,增值评价有载体、有措施。

结语

将应急救护培训融入高职院校劳动教育中,是培养全面发展高素质技术技能人才的重要举措。通过优化课程设置、创新教学方法、加强师资建设和完善评价体系等融合教学策略的实施,可以提高学生的应急救护能力和劳动素养,增强学生的社会责任感和就业竞争力。高职院校应充分认识到应急救护培训与劳动教育融合的重要性,积极探索有效的融合教学模式,为学生的成长和发展创造良好的条件。同时,还需要不断总结经验,持续改进教学策略,以推动应急救护培训与劳动教育融合教学的深入开展。

参考文献

- [1] 周月圆,葛玉娟,周嘉丽,徐梦帆,宋善敏.新时代高职院校劳动教育体系建设现状及对策研究[J].科教文汇,2025(05)57-60.
- [2] 许燕.新时代高职院校劳动教育评价体系构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(12)65-67.
- [3] 杨水华.浙江省大学生应急救护培训体系构建研究[J].现代职业教育,2024(17)61-64.
- [4] 赵甜甜,谢盈,王文丽.对高校大学生开展应急救护培训的探索和研究[J].科技风,2023,(09)150-152.
- [5] 耿勤.提高高校大学生应急救护能力的对策[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(04)86-88.

基金项目:本文系2024年度包头轻工职业技术学院科研项目研究成果,课题名称《应急救护培训在高职院校劳动教育中的融合教学策略研究》,编号QY2024-1-17。