

# 高职院校课程思政与专业教育融合对策研究

崔昀莹 赵雨林

上饶职业技术学院

**摘要：**随着新时代对高素质技能人才的迫切需求，高职院校课程思政与专业教育的融合成为一项重要任务。然而，在实际实施过程中，仍然存在教师思想观念相对落后、专业教育与思政教育难以深入结合以及教育素材科学性不足等问题。基于此，本文提出了多元化育人格局的构建、课程机制的优化以及重点环节的协同发力等具体策略，旨在为高职院校在课程思政与专业教育的融合提供有效的对策，推动两者的共同发展，提升整体教育质量。

**关键词：**课程思政；专业教育；融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.226

## 引言

在当今全球化与信息化迅猛发展的背景下，社会对人才素质的要求不断提高，更加注重完整的人文素养和专业技能的结合。在这种背景下，将思想政治教育融入专业教育的课程改革势在必行。这不仅是落实立德树人根本任务的体现，也是推动高素质技能人才全面发展的必要途径。新时代教育需要更高水平的综合型人才，推动课程思政与专业教育的深度融合，成为高职院校适应社会发展和市场需求的重要举措。

### 一、高职院校课程思政与专业教育融合存在的问题

高职院校作为人才培养的重要基地，在推进课程思政与专业教育的融合方面扮演着日益重要的角色。然而，在实际推进过程中，仍然存在着多个层面的问题，影响了这一融合的有效性和深度。这些问题主要体现在教师思想观念相对落后、专业教育与思政的结合难度较大以及教育素材的科学性不足等方面。

#### （一）教师思想观念相对落后

教育有效性的首要体现之处，在于教师所具备的专业素质以及其思想观念是否具备前瞻性。在高职院校当中，不少教师仍旧局限于传统的教学模式以及思维方式，对于课程思政理念的理解程度不够深入，在自觉践行方面也有所欠缺。在此种背景之下，一部分教师在课堂之上往往会将更多的注意力放在专业知识的传授方面，然而在思政内容的渗透以及引入这件事情上，就显得有些力不从心。这样的思维方式使得课程思政在实际当中近乎形同虚设，没办法真正达成引导学生去形成健全的价值观以及人生观的目标。而且教师思想观念一旦僵化的话，还会使得课程设计呈现出固定化的态势。课程思政最为关键的点就在于要把专业知识和思政教育有效地融合起来，以此来引导学生在专业学习的进程之中，

能够对核心价值观予以认同并且切实地去践行。然而，如果教师在课程设计中未能做到这一点，专业课程中的思政教育便很难有效地落实。这不仅对学生的思想教育产生了消极影响，也进一步削弱了学生对思政内容的认同感和参与感。

#### （二）专业教育和思政难以深入结合

在高职院校的教育实践中，专业课程与思想政治教育常常被认为是两个独立的领域，缺乏必要的交集。大多数专业教师在授课时，倾向于集中精力教授专业知识，而对思政内容的融入则显得尴尬甚至生硬。这种现状不仅导致学生对思政内容的忽视，还可能引发学生对学习内容的抵触情绪，从而产生消极的学习态度。此外，专业知识的独特性和复杂性，也增加了思政内容与专业教育结合的难度。每个专业领域中的知识体系都有其自身的特点，而思想政治教育则往往较为宽泛和抽象。在这样的背景下，教师如何将思政教育与专业教育有机融合，形成具有针对性和有效性的教育形式，便成为一项挑战。例如，在工程类专业中，如何将工程伦理与社会责任的教育融入到技术课程中，是教师需要认真思考的问题。如果教师无法找到科学合理的结合点，思政教育便变得难以落地。

#### （三）教育素材科学性不足

教育素材的选择和运用直接影响到教学的效果和学生的接受度。当前，高职院校在实施课程思政时，往往依赖于一些现成的、流于表面的教育素材，而缺乏对教育素材的科学性和实用性的深度挖掘。这种现象导致理论与实践脱节，使得学生在学习过程中无法感受到思政内容的实际意义，进而产生对思政教育的排斥。例如，许多思政教材所选用的案例往往与学生的专业学习或未来工作角色的关联性不足，这种缺乏针对性的教育素材，

让学生在学习时难以感同身受。相反,将专业知识与社会实际、职业道德等方面结合起来的真实案例,不仅能激发学生的学习热情,还能让他们体会到思想政治教育的实际作用。这就需要教师在教育素材的选择上具备一定的眼光和专业性,注重选取与专业学习密切相关的素材,采用多样化的教育形式,以提高课程思政的吸引力和实际价值。

## 二、高职院校课程思政与专业教育融合的必要性

课程思政与专业教育的有效融合,成为提升高职院校教育质量与学生综合素质的重要途径。这种融合不仅关乎教学内容的丰富性和深度,更是培养高素质应用型人才的重要环节。通过提升学生综合素质、增强专业教育的价值导向,以及适应新时代人才培养需求,课程思政与专业教育的有效结合显得尤为必要。

### (一) 提升学生综合素质

在当下的社会环境之中,仅仅具备单一的专业技能,已然没办法契合市场针对人才所提出的多元化需求。学生一方面得牢牢掌握扎实的专业知识以及相应的技能,另一方面还务必要拥有良好的思想道德素养、社会责任感以及创新能力才行。课程思政被引入进来以后,能够切实有效地助力学生在开展专业学习的这个过程当中,同步去提升自身的综合素质,从而促使学生在将知识牢牢掌握住的基础之上,进一步去形成完整的人格以及价值观。于课程思政的具体教学进程里面,借助于把核心价值观融入其中的方式,学生不但接受了专业知识方面的训练,而且还培育起了自身的责任感与使命感。就比如说,在讲授专业课程之际,教师是能够通过紧密结合当代社会的实际状况,深入剖析专业技术对于社会发展所产生的影响,进而引导学生去思索自己所做出的职业选择对于他人而言究竟有着怎样的意义。

同时,教师还可以借助生动的案例,展示在各行业中那些拥有良好道德观和社会责任感的典范,激励学生树立正确的价值取向。通过课程思政的引导和渗透,学生的道德水准、审美能力以及人文素养将得到全面提升,培养出更适应未来社会发展的高素质人才。

### (二) 增强专业教育的价值导向

专业教育不仅仅是知识的传授和技能的培养,更要注重引导学生形成正确的思想观念和人生价值。在当前的高职院校教育中,专业课程往往与价值观教育脱节,学生只关注知识与技能的获取,而忽视了如何将其应用于实际工作中的价值理念。这种现象不仅导致学生在掌

握专业技能后缺乏相应的社会责任感,也使得职业道德教育难以开展。通过课程思政的引导,可以有效增强专业教育的价值导向,使专业知识的学习过程同时成为价值观教育的过程。

教师在开展教学活动时,需明确专业学习所立足之处,即“专业知识的存在意义在于服务社会”,同时要着重指出专业技术同社会发展之间存在着紧密的关联。当教师把职业伦理、社会责任这类因素当作评判学生专业素养的关键标准之时,便能够持续触动学生内心深处的价值观念,推动他们在日后的职业生涯当中,不单单去追逐个人层面的成就,而且还会更为关注自身对于社会所做出的贡献。就好比在医护类专业所设置的课程里面,把关于医德医风方面的教育和专业技能方面的培训相互结合起来,如此一来,不但有助于学生提升自身的专业素养,并且还能进一步强化其在从业之后所具备的责任感。

### (三) 适应新时代人才培养需求

在新时代背景下,社会对人才的需求发生了显著变化,特别是对于高职院校培养的人才而言,既要掌握过硬的专业技能,又要具备良好的道德素养与社会适应能力。课程思政的融入可以说是响应这一时代变革的重要举措。

首先,这种融合能够帮助学生更好地理解自身的社会角色与使命。在工作中,技术技能固然重要,但更重要的是如何用技能服务于社会。因此,在课程设计中,教师可以将切实可行的职业规划与课程思政结合起来,帮助学生树立正确的职业观。例如,通过对各行业发展方向的分析,引导学生了解其所学专业在社会发展中的重要性,从而激发其学习积极性,培养其对未来职业的认同感与责任感。其次,课程思政与专业教育的融合还为培养创新型人才提供了保障。在现代社会,信息技术迅猛发展,技术迭代加快,传统的专业知识已经难以满足快速变化的市场需求。因此,高职院校必须培养学生的创新意识与实践能力,通过思政教育的引导,培养他们的批判性思维与解决问题的能力。教师在教学过程中,应鼓励学生主动探索、敢于质疑,以培养其创造性思维和实践能力。

## 三、新时代高职院校课程思政与专业教育协同融合的策略

### (一) 打造多元化的育人格局

在新时代背景下,高职院校课程思政与专业教育的

协同融合必须着眼于打造多元化的育人格局，以培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。首先，健全的教育管理机制是实现这一目标的重要保障。通过完善课程体系与教学评价机制，不仅要关注知识的传授，更要将思政教育融入专业课程之中，使学生在专业知识的学习过程中，能够树立正确的价值观和人生观。同时，打造多元共治的格局也是关键所在。这种共治不仅涉及学校内部的各个部门和专业之间的协作，还需积极引入社会力量，包括企业、行业专家以及社区组织等，共同参与人才培养过程。通过这种多方参与的模式，可以形成良好的互动与反馈机制，使教育内容更加贴合社会需求，从而促进学生全面发展。

### （二）不断优化课程机制建设

高职院校要实现课程思政与专业教育的协同融合，必须不断优化课程机制建设，以提高人才培养的质量和效果。首先，构建科学的课程协同机制至关重要，这意味着要将思政教育融入各个专业课程中，确保学生在专业知识的学习过程中，能够理解和认识到社会责任、伦理道德的重要性。这种协同机制有助于形成跨学科的知识体系，使学生在专业学习过程中建立起全面的价值观和世界观。此外，打造课程贯通机制也显得尤为重要。通过纵深发展知识点，形成不同课程之间的有机连接，促进学生在不同阶段的学习衔接，使得思政与专业知识得以贯穿始终，从而增强学生的综合素养。这种连贯性不仅提高了学生的学习效率，也帮助他们在实际应用中更好地整合所学知识。最后，建立四位一体育人体系，即将思想教育、知识教育、能力培养与品德塑造相结合，能够全面提升学生的整体素质。通过这种全方位的育人体系，高职院校能够培养出既具专业技能又具社会责任感的高素质人才，从而更好地适应新时代的要求和挑战。

### （三）推动重点环节协同发力

在新时代高职院校里，课程思政和专业教育协同融合时，推动那些重点环节一同发力，这可是实现教育目标特别关键的策略。首先，建立起目标协同的机制，这对于把教育方向以及培养目标给明确下来是极为重要的。要对课程思政和专业教育各自的目标加以整合，让它们能够有机地结合到一块，如此一来，学生在掌握专业知识期间，还能够树立起正确的价值观以及社会责任感，进而能更好地去适应新时代发展的种种需求。其次，建立场域协同机制同样是非常重要的。这种机制着重强调

了教学环境的构建，能让课程思政与专业教育在实际的教学场景当中彼此促进，形成很不错的互动关系。借助实践基地、实习单位等多种不同的场域相结合的方式，学生就能够在真实的社会环境当中去应用自己所学的知识，从而进一步加深对理论和实践的理解。

此外，优化育人团队协同机制的建设，是确保教学效果的重要保障。通过加强教师之间的合作与沟通，促进不同专业教师共同参与思政教育中，在课程设计、教学方法及评估机制上形成合力，打造一个多元化的育人团队。这种团队协作将提升教学的整体效果，使学生在获取专业知识的同时，收获思想上的滋养，从而实现全面发展。

### 结语

综上所述，高职院校课程思政与专业教育的融合是一项复杂而重要的任务。当前，高职院校在这一融合过程中面临诸多挑战，但其必要性和紧迫性也愈加凸显。融合过程中，需要不断更新教师的思想观念，推动专业教育与思政教育的深度结合，同时提升教育素材的科学性和实用性，以切实增强教育效果。为实现这一目标，必须打造多元化的育人格局，不断优化课程机制建设，并推动重点环节的协同发力。这不仅有助于提升学生的综合素质，更为高职院校真正实现立德树人的根本任务提供了坚实保障。

### 参考文献

- [1] 孙晓玲. 新时代高职院校课程思政与专业教育协同融合的策略[J]. 公关世界, 2025, (01): 94-96.
- [2] 王昭, 张玮, 马丹. 课程思政背景下民办高职院校专业教育与创新创业教育融合路径研究[J]. 南腔北调, 2025, (01): 93-96.
- [3] 王冬梅. 新时代高职院校课程思政建设 with 专业教育融合路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(10): 88-89+92.
- [4] 王兆丽. 新时代高职院校课程思政建设 with 专业教育融合路径研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(四). 哈尔滨信息工程学院, 2024: 1216-1218.
- [5] 王瑞君, 吕志鹏, 吕晓斌. 高职院校课程思政与专业教育融合对策研究[J]. 才智, 2024, (10): 69-72.