

新转设地方本科高校提升理论学习中心组 学习质量和成效研究 ——以苏州城市学院为例

俞美香 徐汝华 包晨婷
苏州城市学院 党委宣传部

摘要：近年来，苏州城市学院积极探索党委理论学习中心组学习机制，在武装头脑、指导实践、推动工作方面已经取得显著成效。苏州城市学院从以下这四个方面总结经验，推动学习成果落地，为学校高质量发展提供了有力支撑：夯实基础，建立长效机制；丰富内容，提高素质和能力；创新形式，增强学习主动性；运用成果，促进学校发展。

关键词：转设；中心组；学习质量；成效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.183

引言

近年来，苏州城市学院以建设学习型党组织为目标，围绕科学理论武装、世界眼光拓展、规律把握能力提升和创新精神培养等要求，积极探索党委理论学习中心组学习机制，取得了显著成效。学校通过理论学习武装头脑、理论学习指导实践、理论学习推动工作的方式，使学校领导班子的思想政治素质和决策水平显著提高，运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践的自觉性显著增强，学校办学质量和教育水平实现跨越式发展。学校在理论学习机制上的成功经验主要体现在以下几个方面：

一、夯实基础，建立长效机制

（一）深化理论认知，凝聚发展共识

苏州城市学院党委始终将理论学习作为领导班子建设的战略支点，深入领会党中央关于深化改革开放和教育领域的最新战略部署，系统研读《中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则》等指导性文件。通过构建“政治建设—治理能力—办学质量”三维联动的学习认知框架，建立“定期研判—动态优化—督导落实”的闭环管理机制。领导班子成员以问题导向和创新思维推进学用转化，形成“理论研学赋能决策优化、实践创新反哺认知深化”的良性循环，切实提升办学治校的科学化水平。

（二）完善组织架构，压实主体责任

构建权责明晰的“1+1+N”领导体系：党委书记作为第一责任人，全面统筹方案制定、专题设计、过程督导和成效评估，率先开展理论宣讲、课题研究和实践创新；分管宣传工作的班子成员具体负责资源整合与活动实施，建立“季度评估—学期总结—年度考核”的督导

机制；党委宣传部协同教务、组织等部门构建协同推进机制，创新采用“主题模块化、形式多样化、成果可视化”的运作模式。通过建立领导干部“五个带头”责任清单（领学、调研、宣讲、破题、转化），确保理论学习与业务工作实现深度融合。

（三）以制度建设筑牢长效保障

以制度建设为根本保障，制定出台《苏州城市学院党组织理论学习中心组学习实施办法（暂行）》，建立涵盖计划管理、考勤登记、成果转化等环节的全流程规范。重点实施“三化”管理机制：标准化流程设计，建立“年度有计划、季度有专题、月度有重点”的学习框架；动态化过程管控，实行“双线记录”制度（电子档案与纸质台账同步管理）；成果化考核评估，将理论学习成效纳入领导干部年度述职和绩效考核指标体系。通过构建“制度约束—质量评估—激励提升”的闭环体系，持续增强领导班子的政治判断力、战略执行力和改革攻坚力。

二、丰富内容，提高素质和能力

（一）基础理论系统学

把深入学习贯彻中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，作为学习的重中之重，坚持不懈地学习贯彻党的创新理论。中心组成员精心研读老一辈革命家的著作，认真学习习近平同志一系列重要论述，把党的路线方针政策、《中国共产党章程》和包括党风廉政建设在内的党纪党规作为学习的重要内容。

（二）重大政策及时学

及时学习领会中央和省、市委的重大战略部署和重要会议、重要文件精神，切实把思想和行动统一和中央和省、市委的决策部署上来。近年来，先后组织了“党

的二十大精神”“习近平总书记关于推动高质量发展的重要论述”“习近平总书记关于宣传思想文化工作作出的重要指示和全国宣传思想文化工作会议精神”“《中国共产党纪律处分条例》”“党的二十届三中全会精神”“习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神”等专题学习。

（三）教育专题深入学

根据当前国家改革开放的新形势，学校紧密结合高等教育改革与发展的关键点、棘手之处及焦点问题，同时立足校情，深入开展集中研讨活动，切实找准自己的定位，明确各阶段时期的目标任务和工作重点，达到理论学习与人才培养工作的有机统一。

三、创新形式，增强学习主动性

（一）集体学习和自学相结合

学校坚持在组织集体学习前，提前发布通知，明确告知中心组成员学习主题和讨论内容，为成员预留充足的准备时间。成员需阅读与主题相关的书籍、文章和文件，做好发言准备。每次集体学习时，指定1名中心发言人进行专题讲解，2-3名成员作重点发言，其他成员参与交流讨论。学习结束后，由主持学习的领导进行总结。可公开的学习内容会在学校要闻中发布，确保学习成果的透明化。在自主学习阶段，成员需静心研读相关学习材料，认真做好学习笔记和心得体会，确保学习内容内化于心、外化于行。学校还定期检查学习笔记本和心得，以督促成员高质量完成学习任务。

（二）“请进来”和“走出去”相结合

“请进来”就是按照上级有关要求，结合集体学习的专题内容，特别要充分考虑针对当前高校师生关注的热点问题和党中央的重大理论问题，邀请知名专业研究员、学者，来校为中心组成员作辅导报告，以帮助中心组成员更好掌控相关学习内容和提高理论水平。比如，在学习党的二十大精神、习近平文化思想、党的二十届三中全会精神等内容时，邀请相关领域权威专家进行深入解读，帮助中心组成员更好地把握学习内容，提升理论水平。“走出去”是指去别的事业单位或者优秀企业进行调研学习。同时，选派中心组成员参加外出培训。每年根据实际情况分期分批选派领导干部参加省委党校、省教育厅等培训，领导班子成员参加培训后还需将上级有关精神进行再学习。通过这样的“请进来”和“走出去”相结合的方式，学校不断拓宽学习视野，提升学习实效。

（三）专题调研和现场宣讲相结合

学校党委领导班子深入教学一线开展专题调研，广泛听取老师和学生们的意见，与师生共同合作和研究分析，查找问题根源。在调研结束后，系统梳理调研情况

和收集的信息，结合学校实际及分管工作深入思考，提出切实可行的解决方案。并通过高质量调研报告、成果交流推动调研成果的转化和应用，以学习成效巩固学习成果。同时，学校针对师生开展理论宣讲活动，党委班子成员每学期至少1次到所分管院系讲授专题党课，着重讲解党的创新理论，推动党的理论创新成果深入人心，有效提升师生的思想认同感与理论水平。通过专题调研与现场宣讲相结合，学校党委将理论学习成果转化为实际行动，推动学校高质量发展。

四、运用成果，促进学校发展

（一）以“转设、转型、提升”为契机，服务苏州经济社会发展

“转设，”苏州城市学院的前身是创建于1998年的苏州大学文正学院，是在教育部首批登记设立的公有民办二级学院，2005年获准成为独立学院。2020年12月，教育部函复江苏省人民政府，同意苏州大学文正学院转设为苏州城市学院。苏州大学文正学院为中国高等教育探出了民办和独立学院路子，苏州大学文正学院转设为苏州城市学院，是再一次的探路，是前无标兵，后无援兵的，转设最关键的问题是人的问题，这里面包括人的身份的转变、有关待遇的明确和干部队伍建设。“转型”，相对于独立学院来讲，原来苏州大学文正学院依托母体，简言之，开设的专业都是苏州大学一流和生源较好的专业，原来开设的专业都有一个共建学院，现在转设为苏州城市学院之后，由民办应用型本科学校转设为公办应用型本科学校，差异在于学科专业的动态调整和优化。这里面最关键的是观念的转变，包括领导团队、中层干部和广大教师观念的转变，即如何办应用型本科高校、如何构建应用型人才培养体系。“提升”，有三个方面的任务。第一，培养质量的提升。由民办转为公办，如何探索拓展知名度、影响力，得到社会的认可，必须以人才培养质量来衡量。第二，干部能力提升方面，学校转设之后，面临的问题是干部的数量问题、质量问题，在这方面，学校底子薄，要加大力气加强干部队伍建设。第三，苏州作为地表最强地级市，一直梦想要有一所自己的大学，苏州城市学院作为市属唯一的一所公办市属高校，无研究生教育、科研弱，升格为苏州城市大学是将来的目标，办学层次需要提高，依托苏州大学、苏州科技大学进行研究生联培，2022年12月，学校顺利获批硕士学位授予立项建设单位，我们坚持两条腿走路。可喜的是，苏州城市学院在2024年7月已完成“转设、转型、提升”三大任务，各项工作平稳开展。

（二）以文化艺术类专业为龙头，着力凝练办学特色
学校围绕新兴文化艺术产业和先进产业集群人才需求，坚持多学科交叉融合发展，以人文艺术类专业为重点。

为深入贯彻落实苏州市委、市政府关于加强非物质文化遗产的保护、传承和研究的有关要求,学校与剧团、馆院、企业等合作,牵头组建了曲艺戏剧类非遗传承创新联合体,苏州评弹学校和苏州市艺术学校成为苏州城市学院附属学校。通过多方协同努力,学校构建了具有苏州特色的艺术人才培养体系,共同推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。

(三)以“迎评、申硕、创一流”为任务,扎实推进国内一流高水平应用型大学建设

本科教学工作合格评估是对学校办学方向定位、教育教学成果、人才培养质量的真实检验。苏州城市学院将在2026年接受本科教学工作合格评估。应对本科教学评估,校党委书记提出五方面要求:一是要树立危机意识,以“等不起”的紧迫感、“慢不得”的危机感和“坐不住”的责任感抓紧推进各项工作;二是要坚持党建引领,以高质量党建引领保障高质量评估,以高质量评估体现和检验高质量党建;三是要强化全员参与,全校一盘棋,心往一处想、劲往一处使;四是要把握好核心内涵、指标体系和程序环节这“三个关键”,做到点上突破、面上开花、整体出彩;五是要厉行监督问责,健全目标考核机制、督办跟踪机制和监督问责机制。2022年12月,苏州城市学院成功获得硕士学位授予立项建设资格,并已携手兄弟院校共同开展硕士研究生联合培养项目。学校始终高举中国特色社会主义伟大旗帜,以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南,全面推动创新活校、人才强校、质量立校、特色名校、文化兴校和资源优校“六大战略工程”全力推动“迎评、申硕、创一流”三大任务。以“敢为、敢闯、敢干、敢首创”的精神,全力推进学校“迎评、申硕、创一流”三大核心任务,致力于建设成为国内一流、特色鲜明、国际知名的现代化高水平应用型大学,为苏州加快新质生产力发展、推进中国式现代化苏州新实践贡献更多力量。

结语

苏州城市学院党委在理论武装的指引下,实践探索取得了显著成效,大幅提升了党员干部的政治素养和理论水平,使其能够更好地理解和把握党的理论和路线方针政策,从而增强自身的政治敏锐性和鉴别力。同时,极大地营造了浓厚的学习氛围,激发了党员干部的学习积极性和主动性,形成了人人参与、人人学习的良好局面。更为关键的是,这些理论学习的成果在实践中得到转化,推动了学校教学、科研、管理等各项工作的创新和发展,为学校事业的持续进步注入了新的活力。实践经验主要包括夯实基础,建立长效机制;丰富内容,提高素质和能力;创新形式,增强学习主动性;运用成果,促进学

校发展等。这些经验为苏州城市学院的发展提供了有力支撑,也为其他学校提供了可借鉴、可复制的方案,有助于其他学校结合自身实际情况,加强和改进党委理论学习中心组学习工作。

参考文献

- [1] 姚中国. 关于加强和改进高校党委中心组理论学习的探索和实践[J]. 学理论, 2011(08): 23-24.
- [2] 铁铮, 赵海燕, 廖爱军. 高校党委中心组学习创新机制略探[J]. 学校党建与思想教育, 2011, (28): 64-65.
- [3] 钱敏. 新时期高校党委中心组学习深化的路径探析[J]. 中国电力教育, 2013, (13): 5+14.
- [4] 王原平, 胡火清. 浅谈高校党委中心组学习的意义及价值——以九江职业大学为例[J]. 党史文苑, 2014, (24): 51-52.
- [5] 陈功. 新形势下加强高校党委中心组学习的思考——以南京林业大学为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2018, (08): 170-171.
- [6] 黄存金. 新时代加强高校党委理论学习中心组学习的思考[J]. 北京教育(德育), 2018, (Z1): 48-50.
- [7] 杨朝. 加强高校党委理论学习中心组学习的思考[J]. 办公室业务, 2020(22): 28-29.
- [8] 张娜. 新时代深化高校党委中心组学习路径略探——以兰州大学为例[J]. 教育教学论坛, 2021(43): 78-81.
- [9] 梁方正, 罗明惠. 新时代加强高校党委中心组学习的探索与实践——以广西财经学院为例[J]. 办公室业务, 2022(13): 86-88.
- [10] 徐爽. 构建“四原四学”理论武装体系提升高校党委理论学习中心组学习质量与成效——以重庆大学为例[J/OL]. 高等建筑教育: 1-6[2024-07-23]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1025.G4.20240630.2034.002.html>.

作者简介: 俞美香(1988—), 女, 江苏苏州人, 苏州城市学院党委宣传部工作人员、助理研究员, 主要研究方向: 高校政治理论学习、高校意识形态、高校思想政治教育和高校舆情等。徐汝华(1979—), 男, 安徽临泉人, 苏州城市学院党委宣传部副部长、副教授, 主要研究方向: 高校思想政治教育研究、基层党建研究、社会治理研究、乡村振兴研究等。包晨婷(1991—)女, 江苏苏州人, 东南大学人文学院博士研究生, 主要研究方向: 伦理学、中国传统伦理思想研究。

基金项目: 本文系2024年度苏州城市学院思想政治工作理论研究一般项目“新转设地方本科高校提升理论学习中心组学习质量和成效研究”(编号: 5012001024)的阶段性研究成果。