

新媒体环境下大学生思想政治教育的创新路径研究

丁亦安

广西民族大学马克思主义学院

摘要：本论文旨在探讨新媒体环境下大学生思想政治教育的创新路径，分析了当前思想政治教育的现状及面临的挑战。研究主要通过文献综述和案例分析，回顾了传统思想政治教育方式的局限性，指出新媒体平台在提升教育互动性、吸引力及个性化方面的巨大潜力。论文提出，创新路径包括打造互动性强的教育平台、利用短视频与直播提升教育吸引力、通过大数据实现个性化教育以及增强教育的实践性和情境性。研究表明，新媒体为思想政治教育提供了更广泛的传播渠道和更精准的教育方式，有助于提高教育的效果和大学生的参与感。

关键词：新媒体环境；大学生；思想政治教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.06.233

引言

伴随着信息技术之飞速进步，新媒体已经成为当代社会不可或缺的构成要素，特别是大学生这一群体，是新媒体技术的主要应用者群体，学生在新媒体环境中的思想政治教育遭遇了空前的挑战与机遇，既往思想政治教育模式曾发挥显著效用，在当前信息化、全球化趋势不断深化的背景下，已无法适应大学生多元化的个性需求，新媒体环境为思想政治教育搭建了更为宽广的传播舞台，凭借其互动性、便捷性及跨地域属性，为思想政治教育创新提供了广阔的发展空间。

一、新媒体环境下大学生思想政治教育的现状分析

（一）思想政治教育内容与方式的传统性

传统思想政治教育主要采用课堂讲授与团组织活动等手段，尽管该模式在特定阶段内实现了预期成效，其内在的局限逐渐暴露出来，传统教育模式普遍以单向知识输送为主，互动性不足，学生兴趣与积极性难以被调动，课堂教学与团组织活动常受时空限制，难以实现全面覆盖，特别是在信息时代，学生获取知识的渠道已显著增多，因此传统教育模式在大学生思想政治教育领域的效果正逐渐减弱，难以充分适应其个性化需求。

（二）大学生对思想政治教育接受程度的差异性

伴随着信息技术领域的持续进步，大学生在思想政治教育方面的接受程度呈现出明显的差异性特点，一方面部分学生对传统思想政治教育模式表现出明显的反感情绪，认为内容乏味、形式单调，难以激发共鸣，另一方面亦有一部分学生乐于接受思想政治教育，由于途径与方式之缺失，教育成效欠佳，新媒体技术的进步为思

想政治教育拓宽了更为丰富多元的传播途径，然而信息过载与内容碎片化构成了显著的挑战，在信息爆炸时代背景下，如何保障思想政治教育内容的有效传播及其深远影响，系当务之急需解决的问题。

（三）新媒体平台的利弊分析

新媒体平台的广泛运用，无疑为思想政治教育领域拓展了新的空间，借助微博、微信、抖音等社交平台，思想政治教育信息能够更精确地传达至大学生群体，扩大受众覆盖面，尤其是短视频与直播等传播方式，具备形象生动、互动性突出的特性，有效提升了学生的参与度与互动性。然而新媒体平台固有的局限性不容忽视，例如网络平台内容质量不一，不良信息的传播往往对学生思想造成消极影响，干扰其价值观的正确塑造，在确保思想政治教育内容品质的基础上，发挥新媒体之优势，尽可能充分调动学生的兴趣与参与热情，构成一项重大难题。

二、新媒体环境下大学生思想政治教育的创新路径

（一）打造互动性强的思想政治教育平台

新媒体的互动特性为我国大学生思想政治教育带来了空前的机遇，在过往的思想政治教育实践中，普遍运用的是单向知识传递的机制，教师在课堂上向学生传授知识，学生只能处于被动接收状态，此方法在特定时段内具有实效性，在当前信息化与互动化的社会背景之下，局限性逐步凸显，特别是在调动大学生参与思想政治活动的积极性方面，在当代新媒体领域，互动性已成为教育内容传播领域的一大显著特征。

构建专属教育平台是互动式教育发展的基石，高校得以构建微信公众号、微信群、在线课堂等特定平台，

构建一个持续稳固且便捷高效的思想政治教育交流平台，这些平台具备知识内容推送的功能，亦具备互动交流、学习成效反馈、课程质量评估等多样化功能。在微信平台开展专题讨论活动，学生可针对当前热门的社会政治议题进行深入探讨，提出个人观点与思考，进而深化对思想政治教育内涵的把握，教师亦可通过此类平台对学生的疑问作出即时反馈，激发学生进行更深入的思维与反思过程，多样化的互动形式显著提升了思想政治教育的吸引力。在常规的讨论与问答环节之外，网络投票与问卷调查等手段亦能促使学生积极参与其中，提升教育活动的互动性和趣味性，关于“脱贫攻坚”主题的学习过程，教师可运用投票手段，引导学生阐述对相关政策的见解，对投票结果进行解析，深化对政策成效与缺点的探讨，深化对政策内容的认知。

（二）利用短视频和直播等形式提升吸引力

短视频与直播已构成大学生日常生活的必要组成部分，特别是移动互联网与社交媒体的飞速进步，这些媒介形式在年轻群体中占据了核心位置，必须切实吸引广大大学生的关注，必须与时俱进，运用大学生所喜爱的传播方式，短视频与直播，正是此类媒介形态，其内容鲜活、形象，传播力与吸引力显著，可迅速激发大学生们的兴趣，从而实现思想政治教育目标。

短视频构成了信息传播的一种新型方式，凭借其简洁明快、内容充实、视觉冲击力强的特性，深受大学生群体的喜爱，若思想政治教育内容得以短视频形式展现，将更具生动性与易于理解性，可创作以中国传统文化、革命历史等为主题的短视频，以人物事迹、历史场景、时事焦点为媒介，运用情节与视觉相结合的方法，提升教育内容的呈现效果与吸引力。作为一种传播方式，其即时性与互动性更为显著，更显著的参与度与亲近感，借助邀请青年楷模、学术权威、社会知名人士开展直播授课，有效提升了思想政治教育的权威性，亦能利用名人效应，吸引更多学生关注，组织青年学者就“青年责任与国家发展”议题展开研讨，亦能引发思维激荡，亦能激发学生在交流互动中深入探究，提升教学成效，直播环节的互动性有效激发了学生的参与热情，使学生得以通过在线提问与评论等形式融入讲座过程，构建师生及学生间的实时互动关系，显著增强思想政治教育的吸引力与实效性。

（三）开展基于大数据的个性化教育

大数据技术的迅猛进步为思想政治教育领域提供了新的发展契机，借助大数据技术，教育者能够精确获取学生的思想倾向、行为记录、兴趣偏好等相关信息，进而为每位学生提供更为精准和专属的教育内容，大数据技术的运用，使得思想政治教育摆脱了单一化的普适性模式，而是针对每位学生的个性与需求，定制化教育方案与策略，进而显著增强教育成效。

大数据技术可精确洞察学生思想动向，对学生在社交网络、在线学习平台、校园论坛等场所的活动数据实施分析，可即时洞察学生的思想动态与关注焦点，在某个学期期间，众多学生在网络平台上对环保议题展开了频繁的讨论，借助大数据技术，教师能够将环保议题与思想政治教育相融合，编制相应的课程内容，通过网络论坛的讨论与互动问答等方式，引导学生深入探究思考。大数据技术亦有助于教师识别学生在思想政治教育方面的不足之处，在传统的教学模式下，教师通常难以对每位学生的思想政治状况进行全面掌握，教育个性化程度不高，借助大数据的收集与处理，教师能够识别学生在特定领域的思想倾向偏差或能力短板，进而适时调整教学策略，针对某一群体，该群体学生对社会主义核心价值观的认同度相对较低，借助数据分析，教师可针对实际情况精心策划课程内容，提升学生对社会主义核心价值观的认同与理解。

（四）增强思想政治教育的实践性和情境性

新媒体技术对思想政治教育传播方式的变革产生了深远影响，亦为学生创造了更多实践平台，传统思想政治教育多限于课堂讲授，尽管理论层面深入，却缺少实践与情境的融合，在当代新媒体语境下，教育工作者可借助网络社会实践、志愿服务、情境案例剖析等途径，融合理论与实践，让思想政治教育更具生动性、具体性和实践性。

线上社会实践与志愿服务的开展，为学生与社会互动搭建了平台，让思想政治教育与实际行动相结合，依托线上社会实践平台之搭建，推动学生投身于社会调研与公益服务活动之中，学生能通过实践深刻理解思想政治教育的核心价值，引导学生利用网络平台认知贫困地区的生存状态，以捐助、志愿服务等形式支援该地区居民。此类实践活动有助于提升学生的社会责任意识，亦

有助于学生深入领会国家政策与社会发展目标,情境化案例分析与角色扮演同样是提升思想政治教育实践性的有效途径,借助对社会现实问题、政治事件的模拟情境,引导学生在特定情境中实施角色扮演与情境剖析,有助于学生深入领会理论知识,并在实际操作中形成判断与抉择,构建政府决策模拟场景,学生在辩论与讨论中分别扮演各异角色。

三、新媒体环境下大学生思想政治教育路径实施效果

(一) 增强大学生的思想政治参与感

新媒体平台的互动性与娱乐性显著提升了大学生思想政治教育的影响力,有效提升了大学生参与思想政治教育的积极性,借助网络平台的互动特性,问答、投票、讨论等形式,学生能够深度融入教育活动的各个环节,与传统的知识单向传输模式相较,新媒体促使学生积极发表个人见解,提出问题参与辩论进而提升学生对思想政治教育的关注与参与度。例如学生得以借助微信平台实现即时交流,阐述对社会热点问题的个人观点,以讨论与投票等形式介入教育内容的构建过程,这无疑增强了思维的深度,此举亦有助于学生深入理解和认同思想政治教育内容,此外借助新媒体渠道,学习活动不再仅限于课堂之中,课外互动与参与使得教育内容更加形象生动、直观具体。

(二) 提高思想政治教育的针对性与实效性

依托大数据技术的个性化教学模式,有效提升了思想政治教育的针对性与实效性,借助大数据技术,教育工作者可实时掌握学生学业数据与思想动向,精准锁定每位学生在思想政治领域的关注焦点、存在的问题及薄弱环节,进而实施个性化干预,例如对于部分学生群体,对社会公德关注度较低,教师应适度加强教学内容的相关部分,实施更具针对性的教学策略,增强其认知与领悟。大数据助力教育者精确调整教学策略,亦能依据学生的兴趣与需求对教学内容进行优化调整,确保每位学生接受到个性化的思想政治教育。

(三) 拓宽思想政治教育的覆盖面

新媒体的广泛传播特性打破了传统教育模式的束缚,显著扩大了思想政治教育的影响范围,借助短视频、直播以及在线平台等渠道,思想政治教育有效覆盖了更广

泛的学生群体,特别是那些传统课堂教学难以触及的学生群体,例如网络直播讲座与短视频教学形式有效打破了地域与时间的界限,所有学生均能不受时空限制地获取思想政治教育资源,针对那些在学习上遇到障碍或居住在偏远地区的学生而言,显著提升了教育的广泛覆盖与便捷获取程度。此外借助新媒体渠道,教育工作者可依据学生的兴趣与需求,提供定制化的教育资源,让教育内容更贴近学生现实生活,从而促进思想政治素质的整体提高,依托于这些新媒体平台,思想政治教育得以实现更广泛的传播与更广泛的覆盖效应,有利于提升大学生思想政治素质的全面性。

结语

新媒体时代为我国大学生思想政治教育提供了史无前例的机遇与挑战,借助互动性显著的在线教育平台、短视频及直播等多样化形式、大数据驱动的个性化教学以及强化实践与情境相结合的教育途径,显著增强思想政治教育的实际效果,契合大学生个性化及差异化教育需求。然而如何克服信息碎片化带来的困扰,并确保教育内容的健康导向,这依然是亟待破解的难题,未来思想政治教育需持续挖掘新媒体之优势,融合教育技术与心理学研究成果,研发出更为精确和实用的教育模式,促进大学生思想政治教育领域的创新发展。

参考文献

- [1] 王茜渊. 新媒体环境下大学生网络思想政治教育路径分析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(20): 244-248.
- [2] 方蕴翔. 引领时代潮流的教育革新——评《新媒体环境下大学生思想政治教育的创新思考》[J]. 科技与出版, 2024, (08): 123.
- [3] 张瑜敏. 新媒体时代高校思政教育工作的创新发展路径——评《新媒体视角下大学生思想政治教育创新探索》[J]. 传媒, 2024, (10): 98.
- [4] 段楠. 新媒体环境下大学生思想政治教育网络路径探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(01): 121-123.

作者简介: 丁亦安, 2000年10月, 男, 壮族, 广西南宁人, 硕士, 研究方向: 近代史、马克思主义中国化、思想政治教育。